

ONTWIKKELGESPREK

Opleiding:	Medisch Beeldvormende en Radiotherapeutische Technieken (MBRT)
Niveau:	Bachelor
Varianten:	voltijd, duaal
Reg.nr. croho:	34561
Accreditatiebesluit d.d.:	30 januari 2024
Ontwikkelsprek d.d.:	26 juni 2023, 12.00-13.00 uur, via Microsoft Teams

Het ontwikkelgesprek werd gevoerd met twee leden van het auditpanel en een aantal afgevaardigden namens de opleiding. Hieronder volgen de onderwerpen die tijdens het gesprek aan bod zijn gekomen, inclusief een korte samenvatting van de belangrijkste gesprekspunten.

Formatief toetsen versus formatief handelen

- In de voorbereiding op een nieuw curriculum richt het opleidingsmanagement zich op de toetsing. Het vraagt zich af of het juist naar grotere toetseenheden moet toewerken of juist niet.
- De aanwezige leden van het panel adviseren de opleiding om niet te kiezen voor formatief toetsen, maar voor formatief handelen. De ervaring leert dat wanneer zowel summatieve als formatieve toetsen in een toetsplan zijn opgenomen, de student zich zal richten op de summatieve toetsen.

Bevorderen van de motivatie bij formatief handelen

- De aanwezige leden van het panel doen enkele voorstellen die de motivatie van studenten bij het formatief handelen kunnen verhogen. Voorbeelden (elkaar gedeeltelijk aanvullend):
 - het invoeren van een criterium bij de eindtoets waarin de student wordt gevraagd om te laten zien hoe hij/zij eerdere feedback heeft verwerkt;
 - inbedding in een portfolio;
 - het centraal stellen van het leerproces van de student;
 - keuzevrijheid voor de student binnen de toetsopdracht (denk aan keuzevrijheid in de toetsvorm – een verslag, vlog, etc.);
 - het belonen van groei;
 - het betrekken van de praktijk op het juiste moment.

Aandachtspunten bij de invoering van keuzevrijheid in de toetsing

- Keuzevrijheid binnen de toetsing kan bij zowel docenten als studenten uitdagend zijn.
- Volgens de aanwezige panelleden is het belangrijk om bij een eventuele invoering aandacht te schenken aan de volgende zaken:
 - de docent moet vertrouwen hebben in de student, dit vraagt veel aan coachende vaardigheden en de juiste *mindset*;
 - de mate van keuzevrijheid neemt toe naar mate de student vordert in de opleiding;
 - zorg ervoor dat studenten in het eerste studiejaar kennismaken met verschillende toetsvormen, zodat ze op een later moment ook beter eigen keuzes kunnen maken hierin;
 - vergeet ook niet studenten die vanuit de praktijk komen, mee te nemen in het 'leren leren';
 - behoud het onderscheid tussen een studiecoach en een beoordelaar.

Inhoud toetsbeleid

- De aanwezige panelleden geven aan dat het voor de toekomst zinvol is om bepaalde keuzes in de vorm van bijvoorbeeld concrete richtlijnen in het toetsbeleid vast te leggen.

Voorbeelden hiervan zijn:

- wie is verantwoordelijk voor wat? Denk hierbij ook aan de rol van de toetscommissie ten opzichte van de examencommissie: werkt deze in het verlengde hiervan of juist niet?
- is er een selectie toetsvormen vooraf bepaald?
- wat betreft de cesuurbepaling: wat is de minimale norm en waarom?

Tip

- De aanwezige panelleden geven de tip om op de NRO-website te kijken en specifiek het rapport *'Toetsing als kans voor leren. Een thematisch overzicht naar het waarom, wat, wanneer en hoe van formatief evalueren'* van Dominique Sluijsmans te lezen ter voorbereiding op het nieuwe curriculum.