

## Bewijshulp OVZC

Hieronder volgen een aantal voorbeelden voor het invullen van je bewijslast. De bewijslast kan beroepsproducten bevatten als opnames audio/video of ander beeldmateriaal, notulen, reflecties, presentaties en ontwikkelde documenten of instrumenten. Let op, het geheel moet in 45 min te beoordelen zijn. Dit betekent dat als je een product volledig met een verslag zou willen bewijzen dit 20-25 pagina's geschreven tekst is. Welke leeruitkomst, of deel daarvan, je aantoont met de verschillende bewijzen verantwoord je in je leeswijzer. Beoordeel zelf hoe veel en welke bewijzen je nodig hebt om een leeruitkomst aan te tonen. De voorbeelden zijn niet 1 op 1 dekkend voor een leeruitkomst.

Algemeen: om onderstaande leeruitkomsten aan te tonen raden we je aan om een onderwerp te nemen waarbij een categorie zorgvragers te maken heeft met zorg in een keten van professionals (dit kunnen ook anderen zijn dan alleen zorgverleners). Dit ketenproces vindt plaats tussen verschillende zorginstanties en ondersteunende en/of wetgevend instellingen. Je analyseert de huidige werkwijze en doet onderbouwde voorstellen voor verbetering. Je laat ook zien hoe jij vanuit jouw positie al invloed uitoefent op dit ketenproces en de verbetering daarvan.

Leeruitkomst	Voorbeelden van bewijslast
<b>Kernbegrip: Multidisciplinair samenwerken</b>	
<input type="checkbox"/> De student komt, op basis van theoretische kennis over samenwerkingsprocessen in de zorg, tot concrete invulling van de regisseursrol in het informele en formele zorgsysteem van de zorgvrager.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Voorbeelden beschreven en/of feedback over hoe je vormgeeft aan jouw regisseursrol</li><li>• Een analyse van alle betrokkenen vanuit de keten in het huidige zorgsysteem</li><li>• Voorbeeld met onderbouwingen vanuit relevante literatuur over samenwerkingsprocessen en jouw rol hierin.</li></ul>
De student brengt eigen professionele deskundigheid in, neemt positie in en sluit compromissen. De student houdt daarbij rekening met de verschillende perspectieven van betrokkenen in het formele en informele zorgsysteem	<ul style="list-style-type: none"><li>• Feedback, reflecties, geluidsopnames van overleggen etc. die jouw professionele perspectief in overleggen aantonen</li><li>• Communicatie op fora, in mails, in overleggen, op social media waaruit jouw professionele deskundigheid blijkt.</li><li>• Een afweging hoe jij rekening hebt gehouden met verschillende belangen en perspectieven en hoe je die hebt gecommuniceerd.</li></ul>
<b>Kernbegrip: Coördinatie van zorg</b>	

<p>De student coördineert de zorg die disciplines en organisaties aan de zorgvrager verlenen, en waarborgt de continuïteit van zorg proactief. Het belang en perspectief van de betrokkenen staat hierbij voorop rekening houdend met organisatie, wetgeving en bekostiging van de zorg op micro-, meso- en macroniveau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewijzen en reflecties van zaken die jij gecoördineerd hebt. Bijvoorbeeld projecten die jij geregeld hebt en waarbij meerdere disciplines en organisaties betrokken waren.</li> <li>• Een analyse van een onderwerp waarin je beschrijft hoe en met welke wet- en regelgeving (landelijk, beroepsgroep en instelling) je rekening hebt gehouden.</li> <li>• Feedback, film, communicatie van coördinerende activiteiten waarin jij vaardigheden en kennis hebt ingezet op zowel patientniveau (micro) als afdelingsniveau (meso) als regionaal en landelijk niveau (macro)</li> </ul>
<p><b>Kernbegrip: Continuïteit van zorg</b></p>	
<p>De student beïnvloedt zorg logistieke processen ten gunste van een soepel lopend zorgproces. De student maakt daartoe gebruik van kennis van ketenprocessen, de organisatie van de zorg in de eigen regio en de (potentiële) samenwerkingspartners in en buiten de zorg.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse van de huidige keten van het zorgproces en wie daar allemaal welke rol in spelen. Signalering lacunes daar in. Bewijzen van communicatie, feedback en/of presentaties waarmee jij jouw rol in die keten laat zien.</li> <li>• Onderbouwde voorstellen hoe jij lacunes aan pakt en hoe je deze communiceert binnen en buiten jouw instelling.</li> <li>• Bewijzen van communicatie hoe jij je profileert als deskundige in de keten om het zorgproces te versoepelen.</li> </ul>
<p><b>Kernbegrip: Verpleegkundig ondernemerschap</b></p>	
<p>De student initieert beslissingen over beleid, taken en middelen voor groepen zorgvragers. De student houdt daarbij rekening met het organisatiebelang en financiële middelen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitgewerkt model en analyse van de knelpunten in de huidige bedrijfsvoering liggen.</li> <li>• Overzicht van financiële consequenties van de huidige werkwijze en mogelijke oplossingen.</li> <li>• Overzicht van de inzet van mensen, middelen en financiën en waar jij mogelijke oplossingen ziet.</li> </ul>
<p><b>Kernbegrip: Inzet van ICT</b></p>	
<p>De student zet, ter ondersteuning van de professionele en persoonsgerichte communicatie, op integrale en professionele wijze digitale vaardigheden en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overzicht van de huidige ICT systemen in het ketenproces</li> <li>• Bedachte ICT oplossingen om de zorgketen beter te laten verlopen.</li> <li>• Bewijzen van jouw kennis en vaardigheden op ICT gebied</li> </ul>

beschikbare ICT- mogelijkheden in, waaronder het EPD, sociale media en eHealth.	
--	--