

**Studiewijzer 2023-2024**  
**Associate degree Pedagogisch Educatief Professional jaar 1**  
**Alle locaties**

**in**holland  
hogeschool



## Inhoud

Voorwoord .....	3
Inleiding .....	4
De opleiding.....	5
De structuur van de opleiding .....	5
Opbouw van de opleiding .....	7
Waar toe leiden wij op?.....	7
Beroepsproducten.....	7
Werkplek leren .....	8
Activerend onderwijs en didactiek .....	9
Creëren van een leergemeenschap .....	9
Ondersteuning door technologie.....	9
Het ontwikkelen van een onderzoekende houding.....	9
Contactmomenten.....	9
Praktische informatie .....	10
Digitale leeromgeving .....	10
Informatiepunt .....	11
Decaan.....	11
Vertrouwenspersoon.....	11
Jaarprogramma 2023-2024 .....	13
Overzicht onderwijseenheden jaar 1 .....	14
Semester 1: Ontwikkeling van het kind .....	16
Semester 2: Omgeving van het kind .....	22
Boekenlijst Ad PEP Inholland 2023 – 2024.....	28
Aanvraagformulier vrijstelling .....	30

# Voorwoord

Beste student,

Je staat aan de start van een opleiding die jou opleidt tot Pedagogisch Educatief Professional. Naast de nodige vakkenkennis en vaardigheden moet je aan het eind van de rit in staat zijn een krachtige leer- en ontwikkelomgeving te creëren, waarin de doorgaande ontwikkeling van het kind centraal staat.

In de opleiding wordt aandacht besteed aan pedagogische en didactische kennis en vaardigheden gericht op de ontwikkeling van kinderen tussen de 0 en 12 jaar. Professionele en sociale vaardigheden, zoals het begeleiden van kinderen, het samenwerken met een team van collega's en externe partijen, het coachen van collega's en het communiceren met ouders staan daarbij centraal.

Je leert een kind in zijn kracht te zetten. Dit vraagt van jou het vermogen de ontwikkelingsbehoeften van het kind te herkennen en hier op te reageren en in te spelen. Met dit handelen ben jij een voorbeeld voor collega's.

Het is belangrijk zelf maatschappelijk betrokken te zijn, te weten vanuit welke waarden je handelt en hoe je dit kunt verbinden met het handelen op je werkplek. Begeleiden van kinderen doe je niet alleen. Goede professionals leren gezamenlijk en continu, zijn kritisch en geven elkaar feedback, ze zitten in een netwerk met collega's, voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het functioneren van de organisatie en voor het bieden van oplossingen voor de complexe uitdagingen waar de organisatie voor staat binnen de wensen en eisen vanuit de omgeving (ouders, politiek en zorginstellingen).

We dagen je uit je creativiteit en probleemoplossend vermogen in te zetten om vraagstukken op te lossen. Zo kun je tijdens je opleiding uitgroeien tot een zelfbewuste en startbekwame Pedagogisch Educatief Professional met veel inhoudelijke kennis en vaardigheden, die in staat is om te gaan met afwisselende situaties, die zich flexibel kan opstellen en die een bijdrage levert aan een dynamische en multiculturele samenleving.

We wensen je heel veel uitdaging, plezier en persoonlijke, professionele groei toe.

De docententeams

## Inleiding

Deze studiewijzer bevat het studieprogramma jaar 1 voor het studiejaar 2023-2024 voor de *Opleiding Pedagogisch educatief Professional*.

Deze studiewijzer bevat alle belangrijke praktische informatie over het programma van het eerste jaar. Je treft ook het jaarprogramma aan. Je krijgt informatie over de structuur van de opleiding en de informatievoorziening wordt besproken. In het laatste hoofdstuk van de studiewijzer zijn enkele belangrijke regelingen beschreven.

Uitgebreidere informatie vind je in de Onderwijsgids op het intranet van de Hogeschool ([iris.inholland.nl](https://iris.inholland.nl)). Een onderdeel van de Onderwijsgids is de gehele onderwijs- en examenregeling (de OER). De OER is gebaseerd op de Wet op het hoger en wetenschappelijk onderwijs (WHW). Het bevat alle regels over de opleiding, met het accent op toetsing en examinering. De OER van de opleiding tot Educatief Pedagogisch Professional is te vinden op Onderwijsplein.

Wij wensen je veel studieplezier!

N.B. De opleiding houdt zich te allen tijde het recht voor bij optreden van onvoorziene omstandigheden wijzigingen in het programma aan te brengen. Er kunnen als gevolg hiervan geen rechten aan deze studiewijzer worden ontleend.

# De opleiding

## De structuur van de opleiding

De opleiding Ad PEP is een tweejarige, praktijkgerichte opleiding, bestaande uit 120 studiepunten (EC). Elk studiejaar bestaat uit twee semesters. Het programma bestaat uit vier onderwijsblokken: *Ontwikkeling van het kind, Omgeving van het kind, Passende zorg, Profilering Educatief of Profilering Pedagogisch*. Deze onderwijsblokken zijn opgebouwd uit meerdere onderwijseenheden. In de onderwijseenheden werk je aan het behalen van een aantal specifieke leeruitkomsten.

De Ad PEP onderscheidt vier beroepstaken:

### 1. Ontwerpen en begeleiden van ontwikkelings- en leerprocessen

Je ontwerpt en begeleidt op systematische wijze speel-/leeractiviteiten bij kinderen van 0-12 jaar die een positieve bijdrage leveren aan ontwikkelingsfasen en eventuele opvoedingsvragen. Dit is gebaseerd op signaleren, vragen stellen, observeren, analyseren, meedenken met oplossingen, uitvoeren en evalueren binnen de groep om zodoende de sociaal-emotionele, creatieve, taal- en overige cognitieve ontwikkelingsaspecten verder te kunnen versterken. Je let daarbij op het welbevinden en de noodzakelijke zorgondersteuning van het kind en maakt gebruik van spontane situaties als leer- en ontwikkelmoment.

Je stemt de communicatie met kinderen en het pedagogisch en didactisch handelen af op het niveau, op de verschillende ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingsfasen van kinderen.

Je versterkt de verdere ontwikkeling binnen de mogelijkheden van het kind en zijn omgeving in samenwerking met kinderen, collega's, ouders en externe betrokkenen partners en werkt deze uit. Hierbij coördineer en communiceer je effectief de daarbij bijbehorende processen, procedures en werkwijze.

#### Educatief profiel

Je kiest en hanteert verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten die aansluiten bij de taal, rekenen-wiskunde en WO-leerdoelen en verantwoordt deze vanuit onderwijsleerprincipes in de context van de groep.

### 2. Creëren van een veilige pedagogische leef- en leeromgeving

Je creëert een veilig pedagogisch leef- en leerklimaat voor de groep waarin alle kinderen tot hun recht komen en stimuleert een open en respectvolle houding bij kinderen, collega's en ouders ten aanzien van diversiteit. Je bent betrokken bij en geïnteresseerd in kinderen en stimuleert een prettige sfeer in de groep. Je bent vriendelijk bij het contact en de communicatie met kinderen, luistert en stelt vragen. Je ziet wat speelt in de groep en bij de kinderen, kan hier op inspelen, stimuleert hun inbreng en maakt hier gebruik van.

Je houdt op verschillende manieren de regie in de groep, biedt structuur en je bent een rolmodel voor medewerkers in het uitvoeren van deze afspraken. Je hebt hierbij oog voor het sociaal-emotioneel welbevinden van het kind en de groep. Je gaat om met ethische dilemma's, maakt deze bespreekbaar en denkt zo nodig mee over een te nemen volgende stap.

Je draagt zorg voor een positief contact met ouders/opvoeders voor de aansluiting met de thuissituatie van het kind.

Je reflecteert op je eigen bijdrage aan het pedagogisch klimaat en de samenwerking met anderen en je stelt het eigen gedrag daarop bij waar nodig.

### **Pedagogisch profiel**

Je maakt de leef- en belevingswereld van het kind van 0 tot en met 12 jaar inzichtelijk voor ouders/opvoeders en begeleidt hen bij enkelvoudige pedagogisch vraagstukken, onderbouwt de werkwijze en versterkt zo de samenwerking.

### **Educatief profiel**

Je geeft effectief leiding aan het individuele kind en aan groepen kinderen bij het uitvoeren van ondersteunende taken in het onderwijs, onder verantwoordelijkheid van de leraar.

## **3. Begeleiden en coachen**

Je biedt kinderen ontwikkelingsgerichte ondersteuning en coaching om hen een volgende stap te laten zetten in hun eigen ontwikkeling.

Je versterkt het partnerschap met ouders en begeleidt ouders zelfstandig bij enkelvoudige pedagogische vraagstukken.

Je ontwerpt een plan ter verbetering van de kwaliteit van de speel-leeromgeving, waarbij de ontwikkeling van kinderen centraal staat. Je doet dit op basis van analyse, vanuit je visie en op basis van passende theorieën op ontwikkeling en opvoeding.

Je leeft voor en adviseert over een gezonde leefstijl op de werkvloer, op de groep, en in het pedagogisch beleid.

### **Pedagogische Profiel**

Je coacht en ondersteunt je collega's bij het ontwerpen van verantwoorde, nieuwe speel- en leeractiviteiten voor kinderen die passen bij hun leef- en belevingswereld, daarbij rekening houdend met (veranderende) wet- en regelgeving en diversiteitsvraagstukken. Je vervult daarbij een voorbeeldrol in hoe je samenwerkt met kinderen en hoe je hen begeleidt bij het uitvoeren van de speel- en leeractiviteiten.

Je coacht en adviseert collega's inhoudelijk vanuit visie-, beleids- en/of kwaliteitsmatige aspecten. Je neemt zelfstandig de verantwoording om collega's te coachen, te begeleiden en van feedback te voorzien in het ontwikkelen van gespecialiseerde kennis en het uitvoeren en begeleiden van activiteiten voor (groepen van) kinderen. Je bent hierbij motiverend en inspirerend voor kinderen en collega's.

## **4. Professionaliseren**

Je geeft sturing aan de eigen ontwikkeling van je professionalisering. Je neemt hierbij verantwoordelijkheid voor het eigen beroepsmatig handelen, reflecteert hier op en hebt een onderzoekende houding, waarbij je opmerkzaam, nieuwsgierig, bedachtzaam en kritisch bent. Je maakt je eigen expertise en gewenste leerbehoefte aan anderen duidelijk en gaat hierover op eigen initiatief in gesprek, met name met je leidinggevende. Je verwoordt hierbij, zowel mondeling als schriftelijk, helder je visie, ambities, eigen ontwikkeling en hoe je die wilt realiseren, passend binnen het beleid van de eigen instelling. Je staat daarbij open voor feedback van anderen en je bent in de communicatie constructief en empathisch. Je blijft op de hoogte van actuele ontwikkelingen in het werkveld en vertaalt deze naar je werkplek.

Je werkt constructief, doelgericht en transparant samen met collega's en relevante disciplines in de opvoeding van het kind, je staat open voor andere benaderingen en je kunt je professioneel handelen uitleggen en verantwoorden. Je gaat respectvol om met diversiteit binnen de werkplek, vanuit een open en professionele houding, zowel met kinderen, als met ouders en collega's.

## Opbouw van de opleiding

In het eerste jaar ligt de focus op de ontwikkeling van het kind en de omgeving van het kind. In het tweede jaar ligt de focus op Passende zorg en de profilering (Educatief of Pedagogisch) waar je voor kiest.

In het laatste semester van jaar 2, werk je toe naar het afstuderen. Hiervoor kun je kiezen uit een *educatief* en een *pedagogisch profiel*. De profielen geven je de mogelijkheid om op basis van jouw eigen interesse of op basis van de vraagstukken op jouw werkplek een passend en verdiepend profiel te kiezen. Omdat de meeste van jullie werkzaam zullen zijn in of de kinderopvang of het primair onderwijs en je de beroepsproducten wel in de praktijk moet kunnen ontwikkelen, zal in de meeste gevallen de stage-/werkplek van de student leidend zijn bij de keuze voor een profiel. De profielen gelden niet als een afstudeerrichting. Wel heeft de profielkeuze consequenties voor de mogelijkheid tot doorstromen naar de bachelor Pedagogiek of de Pabo.

Bij het *educatief profiel* krijg je vakken specifiek gericht op het educatieve domein, bijvoorbeeld op de didactiek van rekenen en de didactiek van taal. Je leert hier hoe je een leerkracht kan ondersteunen in de onderwijsvoorbereiding en hoe jij zelfstandig eenvoudige speel- en leeractiviteiten kan ontwerpen, begeleiden en evalueren. Je voert deze ondersteunende taken zelfstandig uit onder de verantwoordelijkheid van een leraar.

Bij het *pedagogisch profiel* krijg je vakken gericht op het pedagogisch domein. Deze vakken hebben bijvoorbeeld betrekking op beleid, organisatie en management en op coaching van collega's. Je leert een pedagogische visie te vertalen naar pedagogisch beleid en dit beleid te implementeren. Tevens leer je een voorbeeldrol te vervullen in het creëren van een veilig pedagogisch klimaat en jouw collega's hierbij te coachen.

## Waar toe leiden wij op?

De opleiding Ad PEP is ontwikkeld vanuit de visie dat voor een optimale begeleiding van de ontwikkeling van kinderen een scheiding tussen de kinderopvang en het primair onderwijs (PO) niet wenselijk is. Deze opvatting vraagt om een professional die breed opgeleid wordt, zodat zij zowel inzetbaar is in de kinderopvang als in het PO. De Ad'er PEP begeleidt en ondersteunt de doorgaande ontwikkeling van het kind in de kinderopvang of op de basisschool door een krachtige leer- en ontwikkelomgeving te creëren. De Ad'er PEP is gericht op het kind, zijn of haar ouders, de organisatie en het aanvullende sociale netwerk rondom het kind en bevordert de samenwerking tussen deze partijen. Hiervoor heeft de Ad'er PEP pedagogische en didactische kennis met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen tussen de 0 en 12 jaar en beschikt daarnaast over professionele en sociale vaardigheden, zoals het begeleiden van kinderen, het samenwerken met een team van collega's en externe partijen, het coachen van collega's en het communiceren met ouders.

## Beroepsproducten

Een belangrijk uitgangspunt van het curriculum is dat de beroepspraktijk centraal staat. Het werkplekleren in de beroepspraktijk vormt een belangrijk onderdeel van de opleiding. Je werkt minimaal zestien uur per week binnen de beroepspraktijk van een kinderopvang en/of basisschool. Van jou wordt verwacht dat jij in samenspraak met jouw werkplek leeractiviteiten uitvoert, waarmee jij aan de beoogde leerresultaten van de opleiding werkt. Vanuit de opleiding ontvang je opdrachten die jij in de praktijk uitvoert. De leeractiviteiten en opdrachten geven jou input voor het maken van de

beroepsproducten, waarin de leeruitkomsten van jou zichtbaar worden en waaraan de competentieontwikkeling getoetst kan worden.

De leercoach en docenten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van jou bij het formuleren van je leervragen en het vertrouwd raken met de verschillende manieren waarop jij de leeruitkomsten kan bewijzen bij het volgen van het aangeboden onderwijsprogramma.

Wil jij op een alternatieve manier leeruitkomsten bewijzen dan overleg je met de docent/examinator over de alternatieve bewijsvoering. Je levert deze bewijsvoering aan via de reguliere route in Gradework. De docent/examinator beoordeelt de leeruitkomsten aan de hand van de alternatieve bewijsvoering.

## Werkplekleren

Tijdens het werkplekleren oefen je door jouw kennis en vaardigheden in te zetten in de beroepspraktijk. Binnen de onderwijseenheid *Lerende professional jaar 1* word je voorbereid op en begeleid bij het werkplekleren. De leercoach begeleidt jou in het uitoefenen van jouw taak en in het zich professioneel gedragen op de werkplek. De praktijkbegeleider begeleidt jou op de werkplek. Minstens vier keer per jaar hebben jij, jouw praktijkbegeleider en jouw leercoach contact over jouw voortgang.

Bij aanvang van de opleiding dien je over een leerwerkplek te beschikken. Als je niet beschikt over een werk- of stageplek die voldoet aan de eisen van de leerwerkplek, dien je een (aanvullende) stageplek te zoeken. Bij de start van het praktijkleren sluiten de werk- of stageplek, jij en het opleidingsinstituut een praktijkleervereenkomst af. *De praktijkleervereenkomst moet door alle drie de partijen ondertekend worden.*

Aan de werkplek/stageplek worden [de volgende eisen](#) gesteld:

- In jaar 1 moet de student minimaal zestien uur werkzaam zijn in de (kinder)opvang of het (S)BO, V(S)O (in een werkvariant of betaalde/onbetaalde stagevariant) voor kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar of voor kinderen of cliënten met een ontwikkelniveau van 0-12 jaar.
- De student krijgt voldoende tijd en de mogelijkheden om de praktijkopdrachten en/of andere taken voortvloeiend uit de opleiding uit te voeren.
- De werkgever of aanbieder van de stageplaats biedt de student de mogelijkheid om verschillende beroepsrollen van de pedagogisch educatief professional te beoefenen en biedt hierbij passende ondersteuning.
- De werkgever of aanbieder van de stageplaats zorgt voor een praktijkbegeleider met denk- en werkniveau op minimaal (hbo-) bachelorniveau op pedagogisch didactisch gebied.
- Praktijkleervereenkomst is ondertekend door drie partijen.
- In jaar 2 moet de student minimaal zestien uur werkzaam zijn in de (kinder)opvang of het (S)BO, V(S)O onderwijs (in een werkvariant of betaalde/onbetaalde stagevariant) voor kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar of voor kinderen of cliënten met een ontwikkelniveau van 0-12 jaar: Van de zestien uur is de student minimaal acht uur werkzaam in de werkomgeving van de profielkeuze waar hij de theorie van de profielkeuze kan vertalen naar de praktijk en de praktijkopdrachten van de profielkeuze kan uitvoeren.



## **Activerend onderwijs en didactiek**

Naast het werkplekleren voorziet de opleiding in onderwijs, waarbij de onderwijsactiviteiten door de docent aangeboden worden. Dit onderwijs kenmerkt zich door een activerende didactiek. Bij activerend onderwijs word je uitgedaagd om actief bezig te zijn met het je eigen maken van de lesstof. Dit vraagt om activerende werkvormen, zoals het samen bekijken van en reflecteren op opnames van kindgesprekken. De docenten verzorgen deze onderwijsactiviteiten, begeleiden jou bij jouw ontwikkeling en zijn daarbij in hun doen en denken rolmodellen voor jou als student.

## **Creëren van een leergemeenschap**

Een ander onderdeel van de opleiding is het leren en samenwerken in een leergemeenschap. Intercollegiale en interprofessionele samenwerking zijn belangrijke leerdoelen in de opleiding. Je zult daarom in de opleiding regelmatig in groepjes samenwerken met medestudenten. Ook binnen de beroepspraktijk zul je regelmatig samenwerken met collega's, ouders en externe partners. Het leren samenwerken met medestudenten, docenten en professionals uit de beroepspraktijk vormt daarom een belangrijk aspect van de opleiding.

## **Ondersteuning door technologie**

In de opleiding maken we gebruik van een digitale leeromgeving, Moodle en Praktijk plein, die jou de mogelijkheid geven om samen te werken met medestudenten en om de docenten en begeleiders vanuit het werkveld te betrekken bij jouw leerproces.

## **Het ontwikkelen van een onderzoekende houding**

Een belangrijk terugkerend thema in het curriculum is de ontwikkeling van een onderzoekende houding. Een onderzoekende houding is een belangrijk kenmerk van een professional op Ad-niveau. Het ontwikkelen van een onderzoekende houding is voor alle competenties van de Ad'er PEP van belang.

Een onderzoekende houding wil zeggen dat je opmerkzaam, nieuwsgierig, bedachtzaam en kritisch bent.

## **Contactmomenten**

Tijdens de opleiding krijg je te maken met verschillende onderwijsvormen:

- Lessen
- Werkgroepbijeenkomsten
- Digitaal contact
- Leercoach-bijeenkomsten

Voor alle contactmomenten word je geacht aanwezig te zijn. Je kunt slechts een beroep doen op extra ondersteuning vanuit de opleiding indien je het reguliere aanbod hebt gevolgd.

## Praktische informatie

### Digitale leeromgeving

Alle informatie over de studie en stage kun je vinden in de digitale leeromgeving van de Opleiding Pedagogisch educatief Professional:

#### Inholland e-mailadres:

Je hebt een eigen Inholland e-mailadres. Via de e-mail ontvang je de nieuwsbrief en word je geïnformeerd over bijvoorbeeld roosterwijzigingen, inschrijfperiodes en tentamens.

Digitale omgeving	Te vinden op
<p><b>Iris</b> is de digitale omgeving van Hogeschool Inholland en biedt toegang tot roosters, cijferlijsten en alle andere voorzieningen van Hogeschool Inholland, zoals de bibliotheekportal, studentenadministratie, enz. Via Iris vind je onder andere koppelingen naar het, <i>Moodle, Praktijkplein, Gradework</i>.</p>	<p><b>Iris.inholland.nl</b></p>
<p><b>Moodle</b> bevat studiehandleidingen (op Onderwijsplein), de handreiking praktijk, studiewijzers, boekenlijst. Op Moodle werken groepen samen aan bepaalde feedbacktaken</p>	<p><b>Moodle.inholland.nl</b></p>
<p><b>Praktijkplein</b> Bevat aanvullende informatie over de praktijk en de en benodigde formulieren, maar ook een digitaal opleidingsprofiel.</p>	<p><b>Iris.inholland.nl of praktijkplein.nl</b></p>
<p><b>Gradework</b> Alle definitieve versies van de inleveropdrachten (zoals werkstukken, projectopdrachten, film- en/of audiobestanden) die je als student maakt, lever je in via Gradework. Afhankelijk van de opdracht lever je dit individueel of in groepsverband in. Vervolgens wordt het product door de examiner(en) beoordeeld en ontvang je jouw beoordeling met de feedback van de docent terug in Gradework. Je krijgt in het begin van een periode een mail om je in te schrijven voor de onderdelen die je in die periode wilt afronden. Een aantal weken daarna krijg je een mail met het moment waarop het systeem openstaat voor inlevering (in de regel twee weken voor de deadline van inleveren).</p>	<p><b>Iris.inholland.nl of gradework.inholland.nl</b></p>
<p><b>Studiewijzer</b> Overzicht per jaar met informatie over de opleiding, jouw jaarprogramma en verdere beschrijving per onderwijseenheid en toets, en informatie over praktijkopdrachten.</p>	<p><b>Onderwijsplein -&gt; algemeen -&gt; studiewijzers: moodle.inholland.nl</b></p>
<p><b>Studiehandleidingen</b> Bij elke vak hoort een studiehandleiding. Deze bevat altijd een inhoudelijk overzicht, doelstellingen, toelichting bij de toetsing en een overzicht van literatuur (verplicht en aanbevolen).</p>	<p><b>Onderwijsplein: Moodle.inholland.nl</b></p>

<b>Onderwijsgids</b> In het digitale Onderwijsgids staat onder andere informatie over de organisatie, het onderwijsprofiel, algemene rechten en plichten en regels en reglementen.	<b>Iris.inholland.nl</b>
<b>OER Ad PEP</b> Onderwijs en examenregeling (OER) met daarin regels over toelating, bindend studieadvies, het afnemen van toetsen, herkansingen, de toetsuitslag, vrijstellingen en uiteindelijk het afstuderen.	<b>Onderwijsplein -&gt; algemeen -&gt; Onderwijsgids en Onderwijs en Examenregeling</b> <b>Moodle.inholland.nl</b>
<b>Toetsrooster</b> Bevat de exacte data en tijd voor de afname van schriftelijke toetsen.	<b>Onderwijsplein -&gt; algemeen -&gt; toetsen en werkstukken</b> <b>Moodle.inholland.nl</b>

## Informatiepunt

Elke locatie heeft een Servicepunt waar studenten en medewerkers met hun vragen terecht kunnen. Bijvoorbeeld voor vragen over: studie, faciliteiten, begeleiding, cijferregistratie, roosters, stage en uitwisseling, ICT en studentenzaken.

**@student.inholland.nl**

**Zorg ervoor dat de administratie altijd je laatste adresgegevens heeft en dat je je Inholland e-mail leest. Alleen dit mailadres wordt door de opleiding gebruikt.**

**Zet voor een efficiënte communicatie altijd dezelfde handtekening onder je e-mails met daarin je volledige naam, studentnummer, studievariant (voltijd/deeltijd/verkorte deeltijd/digi) en de code van je klas.**

## Decaan

De studentendecanen van Hogeschool Inholland zijn er voor studenten die te maken hebben met studievertraging als gevolg van persoonlijke omstandigheden, zoals ziekte, familieomstandigheden, studeren met een functiebeperking, psychische problemen, enz.

De studentendecaan bespreekt met jou wat jij nodig hebt om zo goed mogelijk te kunnen studeren. Het is belangrijk dat je je tijdig meldt als er sprake is van bijzondere omstandigheden. Met name in het eerste jaar, wanneer je te maken hebt met de bsa-norm, is het belangrijk dat je niet wacht met het melden van je omstandigheden bij een decaan.

Heb je vragen over studiefinanciering? Ook daarvoor kun je terecht bij de studentendecaan. In geval van studievertraging door medische omstandigheden kunnen er speciale voorzieningen worden getroffen. De studentendecaan kan je hier alles over vertellen. Via de volgende link kom je bij de startpagina van de decanen waar je ook naar contactformulier etc. kan.

<https://iris.inholland.nl/knowledgebase-std/onderwerpen-iso-std/studiebegeleiding/null/studentendecanen>

## Vertrouwenspersoon

Wanneer ga je als student naar een Vertrouwenspersoon voor studenten?

“Indien je op school of op je stage/werkplek te maken krijgt met gedrag dat jij ongewenst vindt, dan kun je daarover in gesprek gaan met de vertrouwenspersoon. Voorbeelden van ongewenst gedrag zijn stalken, discrimineren, (seksueel) intimideren, pesten of bedreigen. De vertrouwenspersoon

luistert naar jouw verhaal en helpt je om inzicht te krijgen in je situatie. Ook helpt hij of zij je om uit te zoeken wat je wilt doen en wat de effecten daarvan zijn en begeleidt je bij verdere stappen die je wilt ondernemen. Het gesprek met een vertrouwenspersoon is vertrouwelijk; hij of zij praat niet met anderen over jouw situatie, tenzij jij dat graag wilt. Jij houdt dus de regie.”

Zie ook: <https://iris.inholland.nl/knowledgebase-std/onderwerpen-iso-std/veiligheid/persoonlijke-veiligheid/vertrouwenspersonen-studenten>

Voor de locaties: Alkmaar, Haarlem, Amsterdam, Diemen, Amstelveen, Delft en Den Haag:

Annemiek Salomons

Email: [Annemiek.Salomons@inholland.nl](mailto:Annemiek.Salomons@inholland.nl)

Telefoonnummer: 06-49141545

Voor de locaties: Rotterdam en Dordrecht:

Jurgen Dorrenboom

Email: [jurgen.dorrenboom@inholland.nl](mailto:jurgen.dorrenboom@inholland.nl)

Telefoonnummer: 06-52375662

## Jaarprogramma 2023-2024

<b>Semester 1</b>	
Week 36	Start studiejaar, start semester
Week 42	Collegevrije periode Den Haag, Dordrecht (herfstvakantie)
Week 43	Collegevrije periode Haarlem (herfstvakantie)
Week 45	6 november tentamen Ontwikkelingspsychologie
Week 52 en 1	Collegevrije periode Den Haag, Haarlem en Dordrecht (kerstvakantie)
Week 2	Afrondingsweek en deadline GradeWork
Week 3	CGI
Week 4	CGI en 23 januari tentamen Ontwikkelingspsychologie
Week 6	Hoorzitting BSA

<b>Semester 2</b>	
Week 5	Start semester
Week 8	Collegevrije periode Den Haag, Haarlem en Dordrecht (voorjaarsvakantie)
Week 14	1 april 2 <sup>e</sup> Paasdag en 10 april Tentamen Ontwikkelingspsychologie
Week 18	Collegevrije periode Den Haag, Haarlem en Dordrecht (meivakantie)
Week 21	20 mei, 2 <sup>e</sup> Pinksterdag
Week 24	Afrondingsweek en deadline GradeWork
Week 26	27 juni hertentamen Ontwikkelingspsychologie
Week 26	CGI
Week 27	CGI
Week 28 en 29	Hoorzitting BSA
Week 30-35	Collegevrije periode Den Haag, Haarlem en Dordrecht (zomervakantie)

## Overzicht onderwijseenheden jaar 1

Onderwijseenheden jaar 1					
Naam OER	EC	Toets Naam	Sbu	Weging	Toets wijze
Ontwikkelingspsychologie	5	Ontwikkelingspsychologie 1	84	60%	S
		Ontwikkelingspsychologie 2	56	40%	A
Kinderspel begeleiden	5	Kinderspel begeleiden	140	100%	A
Pedagogisch didactisch ontwerpen en begeleiden	5	Pedagogisch didactisch ontwerpen en begeleiden	140	100%	A
Creatieve vorming 1	5	Creatieve vorming 1	140	100%	A
Professionele ontwikkeling 1	10	Praktijk 1	168	60%	A
		Lerende professional jaar 1	112	40%	A
Creëren van rijke leeromgeving 1	5	Creëren van rijke leeromgeving 1	140	100%	A
Omgaan met de groep	5	Omgaan met de groep	140	100%	A
Communiceren	8	Communiceren	224	100%	A
Professionele geletterdheid	4	Professionele geletterdheid	112	100%	A
Professionele ontwikkeling 2	8	Praktijk 2	168	75%	A
		Lerende professional 2	56	25%	A

### Kwalitatieve BSA

M staat voor mondelinge toets.

S staat voor schriftelijke toets met een gezamenlijk tentamenmoment (toetszitting), waarbij de einduitslag uiterlijk na 15 werkdagen bekendgemaakt wordt.

A staat voor andere wijze. De student voert voor de toets of toetsopdracht taken. Het kan zijn dat hij daarnaast nog een onderdeel op papier of mondeling moet doen, of beide.

SL staat voor schriftelijke toets zonder een toetszitting, waarbij de einduitslag uiterlijk na 20 werkdagen bekendgemaakt wordt.

### Overzicht programma jaar 1

<b>Semester 1: Ontwikkeling van het kind</b>	<b>EC</b>
<b>Ontwikkelingspsychologie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Ontwikkelingspsychologie 1 (84 SBU)</li><li>○ Ontwikkelingspsychologie 2 (56 SBU)</li></ul>	5
<b>Kinderspel begeleiden</b>	5
<b>Pedagogisch didactisch ontwerpen en begeleiden</b>	5
<b>Creatieve vorming 1</b>	5
<b>Professionele ontwikkeling 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Praktijk 1 (168 SBU)</li><li>○ Lerende professional 1 plus Introductie werkveld (112 SBU)</li></ul>	10
<b>Totaal</b>	<b>30</b>

<b>Semester 2: Omgeving van het kind</b>	<b>EC</b>
<b>Creëren van rijke leeromgeving 1</b>	5
<b>Omgaan met de groep</b>	5
<b>Communiceren</b>	8
<b>Professionele geletterdheid (112 SBU) sem 1+2</b>	4
<b>Professionele ontwikkeling 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Praktijk 2 (168 SBU)</li><li>○ Lerende professional 2 (56 SBU)</li></ul>	8
<b>Totaal</b>	<b>30</b>

## Semester 1: Ontwikkeling van het kind

<b>Titel</b>	<b>Ontwikkelingspsychologie:</b>
<b>2222ONTPSA</b>	<b>Ontwikkelingspsychologie 1</b>
<b>2222ONTPSB</b>	<b>Ontwikkelingspsychologie 2</b>
Credits	5 EC Ontwikkelingspsychologie 1: 84SBU Ontwikkelingspsychologie 2: 56 SBU
Inhoud	Jij bent als student Ad-PEP vaak bezig met het gedrag van kinderen te interpreteren om daar vervolgens op passende wijze bij aan te sluiten. Wanneer kinderen worden opgevoed, is het immers van belang dat opvoeders aansluiten bij de eigen activiteit en intenties van het kind en een passende reactie geven op het gedrag van het kind. We verwachten van jou een onderzoekende houding ten aanzien van de kinderen waar je mee werkt; hoe komt het dat een kind het gedrag vertoont dat ie doet? Is deze vaardigheid passend bij de leeftijd van dit kind? Is de door kinderdagverblijf of school aangeboden activiteit niet te hoog of juist te laag gegrepen voor deze groep kinderen/ dit kind? Om dat soort vragen te helpen beantwoorden kun je de inzichten uit de ontwikkelingspsychologie gebruiken.
Beroepstaken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwerpen en begeleiden van ontwikkelings- en leerprocessen</li> </ul>
Leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluit aan op de leef- en belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van kinderen in het uitvoeren/begeleiden van speel-leeractiviteiten in de groep en doet dit op basis van verworven kennis van en inzicht in de verschillende ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingsfasen van kinderen</li> </ul>
Deel toetsen	Ontwikkelingspsychologie 1: MC toets (84 SBU) Ontwikkelingspsychologie 2: Presentatie (56 SBU)
Beoordelingsschaal	10-100
Contactpersoon	J. Rietveld

<b>2222KSPELA</b>	<b>Kinderspel begeleiden</b>
Credits	5 EC
Inhoud	Tijdens deze onderwijseenheid ga je kijken naar het spelgedrag van een kind in de leeftijd 2-12 jaar. Je gaat na op welk spelniveau een kind speelt en welke speelactiviteit het beste bij het desbetreffende kind aansluit om de spelontwikkeling te stimuleren.
Beroepstaken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwerpen en begeleiden van ontwikkelings- en leerprocessen</li> <li>• Creëren van een veilige pedagogische leef- en leeromgeving</li> <li>• Begeleiden en coachen</li> </ul>
Leeruitkomst(en)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwerpt op basis van een analyse van de actuele situatie speel-leeractiviteiten waarmee doelen worden behaald die gericht zijn op de brede ontwikkeling (o.a. sociaal-emotionele, reken-, taalontwikkeling) van de groep. Voert dit ontwerp uit binnen zijn eigen beroepscontext, waarbij hij evalueert of de doelen zijn behaald.</li> <li>• Sluit aan op de leef- en belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van kinderen in het uitvoeren/begeleiden van speel-leeractiviteiten in de groep en doet dit op basis van verworven kennis van en inzicht in de verschillende ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingsfasen van kinderen.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coacht kinderen bij het uitvoeren van activiteiten gericht op het verbeteren van leerprocessen en doet dit vooral aan de hand van het stellen van goede vragen.</li> </ul>
Toetsing	Beroepsproduct:
Beoordelingsschaal	10-100
Voorwaarde tot deelname	Geen
Contactpersoon	R. Meijer

<b>2222PDIONA</b>	<b>Pedagogisch didactisch ontwerpen en begeleiden</b>
Credits	5 EC
Inhoud	<p>Om kinderen te laten leren, is het belangrijk een goede en bewuste voorbereiding te treffen. Hierbij horen belangrijke vragen als: Wie wil ik iets leren? Welk niveau kan ik verwachten van het kind? Welke manier van leren past bij het kind? Wat wil ik het kind leren en op welke manier?</p> <p>In jaar één verdiep je in de ontwikkeling van het kind. De cursus Didactiek richt zich op de praktijk van het lesgeven en begeleiden. Je leert begrijpen wat effectief leren is en hoe je een les/activiteit kunt ontwerpen en uitvoeren middels het directe instructiemodel. Directe instructie blijkt bijzonder effectief bij het aanleren van basisinformatie en basisvaardigheden.</p>
Beroepstaken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwerpen en begeleiden van ontwikkelings- en leerprocessen</li> <li>• Creëren van een veilige pedagogische leef- en leeromgeving</li> </ul>
Leeruitkomst(en)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwerpt op systematische wijze, volgens een algemeen didactisch model (les-) activiteiten en voert deze uit.</li> <li>• Ontwerpt en begeleidt speel-leeractiviteiten binnen een doorgaande pedagogische en/of didactische lijn gericht op de ontwikkeling van kinderen binnen de eigen groep en in samenwerking met collega's.</li> <li>• Houdt op verschillende manieren de regie in de groep en geeft effectief leiding aan de groep, biedt structuur en maakt hierbij gebruik van afspraken die zijn vastgelegd op organisatieniveau en afspraken die groepsgebonden zijn.</li> </ul>
Toetsing	Beroepsproduct: (Les)activiteit ontwerpen en uitvoeren
Beoordelingsschaal	10-100
Contactpersoon	I. Fijn

<b>2222CVOR1A</b>	<b>Creatieve vorming 1</b>
Credits	5 EC
Inhoud	<p>Als Ad'er PEP heb je inzicht in de creatieve ontwikkeling van het kind. Je weet vanuit een onderzoekende houding samen met collega's een creatieve speelleeromgeving te realiseren voor het kind waarin deze zich in brede zin kan ontwikkelen. Vanuit vakkennis en creatieve vaardigheden stel jij het kind in staat zich optimaal te ontwikkelen.</p> <p>In de module Creatieve Vorming 1 in semester 1 ligt de focus van het lesaanbod op de ontwikkeling van het kind. In deze cursus krijg je inzicht in de creatieve ontwikkeling en de ontwikkelingsstadia van het kind vanuit de vier kunstzinnige disciplines: beeldende vorming, muziek, dans en drama. Je verbreedt jouw</p>

	repertoire aan creatieve vaardigheden en werkvormen. Je onderzoekt het belang van creativiteitsontwikkeling, op welke wijze je de creativiteit van het kind stimuleert en verwerkt dit in een creatief activiteitenaanbod vanuit de bovengenoemde vier kunstzinnige disciplines.
Beroepstaken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwerpen en begeleiden van ontwikkelings- en leerprocessen</li> </ul>
Leeruitkomst(en)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwerpt, geeft en evalueert een verscheidenheid aan passende speel- en leeractiviteiten op basis van de ontwikkelingslijnen van de kunstzinnige disciplines: beeldende vorming, muziek, dans en drama. Hierbij staat het stimuleren van de creatieve ontwikkeling centraal van zowel de student als het kind.</li> </ul>
Aanwezigheid verplicht	Ja
Toetsing	Portfolio
Beoordelingsschaal	Boven verwacht niveau, op verwacht niveau of onder verwacht niveau wordt omgezet naar cijfer
Voorwaarde tot deelname	80% aanwezigheid
Contactpersoon	C. Koek

2222GELETA <b>Professionele geletterdheid</b>	
Credits	4 EC
Inhoud	<p>We staan er misschien niet altijd bij stil, maar taal is continu in ons leven aanwezig. Taal is een belangrijk instrument, voor iedereen. Niet alleen om te kunnen communiceren, maar ook om zelf tot nieuwe ideeën te komen. We denken na over gebeurtenissen, leggen verbanden met hetgeen we eerder hebben gelezen of hebben gehoord en we schrijven er iets over op. We gebruiken taal dus vaker dan alleen bij het schrijven van een tekst; geletterdheid omvat meer dan alleen schrijfvaardigheid.</p> <p>Het vak <i>Professionele geletterdheid</i> draagt dan ook bij aan de beroepstaak <i>Professionaliseren</i>. In het vak staat je eigen vaardigheid op het gebied van taal centraal. Je maakt kennis met de verschillende situaties waarin je je eigen taalvaardigheid moet inzetten om je rol als Ad'er PEP goed te kunnen vervullen. Als Ad'er PEP kan je een belangrijke rol vervullen in de ontwikkeling van kinderen, van ouders en van collega's. Taal is hierbij van belang vanuit de voorbeeldrol die je vervult, maar ook vanuit je rol als communicator: hoe breng je over wat je bedoelt?</p>
Beroepstaken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionaliseren</li> </ul>
Leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontvangt, waardeert en geeft feedback en weet deze te vertalen naar het verbeteren van de opdracht en naar doelen voor de persoonlijke ontwikkeling, onder begeleiding van docent en praktijkbegeleider.</li> <li>• Communiqueert helder in het contact met kinderen, ouders en collega's op het 3F-taalniveau.</li> </ul>
Toetsing	Portfolio en criteriumgericht interview (CGI)
Beoordelingsschaal	10-100
Contactpersoon	N. de Vos

Titel	Professionele Ontwikkeling 1:
2222PROF1A	Praktijk 1
Credits	6 EC: 168 SBU
Inhoud	<p>Praktijk 1 is onderdeel van de Onderwijseenheid Professionele ontwikkeling 1. Bij Praktijk 1 horen leeruitkomsten, die je de komende maanden gaat aantonen. Deze leeruitkomsten worden beschreven in hoofdstuk 2. Een aantal van deze leeruitkomsten toon je gedeeltelijk aan in Praktijk 1 en in Praktijk 2 toon je andere delen van deze leeruitkomsten aan.</p> <p>Deze studiehandleiding informeert jou en jouw praktijkbegeleider in de praktijk over de praktische en inhoudelijke aspecten van het opleiden van de Ad PEP-student. De praktijkbegeleider is jouw begeleider in de praktijk, de leercoach is jouw begeleider van de opleiding en de instituutsopleider is de beoordelaar van de praktijk.</p> <p>Tijdens de Opleiding werk je minimaal 16 uur per week of loop je minimaal 16 uur per week stage in het pedagogisch educatief werkveld. Je regelt zelf je werk/stage plek. Voorwaarden aan de werk/stage plek zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In jaar 1 moet je minimaal zestien uur werkzaam zijn in de (kinder)opvang of het (S)BO, V(S)O (in een werkvariant of betaalde/onbetaalde stagevariant) voor kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar of voor kinderen of cliënten met een ontwikkelniveau van 0-12 jaar.</li> <li>• Je krijgt voldoende tijd en de mogelijkheden om de praktijkopdrachten en/of andere taken voortvloeiend uit de opleiding uit te voeren.</li> <li>• De werkgever of aanbieder van de stageplaats biedt jou de mogelijkheid om verschillende beroepsrollen van de pedagogisch educatief professional te beoefenen en biedt hierbij passende ondersteuning.</li> <li>• De werkgever of aanbieder van de stageplaats zorgt voor een praktijkbegeleider met denk- en werkniveau op minimaal (hbo-)bachelorniveau op pedagogisch didactisch gebied.</li> <li>• De praktijkleerovereenkomst is ondertekend door drie partijen.</li> </ul>
Beroepstaken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwerpen en begeleiden van ontwikkelings- en leerprocessen.</li> <li>• Creëren van een veilige pedagogische leef- en leeromgeving.</li> <li>• Begeleiden en coachen.</li> <li>• Professionaliseren</li> </ul>
Leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sluit aan op de leef- en belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van kinderen in het uitvoeren/begeleiden van speel-leeractiviteiten in de groep en doet dit op basis van verworven kennis van en inzicht in de verschillende ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingsfasen van kinderen.</li> <li>• Je ontwerpt, voert uit en evalueert een ontwikkelingsgericht begeleidingstraject gericht op het ontwikkelen van sociale vaardigheden van kinderen van 0-12 jaar.</li> <li>• Je ontwerpt en begeleidt speel-leeractiviteiten binnen een doorgaande pedagogische en/of didactische lijn gericht op de ontwikkeling van kinderen binnen de eigen groep en in samenwerking met collega's.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je verkrijgt en verstrekt relevante informatie over de ontwikkeling van het kind in interactie met kinderen, ouders, collega's en toont hierbij effectieve communicatieve vaardigheden.</li> <li>• Je hebt zicht op de diversiteit in de groep, op de werkplek en stimuleert een open en respectvolle houding bij kinderen, collega's en ouders ten aanzien van diversiteit.</li> <li>• Je bent betrokken bij en geïnteresseerd in kinderen en stimuleert een prettige sfeer in de groep. Je bent vriendelijk bij het contact en de communicatie met kinderen, luistert en stelt vragen. Ziet wat speelt in de groep en bij de kinderen.</li> <li>• Je houdt op verschillende manieren de regie in de groep en geeft effectief leiding aan de groep, biedt structuur en maakt hierbij gebruik van afspraken die zijn vastgelegd op organisatieniveau en afspraken die groepsgebonden zijn.</li> <li>• Je werkt samen met collega's bij eenvoudige pedagogisch vraagstukken, onderbouwt de werkwijze en versterkt zo de samenwerking.</li> <li>• Je bent kritisch op jouw eigen rol ten aanzien van jouw bijdrage aan het pedagogisch klimaat in de groep.</li> <li>• Je leeft een gezonde leefstijl voor op de werkvloer, de groep en het individu.</li> <li>• Je communiceert helder in het contact met kinderen, ouders en collega's op het 3F-taalniveau.</li> <li>• Je werkt constructief, doelgericht en transparant samen met collega's en medestudenten en toont daarbij een oplossingsgerichte houding.</li> </ul>
Aanwezigheidsplicht	Ja
Toetsing	Praktijkbeoordeling
Beoordelingsschaal	10-100
Contactpersoon	M. Crezee

<b>2222PROF1B</b>	<b>Lerende Professional 1</b>
Credits	4 EC:112 SBU
Inhoud	<p>Je bent gestart met de opleiding Associate Degree Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP). Binnen deze opleiding word je breed opgeleid binnen de verschillende functies in het pedagogische en het educatieve werkveld. Naast het verwerven van vakkennis ben je ook bezig met je eigen professionele ontwikkeling.</p> <p>In Lerende professional 1 en 2 staan de studievaardigheden, reflectiemodellen, ontwikkeldoelen en het geven en ontvangen van (peer)feedback centraal. We bespreken de verschillende taken, rollen en functies van de Ad'er PEP. Je onderzoekt theoretische concepten die ten grondslag liggen aan het pedagogisch beleid en de organisatie waar je werkzaam bent. Bij Lerende Professional 1 horen leeruitkomsten, die je de komende maanden gaat aantonen. Een aantal van deze leeruitkomsten toon je gedeeltelijk aan in Lerende Professional 1 en in Lerende Professional 2 toon je andere delen van deze leeruitkomsten aan.</p>

	<p>Lerende professional 1 sluit je af met een beroepsproduct waarin je laat zien hoe je gegroeid en ontwikkeld bent als professional in de vaardigheden en kennis die beschreven staan in de leeruitkomsten en beroepstaken 2, 3 en. Je laat zien wat je tot nu toe hebt bereikt en waar je staat in je ontwikkeling.</p> <p>Voor het goed kunnen afronden van Lerende professional 1 is het noodzakelijk dat je peer en expert feedback op jouw SMART geformuleerde ontwikkeldoelen en op jouw beroepsproduct ontvangt. De peerfeedback vraag je aan je medestudenten. De expertfeedback vraag je aan jouw praktijkbegeleider en jouw leercoach. Daarna verwerk je de relevante feedback om verder te gaan in het proces om jouw professionele ontwikkeldoelen te bereiken. In jouw proces van professionele ontwikkeling is reflectie op jouw professionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel.</p>
Beroepstaken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creëren van een veilige pedagogische leef- en leeromgeving</li> <li>• Begeleiden en coachen</li> <li>• Professionaliseren</li> </ul>
Leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je bent kritisch op jouw eigen rol ten aanzien van jouw bijdrage aan het pedagogisch klimaat in de groep.</li> <li>• Je stelt ontwikkelingsgerichte vragen aan medestudenten en collega's en begeleidt startende collega's in het uitvoeren en begeleiden van activiteiten voor (groepen van) kinderen.</li> <li>• Je analyseert de uitvoering van het pedagogisch en/of onderwijskundig beleid binnen de eigen locatie en je bent je bewust van andere beleidsuitgangspunten en protocollen bij andere organisaties.</li> <li>• Je analyseert jouw eigen beginsituatie aan de hand van de beroepstaken, leeruitkomsten en indicatoren. Je geeft kritisch en zelfstandig vorm aan jouw eigen professionele ontwikkeling door middel van systematische reflectie op het eigen beroepsmatig handelen, verwoordt persoonlijke leerdoelen en verantwoordt dit in gesprek met jouw leidinggevende.</li> <li>• Je ontvangt, waardeert en geeft feedback en weet deze te vertalen naar doelen voor de persoonlijke ontwikkeling, onder begeleiding van docent en praktijkbegeleider.</li> <li>• Je doorgrondt (probleem)situaties vanuit meerdere perspectieven en experimenteert met verschillende oplossingen.</li> <li>• Je hebt basiskennis van en interesse in andere disciplines en beheerst vaktaal om met collega's te communiceren.</li> <li>• Je communiceert helder in het contact met kinderen, ouders en collega's op het 3F-taalniveau.</li> <li>• Je werkt constructief, doelgericht en transparant samen met collega's en medestudenten en toont daarbij een oplossingsgerichte houding.</li> </ul>
Aanwezigheid verplicht	Ja
Toets	Beroepsproduct
Beoordelingsschaal	10-100
Contactpersoon	M. Crezee

## Semester 2: Omgeving van het kind

2222RIJKLA	Creëren van rijke leeromgeving 1
Credits	5 EC
Inhoud	<p>Spelen is voor kinderen onvoorwaardelijk van belang om zich op een gezonde wijze te ontwikkelen. Als je kinderen ziet spelen en ontdekken dan straalt het plezier en de gretigheid ervan af. Spelen is voor hen een plezierige, vreugdevolle manier van handelen, waartoe ze niet aangezet hoeven worden, ze doen dit spontaan en geheel op hun eigen unieke wijze.</p> <p>Door te spelen en te onderzoeken, proberen kinderen de wereld om zich heen te begrijpen, ze worden terecht ook wel jonge onderzoekers genoemd. Kinderen zijn in dit spel vanuit een natuurlijke drang onderzoekers, ontdekkers, kunstenaars, ondernemers en kleine wetenschappers die de ruimte moeten krijgen om met al hun zintuigen spelenderwijs te kunnen leren.</p> <p>Spelen is jezelf ontwikkelen! Je leert tijdens spelen wie je zelf bent, wat je kunt en hoe de wereld in elkaar steekt (Dobbers &amp; Van Oers, 2018). In de praktijk spreken we bij jonge kinderen over spelen als motor van hun ontwikkeling.</p> <p>Spelen vind je in verschillende vormen terug in de kinderopvang en in de basisschool, bijvoorbeeld in de vorm van rollenspel binnen een thematisch onderwijsaanbod en het spelen en ontdekken in een rijke leeromgeving.</p> <p>In deze module, Rijke leeromgeving 1, ontwerp je door middel van een onderzoekende houding*, een thematisch onderwijsaanbod voor de kinderen op jouw werkplek. Binnen dit thematisch ontwerp creëer je betekenisvolle activiteiten, waarbij je aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. De opdrachten binnen deze module sluiten naadloos aan bij jouw persoonlijke beroepscontext.</p>
Beroepstaken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwerpen en begeleiden van ontwikkelings- en leerprocessen</li> <li>• Creëren van een veilige pedagogische leef- en leeromgeving</li> <li>• Begeleiden en coachen</li> </ul>
Leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student ontwerpt op basis van een analyse van de actuele situatie speel-leeractiviteiten waarmee doelen worden behaald die gericht zijn op de brede ontwikkeling (o.a. sociaal-emotionele, reken-, taalontwikkeling) van de groep. Voert dit ontwerp uit binnen zijn eigen beroepscontext, waarbij hij evalueert of de doelen zijn behaald.</li> <li>• De student sluit aan op de leef- en belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van kinderen in het uitvoeren/begeleiden van speel-leeractiviteiten in de groep en doet dit op basis van verworven kennis van en inzicht in de verschillende ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingsfasen van kinderen.</li> <li>• De student ontwerpt en begeleidt speel-leeractiviteiten binnen een doorgaande pedagogische en/of didactische lijn gericht op de ontwikkeling van kinderen binnen de eigen groep en in samenwerking met collega's.</li> <li>• De student is betrokken bij en geïnteresseerd in kinderen en stimuleert een prettige sfeer in de groep. Is vriendelijk bij het contact en de communicatie met kinderen, luistert en stelt vragen. Ziet wat speelt in de groep en bij de kinderen.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student coacht kinderen bij het uitvoeren van activiteiten gericht op het verbeteren van leerprocessen en doet dit vooral aan de hand van het stellen van goede vragen.</li> <li>• Observeert en beschrijft de kwaliteit van de speel-leeromgeving aan de hand van gegeven kwaliteitscriteria.</li> </ul>
Toetsing	Verslag en vlog op de praktijkplek
Beoordelingsschaal	10-100
Contactpersoon	S. Herben

2222GROEPA	Omgaan met de groep
Credits	5 EC
Inhoud	<p>In de praktijk ben je elke dag bezig met kinderen in een groep. Om de dagen soepel te laten verlopen zijn afspraken en routines belangrijk. De module Omgaan met de groep is bedoeld om je kennis en vaardigheden op het gebied van groepsmanagement of klassenmanagement te vergroten.</p> <p>Het is van belang dat je de regels in jouw groep kent en naleeft. Door het goede voorbeeld te geven, grenzen te stellen en consequent te handelen, weten kinderen waar ze aan toe zijn. In de groep ontstaan er routines die bijdragen aan een prettige, ordelijke en overzichtelijke sfeer. De inrichting van de speel/leeromgeving kan de rust binnen de groep bevorderen, bijvoorbeeld door middel van dagritme kaarten, een planbord en fijne en rijke speelhoeken.</p> <p>Binnen de groep ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden. Door samen spelen, samenwerken en samenleven, ontwikkelen kinderen zich op sociaal-emotioneel gebied. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten dragen hieraan bij door de veiligheid en basisbehoeften van kinderen te waarborgen</p> <p>In deze module ga je onderzoeken hoe je het sociaal-pedagogisch klimaat en de sociale vaardigheden van de kinderen in je groep kan versterken. Voor het verbeteren en versterken van het pedagogisch klimaat en het versterken van de sociale vaardigheden ben je als van volwassene van grote invloed. In een organisatie ben je nooit de enige volwassene. Voor de deze opdracht is het dan ook van belang dat je nauw samenwerkt met je collega's door hen bij je proces te betrekken.</p>
Beroepstaken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwerpen en begeleiden van ontwikkelings- en leerprocessen</li> <li>• Creëren van een veilige pedagogische leef- en leeromgeving</li> </ul>
Leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyseert het huidige pedagogische klimaat in de groep, onderbouwt vanuit theorie, op basis van observaties en formuleert verbeterpunten t.a.v. het sociaal-emotioneel welbevinden van het kind en de groep. Op basis hiervan vergroot en verbetert hij het veilig pedagogisch klimaat in de groep door het inzetten van maatregelen en evalueert het resultaat.</li> <li>• Ontwerpt, voert uit en evalueert een ontwikkelingsgericht begeleidingstraject gericht op het ontwikkelen van sociale vaardigheden van kinderen van 0-12 jaar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student is zich bewust van de leef- en belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van kinderen.</li> <li>• Is kritisch op zijn eigen rol ten aanzien van zijn bijdrage aan het pedagogisch klimaat in de groep.</li> </ul>
Toetsing	Beroepsproduct (portfolio)
Beoordelingsschaal	10-100
Contactpersoon	R. Meijer

<b>2222COMMUA</b>	<b>Communiceren</b>
Credits	8 EC
Inhoud	<p>Een van de belangrijkste instrumenten die je hebt bij het werken met kinderen, ouders en collega's is je communicatie.</p> <p>De hele dag ben je in interactie met grote en kleine mensen die allemaal op hun eigen manier en eigen niveau proberen te communiceren met elkaar en met jou. Als professional is het belangrijk dat je voldoende kennis hebt van communicatieprocessen. Maar vooral ook dat je voldoende vaardigheden hebt. Want jij bent toch degene die de processen moet begeleiden. Jij bent verantwoordelijk voor de communicatie met de kinderen en in bepaalde gevallen ook met de collega's en ouders.</p> <p>Basiscommunicatie, communiceren met kinderen (interactievaardigheden) en communiceren met ouders zijn de drie hoofdthema's.</p> <p>Dit vak is een vaardigheidenvak en er zal veel aandacht zijn voor het oefenen met communicatie. Er wordt van jou verwacht dat je de oefeningen uitvoert en alle gelegenheden gebruikt om je communicatieve vaardigheden te vergroten.</p> <p>Dit vak is een omvangrijk vak (8 ec) en zal daarom veel tijd vragen in de praktijk en in de studie.</p>
Beroepstaken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwerpen en begeleiden van ontwikkelings- en leerprocessen.</li> <li>• Creëren van een veilige pedagogische leef- en leeromgeving</li> </ul>
Leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkrijgt en verstrekt relevante informatie over de ontwikkeling van het kind in interactie met kinderen, ouders en collega's. Toont effectieve communicatieve vaardigheden.</li> <li>• Is betrokken bij en geïnteresseerd in kinderen en stimuleert een prettige sfeer in de groep. Is vriendelijk bij het contact en de communicatie met kinderen, luistert en stelt vragen. Ziet wat er speelt in de groep en bij de kinderen.</li> <li>• Versterkt de betrokkenheid van ouders.</li> <li>• Coacht kinderen bij het uitvoeren van activiteiten gericht op het verbeteren van leerprocessen en doet dit vooral aan de hand van het stellen van goede vragen.</li> </ul>
Toetsing	Beroepsproduct; Filmpjes
Beoordelingsschaal	10-100
Contactpersoon	E. van der Luit



Titel	Professionele Ontwikkeling 2:
2222PROF2A	Praktijk 2
Credits	6 EC: 168 SBU
Inhoud	<p>Praktijk 2 is onderdeel van de Onderwijseenheid Professionele ontwikkeling 2. Bij Praktijk 2 horen leeruitkomsten, die je de komende maanden gaat aantonen. Een aantal van deze leeruitkomsten toon je gedeeltelijk aan in Praktijk 1 en in Praktijk 2 toon je andere delen van deze leeruitkomsten aan.</p> <p>Deze studiehandleiding informeert jou en jouw praktijkbegeleider in de praktijk over de praktische en inhoudelijke aspecten van het opleiden van de Ad PEP-student. De praktijkbegeleider is jouw begeleider in de praktijk, de leercoach is jouw begeleider van de opleiding en de instituutsopleider is de beoordelaar van de praktijk.</p> <p>Tijdens de Opleiding werk je minimaal 16 uur per week of loop je minimaal 16 uur per week stage in het pedagogisch educatief werkveld. Je regelt zelf je werk/stage plek. Voorwaarden aan de werk/stage plek zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In jaar 1 moet je minimaal zestien uur werkzaam zijn in de (kinder)opvang of het (S)BO, V(S)O (in een werkvariant of betaalde/onbetaalde stagevariant) voor kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar of voor kinderen of cliënten met een ontwikkelniveau van 0-12 jaar.</li> <li>• Je krijgt voldoende tijd en de mogelijkheden om de praktijkopdrachten en/of andere taken voortvloeiend uit de opleiding uit te voeren.</li> <li>• De werkgever of aanbieder van de stageplaats biedt jou de mogelijkheid om verschillende beroepsrollen van de pedagogisch educatief professional te beoefenen en biedt hierbij passende ondersteuning.</li> <li>• De werkgever of aanbieder van de stageplaats zorgt voor een praktijkbegeleider met denk- en werkkniveau op minimaal (hbo-)bachelorniveau op pedagogisch didactisch gebied.</li> <li>• De praktijkleerovereenkomst is ondertekend door drie partijen.</li> </ul>
Beroepstaken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwerpen en begeleiden van ontwikkelings- en leerprocessen.</li> <li>• Creëren van een veilige pedagogische leef- en leeromgeving.</li> <li>• Begeleiden en coachen.</li> <li>• Professionaliseren</li> </ul>
Leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sluit aan op de leef- en belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van kinderen in het uitvoeren/begeleiden van speel-leeractiviteiten in de groep en doet dit op basis van verworven kennis van en inzicht in de verschillende ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingsfasen van kinderen.</li> <li>• Je ontwerpt, voert uit en evalueert een ontwikkelingsgericht begeleidingstraject gericht op het ontwikkelen van sociale vaardigheden van kinderen van 0-12 jaar.</li> <li>• Je ontwerpt en begeleidt speel-leeractiviteiten binnen een doorgaande pedagogische en/of didactische lijn gericht op de ontwikkeling van kinderen binnen de eigen groep en in samenwerking met collega's.</li> <li>• Je verkrijgt en verstrekt relevante informatie over de ontwikkeling van het kind in interactie met kinderen, ouders, collega's en toont hierbij effectieve communicatieve vaardigheden.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt zicht op de diversiteit in de groep, op de werkplek en stimuleert een open en respectvolle houding bij kinderen, collega's en ouders ten aanzien van diversiteit.</li> <li>• Je bent betrokken bij en geïnteresseerd in kinderen en stimuleert een prettige sfeer in de groep. Je bent vriendelijk bij het contact en de communicatie met kinderen, luistert en stelt vragen. Ziet wat speelt in de groep en bij de kinderen.</li> <li>• Je houdt op verschillende manieren de regie in de groep en geeft effectief leiding aan de groep, biedt structuur en maakt hierbij gebruik van afspraken die zijn vastgelegd op organisatieniveau en afspraken die groepsgebonden zijn.</li> <li>• Je werkt samen met collega's bij enkelvoudige pedagogisch vraagstukken, onderbouwt de werkwijze en versterkt zo de samenwerking.</li> <li>• Je bent kritisch op jouw eigen rol ten aanzien van jouw bijdrage aan het pedagogisch klimaat in de groep.</li> <li>• Je leeft een gezonde leefstijl voor op de werkvloer, de groep en het individu.</li> <li>• Je communiceert helder in het contact met kinderen, ouders en collega's op het 3F-taalniveau.</li> <li>• Je werkt constructief, doelgericht en transparant samen met collega's en medestudenten en toont daarbij een oplossingsgerichte houding.</li> </ul>
Aanwezigheidsplicht	Ja
Toetsing	Praktijkbeoordeling
Beoordelingsschaal	10-100
Contactpersoon	M. Crezee
<b>2222PROF2B</b>	<b>Lerende Professional 2</b>
Credits	2 EC: 56 SBU
Inhoud	<p>Je bent gestart met de opleiding Associate Degree Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP). Binnen deze opleiding word je breed opgeleid binnen de verschillende functies in het pedagogische en het educatieve werkveld. Naast het verwerven van vakkennis ben je ook bezig met je eigen professionele ontwikkeling.</p> <p>In Lerende professional 1 en 2 staan de studievaardigheden, reflectiemodellen, ontwikkeldoelen en het geven en ontvangen van (peer)feedback centraal. We bespreken de verschillende taken, rollen en functies van de Ad'er PEP. Je onderzoekt theoretische concepten die ten grondslag liggen aan het pedagogisch beleid en de organisatie waar je werkzaam bent. Bij Lerende Professional 2 horen leeruitkomsten, die je de komende maanden gaat aantonen.</p> <p>Lerende professional 2 sluit je af met een beroepsproduct waarin je laat zien hoe je gegroeid en ontwikkeld bent als professional in de vaardigheden en kennis die beschreven staan in de leeruitkomsten en beroepstaken 2, 3 en 4. Je laat zien wat je tot nu toe hebt bereikt en waar je staat in je ontwikkeling.</p> <p>Voor het goed kunnen afronden van Lerende professional 2 is het noodzakelijk dat je peer en expert feedback op jouw SMART geformuleerde ontwikkeldoelen en op jouw beroepsproduct ontvangt. De peerfeedback vraag je aan je medestudenten. De expertfeedback vraag je aan jouw praktijkbegeleider en jouw leercoach.</p>

	Daarna verwerk je de relevante feedback om verder te gaan in het proces om jouw professionele ontwikkeldoelen te bereiken. In jouw proces van professionele ontwikkeling is reflectie op jouw professionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel.
Beroepstaken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creëren van een veilige pedagogische leef- en leeromgeving</li> <li>• Begeleiden en coachen</li> <li>• Professionaliseren</li> </ul>
Leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je bent kritisch op jouw eigen rol ten aanzien van jouw bijdrage aan het pedagogisch klimaat in de groep.</li> <li>• Je stelt ontwikkelingsgerichte vragen aan medestudenten en collega's en begeleidt startende collega's in het uitvoeren en begeleiden van activiteiten voor (groepen van) kinderen.</li> <li>• Je analyseert jouw eigen beginsituatie aan de hand van de beroepstaken, leeruitkomsten en indicatoren. Je geeft kritisch en zelfstandig vorm aan jouw eigen professionele ontwikkeling door middel van systematische reflectie op het eigen beroepsmatig handelen, verwoordt persoonlijke leerdoelen en verantwoordt dit in gesprek met jouw leidinggevende.</li> <li>• Je ontvangt, waardeert en geeft feedback en weet deze te vertalen naar doelen voor de persoonlijke ontwikkeling, onder begeleiding van docent en praktijkbegeleider.</li> <li>• Je doorgrondt (probleem)situaties vanuit meerdere perspectieven en experimenteert met verschillende oplossingen.</li> <li>• Je hebt basiskennis van en interesse in andere disciplines en beheerst vaktaal om met collega's te communiceren.</li> <li>• Je communiceert helder in het contact met kinderen, ouders en collega's op het 3F-taalniveau.</li> <li>• Je werkt constructief, doelgericht en transparant samen met collega's en medestudenten en toont daarbij een oplossingsgerichte houding.</li> </ul>
Aanwezigheid verplicht	Ja
Toets	Beroepsproduct
Beoordelingsschaal	10-100
Contactpersoon	M. Crezee

# Boekenlijst Ad PEP Inholland 2023 – 2024

## Jaar 1 semester 1 en 2

- Becker, A. (2021). *Inleiding in de pedagogiek*. Assen: Koninklijke van Gorcum BV.
- Beemen, L. van & Beckerman, M. (2021). *Ontwikkelingspsychologie*. Groningen: Noordhoff uitgevers. (Vak Ontwikkelingspsychologie)
- Bil, P. de (2022). *Observeren, registeren, rapporteren en interpreteren*. Soest: Uitgeverij Boom/Nelissen. (Vak: kinderspel begeleiden)
- Delfos, M. (2022). *Luister je wel naar mij: Gespreksvoering met kinderen tussen vier en twaalf jaar*. Amsterdam: SWP.
- De Koning, L (2022) *Leren in en over de wereld*, Van Gorcum.
- De Vos, N. (2022). *Van tekstbeschouwen naar zinnen bouwen: Een complete, ontwikkelingsgerichte cursus tekstvaardigheid voor de pedagogische professional*. Castricum: ClassMasters Educational Press.
- Elhiers S en Kuipers M. (2016). *Methodiek oudergericht pedagogisch adviseren*. Amsterdam: SWP. Hoofdstuk 1 en 2.
- Janssen – Vos F. & Meer, L. van der. (2017). *Basisontwikkeling voor peuters en de onderbouw*. Assen: Koninklijke van Gorcum.
- Strik, A. & Schoemaker, J. (2018). *Interactievaardigheden, een kindvolgende benadering*. Houten: Bohnstafleu Van Loghum.
- Teitler, P. & Van Brussel, A. (2020). *Lessen in orde op de basisschool, handboek voor de onderwijspraktijk*. Uitgeverij Coutinho.  
Gratis als e-book te vinden in de bibliotheek van Inholland
- Van der Poel, L. & Blokhuis, A. (2008). *Wat je speelt ben je zelf*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. (Vak: Kinderspel Begeleiden)
- Van Eijkeren, M. (2022). *Pedagogisch didactisch begeleiden*. ThiemeMeulenhoff. (Vakken: Pedagogisch didactisch ontwerpen en begeleiden en Omgaan met de groep).
- Van Rijn, I. (2020). *Pedagogiek in de vingers*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. (Vakken: Introductie op het werkveld en Omgaan met de groep).
- Weterings, A & Plamper, S. (2021) *Begrijpen met je handen, een andere kijk op kind en creativiteit*. Bohn Stafleu van Loghum. (Vak: creatieve vorming)

## Te downloaden artikelen/boeken jaar 1:

- Artikelen op Moodle (Vak: creatieve vorming)
- Artikelen op Moodle (Vak: Omgaan met de groep)
- Fukkink, R. (2017). *Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang*. Utrecht: Bureau Kwaliteit Kinderopvang. Gratis te downloaden via:  
<https://expertisecentrumkinderopvang.nl/bibliotheek/pedagogische-kaders>
- Reitsma, J. (2019). *Beroepsbeeld medewerker IKC*. Pact. Gratis te downloaden via:  
<https://www.beroepsbeeldvoordeleraar.nl/wp-content/uploads/2020/02/Beroepsbeeld-Medewerker-Integraal-Kindcentrum.pdf>. (Lerende professional 1).

- Singer, E. & Kleerekoper, L. (2017) *Pedagogisch kader: kindercentra 0-4 jaar*. Maarssen, Springer media. Gratis te downloaden via: <https://expertisecentrumkinderopvang.nl/bibliotheek/pedagogische-kaders> (Vakken: Introductie op het werkveld, Creatieve Vorming 1 en Pedagogisch didactisch ontwerpen en begeleiden).
- Schreuder, L. e.a. (2011) *Pedagogisch kader: kindercentra 4-13 jaar*. Amsterdam, Reed Business. Gratis te downloaden via <https://expertisecentrumkinderopvang.nl/bibliotheek/pedagogische-kaders> (Vak: creatieve vorming)
- Tajik, M., Nijhof, M. & Schilder, J. (2017). *Handreiking Baby in de opvang*. Sardes Gratis te downloaden via: [https://issuu.com/sardes-utrecht/docs/handreiking\\_de\\_baby\\_in\\_de\\_opvang](https://issuu.com/sardes-utrecht/docs/handreiking_de_baby_in_de_opvang) (Omgaan met de groep)

# Aanvraagformulier vrijstelling

Aanvraagformulier vrijstelling  
2023-2024 Ad PEP

## 1. Persoonsinformatie

Naam \_\_\_\_\_  
Studentnummer \_\_\_\_\_  
Opleiding \_\_\_\_\_  
Verzoek vrijstelling onderwijseenheid \_\_\_\_\_  
Code \_\_\_\_\_

## 2. Gegevens voorkennis (indien van toepassing)

Gevolgte opleiding \_\_\_\_\_  
Naam van de module \_\_\_\_\_  
Tijdvak waarin de module werd  
gevolgd \_\_\_\_\_  
Studiebelasting (in uren) \_\_\_\_\_  
Bestudeerde literatuur (titel, auteur) \_\_\_\_\_

## 3. Gegevens werkervaring (indien van toepassing)

Plaats hier de argumentatie waarom  
je in aanmerking denkt te komen voor  
een vrijstelling. Voeg bewijsmateriaal  
toe \_\_\_\_\_

## 3. Ondertekening

Datum \_\_\_\_\_  
Handtekening aanvrager \_\_\_\_\_

#### 4. Commentaar vakdocent

Naam student en onderwijsseenheid: .....

Motivatie beoordeling \_\_\_\_\_ .....

Advies \_\_\_\_\_

Vrijstelling verlenen

Vrijstelling afwijzen, omdat .....

Ontheffing deelname lessen, tentamenverplichting is aanwezig

Ontheffing tentamenverplichting onder voorwaarde dat opdrachten worden verricht, te weten .....

#### 5. Ondertekening vakdocent

Naam docent \_\_\_\_\_ .....

Datum \_\_\_\_\_ .....

Handtekening \_\_\_\_\_ .....

Stuur dit compleet ingevulde en ondertekende formulier via ECRS naar de examencommissie [Examencommissieverzoek indienen - Power Apps](#). De docent geeft een advies, de examencommissie neemt de uiteindelijke besluiten over de aanvraag.

Indien je het met dit besluit niet eens bent, kun je, binnen zes weken na de datum van mededeling, schriftelijk en gemotiveerd beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens via [Geschillen@inholland.nl](mailto:Geschillen@inholland.nl). Zie ook art. 23 van de Onderwijsgids.

Als bijlage bij het verzoek dient **ALTIJD toelichtend materiaal (gewaarmerkte kopieën van diploma's en/of cijferlijsten te worden toegevoegd**. Tevens dient intern leermateriaal (readers e.d.) ter inzage aangeboden te worden. Desgevraagd dienen de vermelde boeken overlegd te worden.

Voor elke onderwijsseenheid/module waarvoor vrijstelling wordt aangevraagd, dient een **afzonderlijk formulier** te worden gebruikt.

Voorwaarden m.b.t. het aantal aan te vragen vrijstellingen i.v.m. afstuderen met predicaat 'met genoegen' en 'cum laude' zijn te vinden in deel 9, hoofdstuk 3 van de OER.