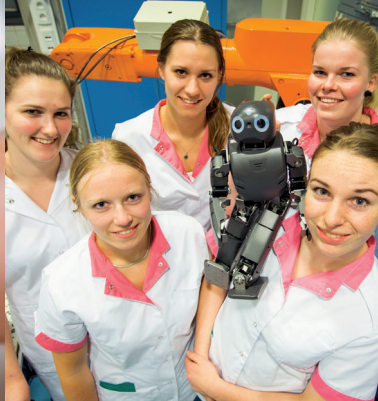




De gezonde samenleving

Inspiratievisie domein
Gezondheid, Sport en
Welzijn

September 2015

Voorwoord

We cannot solve our problems with the same thinking we used when we created them
Albert Einstein

In de recent verschenen Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek schrijft Minister Jet Bussemaker: "Bij studenten en docenten in heel Nederland leeft een breed gedeeld besef dat de toekomst niet een abstracte grootheid is die ons overkomt. De toekomst is de uitkomst van keuzes die we vandaag en morgen met elkaar maken. Vanuit een idee over wat voor samenleving we willen zijn. En welk hoger onderwijs daar bij nodig is."

Vanuit deze gedachte zijn de opleidingen en lectoraten van het domein Gezondheid, Sport en Welzijn op pad gegaan om betekenis te geven aan één van de hoofdthema's waarmee Inholland waarde wil toevoegen: De Gezonde Samenleving.

Studenten, docenten en lectoren hebben hun kennis en visie gebundeld. Collega's uit andere domeinen zijn geïnterviewd en externe partners uit werkveld, wetenschap en onderwijs hebben met ons meegedacht. Wat heeft de samenleving nodig? Hoe zijn we toekomstbestendig, spelen we in op veranderingen en leveren we onze bijdrage aan de opleiding tot krachtige en kundige professionals? Samen hebben we onze visie op de Gezonde Samenleving bepaald om daarmee inspiratie, focus en richting te geven aan al onze inspanningen.

In dit boekje is de visie compact beschreven. Het is een startpunt. We gaan er mee aan de slag. En we stimuleren dat het onderwerp van kritisch debat en actie blijft: binnen de hogeschool en met al onze partners in het werkveld. Zo dragen we bij aan de complexe maatschappelijke opgaven waar onze professionals van nu en van de toekomst samen met burgers voor staan.

Heleen Jumelet
Hogeschooldirecteur Gezondheidszorg, Sport en Welzijn

September 2015

De Gezonde Samenleving

1 Inleiding

Jaarlijks leidt Hogeschool Inholland ruim 6000 studenten op tot professional in de gezondheids-, sport en welzijnssector. En met praktijkgericht onderzoek draagt Inholland bij aan kenniscreatie, kenniscirculatie en innovatie in en met deze beroepspraktijk.

De afgelopen jaren heeft het domein Gezondheid, Sport en Welzijn (GSW) veel geïnvesteerd in kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Dit is de basis waarop wij nu onze focus en profilering gaan versterken. Duidelijk bepalen wat ons speelveld is, zorgen dat we daarbinnen excelleren en een toonaangevende bijdrage leveren aan de praktijk.

Inholland heeft, als opleidings- en kennisinstituut, gekozen voor De Gezonde Samenleving als een van de leidende thema's. De Gezonde Samenleving gaat over een meer integrale benadering van zorg en welzijn, waarbij de mens zelf centraal staat en niet de afzonderlijke problemen waar hij of zij tegenaan loopt. In dit thema komen de ontwikkelingen binnen gezondheid, sport en welzijn samen en ontstaan kansen om nieuwe, betere oplossingen te bieden voor mensen. Deze ontwikkelingen leveren ook nieuwe vragen en dilemma's voor (toekomstige) professionals, de samenleving en burgers. Daarbij verschuift de nadruk van grote zorginstellingen naar kleinschalig georganiseerde integrale voorzieningen, dichtbij de burger en diens sociale omgeving. Hierdoor past het thema bij uitstek bij Inholland: wij zijn in de brede Delta-regio kleinschalig georganiseerd, dichtbij het lokale werkveld. Precies daar waar het werkterrein van de Gezonde samenleving zich het sterkst ontwikkelt.

De Gezonde Samenleving ligt in het hart van het domein Gezondheid, Sport en Welzijn. Met onze unieke combinatie van expertisegebieden zijn we uitstekend gepositioneerd om aan deze ontwikkeling een bijdrage te leveren. Voor ons domein is deze visie daarom richtinggevend en sturend voor de activiteiten in de komende jaren. Maar ook andere domeinen van Inholland zullen belangrijke bijdragen leveren aan de opgaven die we in het streven naar De gezonde samenleving zien. Domein GSW gaat hiervoor actief de verbinding aan.

Hotspot Hutspot: sociale innovatie in Rotterdam

Bob Richters runt met zijn initiatief Hotspot Hutspot vier sociale en duurzame restaurants in kwetsbare Rotterdamse wijken. Kinderen zijn er de vrijwilligers. Zij koken samen gezonde en relatief goedkope driegangenmaaltijden (7,50 euro) voor buurtbewoners. 'Rijkere' Rotterdammers betalen het dubbele tarief en dragen zo bij aan de maaltijden van de anderen. Hotspot Hutspot laat mooie resultaten zien. Er vindt ontmoeting plaats, deelnemers voelen zich fysiek en psychisch beter en bezoekers krijgen meer contacten in de buurt. Sociale innovatie dus op het terrein van gezondheid én welzijn, ideaal passend bij de Gezonde Samenleving. Bob Richters is met zijn initiatief een mooi voorbeeld van hoe je de samenleving anders kunt vormgeven: beter, socialer en met meer ruimte voor de potentie van mensen. Er worden op aansprekende wijze nieuwe 'sociaal-werk-concepten' ontwikkeld, die interessant zijn voor de professionals van morgen. Hotspot Hutspot is maatschappelijk partner van Actieacademie Rotterdam, een initiatief van het cluster Social Work van Inholland Rotterdam, gericht op het vormgeven van ervarend leren en onderzoekend onderwijs in een veranderende beroepspraktijk.

2 Ontwikkelingen in ons werkveld

De sector waarin onze studenten gaan werken ondergaat grote transformaties. Preventie wordt belangrijker, de samenstelling van de bevolking verandert, van burgers wordt gevraagd zelf meer verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gezondheid en welzijn, individueel en in en met hun omgeving.

Daarbij neemt de individualisering toe, terwijl tegelijkertijd nieuwe vormen van (maatschappelijke) betrokkenheid en solidariteit ontstaan. Demografische veranderingen en migratieprocessen leiden tot een grote diversiteit en een verschuiving van doelgroepen. Deze dynamiek leidt niet alleen naar nieuwe oplossingen, maar ook tot nieuwe vormen van kwetsbaarheid en andere verhoudingen tussen burgers, bewoners, cliënten, patiënten en professionals. Oude beroepen verdwijnen, nieuwe vormen van vakmanschap en samenwerking ontstaan, zoals in de wijkteams. Verantwoordelijkheden en geldstromen zijn grotendeels gedecentraliseerd van rijk naar gemeenten.

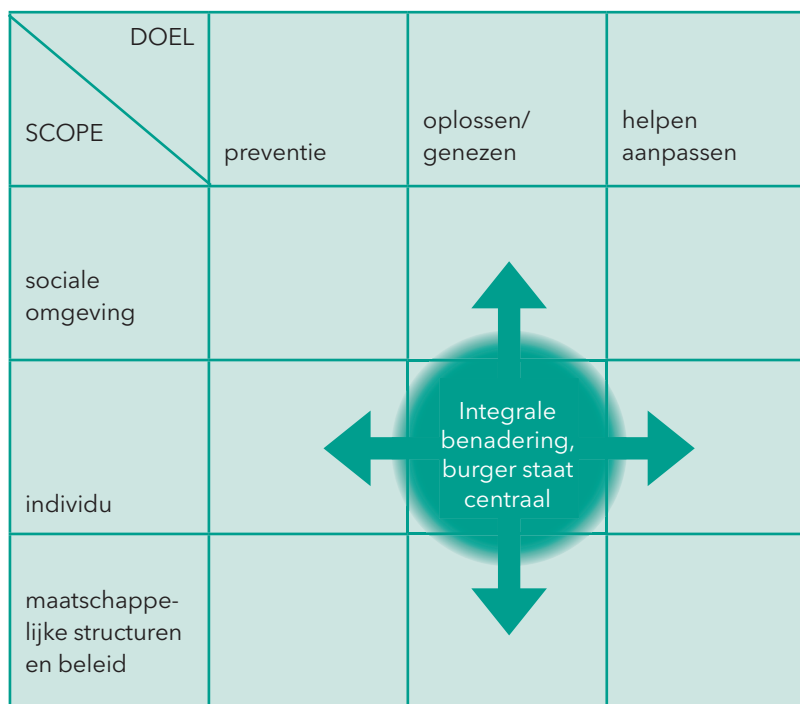
Overkoepelend in de transformaties is de beweging van verzorgingsstaat naar participatie-samenleving. Een beweging waar bestuurlijke en maatschappelijke drijfveren elkaar tegenkomen. Bestuurlijk staat de noodzaak om het zorgstelsel toegankelijk én economisch houdbaar te houden voorop. Maatschappelijk de groeiende overtuiging dat gezondheid en welzijn worden bevorderd wanneer mensen in hun omgeving, individueel en collectief, zelf zoveel mogelijk de regie over het leven ontwikkelen en behouden.



Het beroerde is, dat de twijfel zich veel beter laat verdedigen dan de een of andere visie
Gerard Reve

Onze visie op deze ontwikkelingen

Kwaliteit van zorg en welzijn neemt toe door een bredere aanpak, waarin de burger met al zijn verweven levensdomeinen centraal staat en niet de afzonderlijke problemen waar deze tegenaan loopt. Zeker als we daarbij ook kijken naar de rol van de sociale omgeving en de maatschappelijke structuren waarin burgers functioneren.



Kortom: wanneer we onze benadering in zorg en welzijn verbreden van het oplossen van afzonderlijke problemen naar het realiseren van een gezonde samenleving en gezondheid en welzijn niet als aparte levensgebieden benaderen. Dit brengt nieuwe uitdagingen en dilemma's met zich mee. Tot op heden zijn gezondheid en welzijn veelal separaat georganiseerd, met eigen werk- en benaderingswijzen. Bovendien kent de participatiesamenleving grenzen en heeft het neveneffecten. Wanneer bestuurlijke en economische drijfveren de overhand krijgen, kan de gezondheid en het welzijn van individuele, zeker meer kwetsbare, burgers uiteindelijk juist in het gedrang komen.

“De verschillen tussen de gezondheidszorg en welzijn zijn heel groot. Neem alleen al de taal.....Maar de cliënten die met allebei in aanraking komen zijn hetzelfde. Het inspireert me daarom met deze visie aan de slag te gaan.”

Docent

“Wij krijgen zo een voorsprong, omdat we veel beter meekomen in het werkveld.”

Student

“Wat ik wel spannend vind is of we zo nog voldoende kunnen werken aan het vakmanschap van onze studenten. Dat is nodig voor individuele behandelvragen van de patiënt. Vervlakt het niet teveel?”

Docent

“Mooi te zien hoe jullie uitgaan van een integraal mensbeeld. En inspirerend hoe jullie vanuit de inhoud samen bouwen aan de kwaliteit van jullie onderwijs en onderzoek.”

Collega hogeschool

In dit krachtenveld werken onze (toekomstige) professionals. De ontwikkelingen vragen van hen een brede kijk op hun vak, een sterke identiteit met reflectie op hun eigen normatief kader en meer kennis van aanpalende vakgebieden. De 'technische' kennis en vaardigheden vergen veel en de effectiviteit van professionals zal steeds meer afhangen van hun inzicht in wat werkt én het hele systeem rondom burgers/patiënten/cliënten, en hun vermogen om hierbinnen steeds de juiste keuzes te maken.

Onze opleidingen moeten in die brede basis voorzien, met enerzijds kennis van werkzame methoden en (technische) vaardigheden en anderzijds meer nadruk op *vorming*: het ontwikkelen van een krachtige identiteit als basis voor samenwerking met burgers en andere professionals en een onderzoekende, kritische houding. Tegelijkertijd is duidelijk dat de ontwikkeling tot die stevige, geëmancipeerde en volwaardige professional meer vraagt dan een bachelor - het vraagt om duurzaam leren. Daarom wordt ook de verdere ontwikkeling van professionals tijdens hun loopbaan een integraal onderdeel van onze onderwijsbenadering, in nauwe samenwerking met het werkveld.

En tot slot is het van belang om ons praktijkonderzoek sterker te richten op de specifieke kansen, uitdagingen en grenzen van deze ontwikkelingen. Met die kennis kunnen we onze studenten beter toerusten voor hun toekomstige taak en zijn we van betekenis voor huidige professionals, beleidsmakers en beslissers in het werkveld en de overheid.

Brede aanpak overgewicht Amsterdamse kinderen

Kranten staan vol met alarmerende berichten over de toename van te dikke kinderen en op tv zijn programma's te zien over de aanpak van obesitas. Het is een probleem dat om een brede aanpak vraagt. Daarom doet de kinderopoli van het Slotervaartziekenhuis in Amsterdam een pilot met interdisciplinaire begeleiding van kinderen met overgewicht en hun ouders. Met deze OOGST-methodiek krijgen kinderen en ouders begeleiding op een positief-pedagogische wijze om gezonder te leren eten, meer te bewegen en goed te slapen. Niet alleen de leefstijlverandering staat centraal, het gaat hier om een interdisciplinaire visie en benadering van gezondheid en levensstijl om de zelfregie van gezinnen te versterken. Het Inholland-lectoraat Leefwerelden van Jeugd onderzoekt de resultaten van deze pilot. De opgedane kennis wordt gebruikt in de opleiding van toekomstige wijkteam-professionals die gezinnen ondersteunen op het gebied van welzijn, jeugdzorg, bewegen en voeding. Studenten en collega's van de opleidingen Sport en Bewegen en Pedagogiek werken samen aan dit project met het Slotervaartziekenhuis. Een bundeling van medische, fysieke en pedagogische kennis en een mooie stap naar interprofessioneel werken.

"De gezonde samenleving is een mooi streven. Kijk wel uit voor beleidsretoriek. Aan eigen regie kunnen lelijke kanten zitten. Er zitten nogal wat lagen in. Maak geen te rooskleurig beeld: veel van onze doelgroepen vragen zeker om ondersteuning en komen nauwelijks tot soms niet tot eigen regie."

Docent

3 Een wenkend perspectief

De Gezonde Samenleving zien wij als een streefbeeld. Onze studenten leren professioneel bij te dragen aan een samenleving waarin burgers, ook bij fysieke, emotionele en sociale problemen, een zo gezond en sociaal mogelijk leven leiden en kunnen participeren.

Burgers definiëren in belangrijke mate zelf wat zij daaronder verstaan. Professionals hebben hierbij vanuit hun vakmanschap een belangrijke toegevoegde waarde.

De Gezonde Samenleving is een dynamisch concept: het werkveld is immers zeer divers, de ontwikkelingen gaan rap en (groepen-)burgers zijn verschillend. Onze studenten leren dat dit spanningen kan opleveren en hoe zij hiermee om kunnen gaan. Zij leren burgers te ondersteunen, te helpen, te behandelen en te activeren met behulp van een optimaal handelingsrepertoire. Ze leren omgaan met schaarste en onzekerheid en vanuit een sterke eigen identiteit interprofessioneel te werken.

In het streven naar deze Gezonde Samenleving ziet Inholland drie belangrijke opgaven:

1 Het opleiden van professionals die bijdragen aan empowerment en zelfmanagement

Het ontwikkelen en behouden van zoveel mogelijk eigen regie en verantwoordelijkheid bij het vormgeven aan het dagelijks leven van mensen is in De Gezonde Samenleving een centrale opgave. Uitgangspunt is dat mensen niet gereduceerd worden tot een probleem of kwaal, maar altijd integraal benaderd worden, als individuen in en met hun omgeving. Het vraagt van professionals om invulling te geven aan meer gelijkwaardige samenwerkingsrelaties met burgers. Het vraagt om inzichten en vaardigheden waarmee zij informele netwerken kunnen activeren en stimuleren. Het vraagt om professionals die in staat zijn

"Een patiënt met bijvoorbeeld diabetes wil een optimale behandeling. Hij wil ook weten wat de beste manier is om er mee om te gaan en wie kan helpen als dat nodig is. Dat vraagt de specialistische basiskennis waar we goed in zijn, maar het vraagt meer. Goed dat dit in de visie is opgenomen."
Docent

"Ik wil echt aan de slag met empowerment met onze studenten. Het lijkt vanzelfsprekend: we doen het al hoor ik veel. Maar de werkelijkheid is anders, in het werkveld maar ook bij ons."
Docent

"Ik herken het beeld en de opdracht: we kunnen hierin goed samenwerken. De opdrachten spreken aan. Zo is interprofessioneel samenwerken essentieel voor patiënten: dat kan alleen samen."
Leidinggevende Academisch ziekenhuis

belangen van burgers te behartigen en om kunnen gaan met dilemma's tussen dat wat nodig is, wat mogelijk is en waar grenzen liggen. Tot slot vraagt het dat professionals meer gericht zijn op preventie en nazorg, veelal in de eigen omgeving.

Het is hierbij belangrijk dat zij in hun bagage kunnen beschikken over de juiste (evidence- en practise based) interventies, methodieken en werkwijzen en hier steeds bewuste keuzes in maken. Bovenal is het belangrijk dat zij vanuit een sterke identiteit ook zelf eigen regie nemen over hun handelen, en daarbij steeds reflecteren op een sterk normatief kader van waaruit zij cliënten en patiënten ondersteunen en behandelen. Voor al deze opgaven geldt dat kennis van en kunnen omgaan met een grote diversiteit aan culturen en doelgroepen een voorwaarde is.

Voor ons praktijkgericht onderzoek zien we het als belangrijkste opgave te onderzoeken hoe we het werken vanuit deze benadering in de praktijk goed kunnen laten functioneren en wat de grenzen er van zijn. Zodat we ook hiermee invulling geven aan onze primaire opgave: bijdragen aan duurzaam vakmanschap van de professional.

2 Studenten leren interprofessioneel samen te werken vanuit een integrale benadering van burgers in hun omgeving

In ons streefbeeld stellen professionals de burger centraal en werken zij vanuit een integraal beeld van deze burger in zijn of haar context. Dit vraagt om samenwerking over de verschillende specialismen heen en een stevige eigen basis. Dit fundament leggen we in al onze opleidingen, door studenten breder te laten kennismaken met verschillende werkvelden en leervormen te kiezen waarin zij samenwerken met studenten en professionals uit andere disciplines. Zodat zij in de beroepspraktijk in staat zijn te bepalen wanneer een integrale, of meer specialistische interventie nodig is.

3 Optimaal gebruik maken van technologische ontwikkelingen

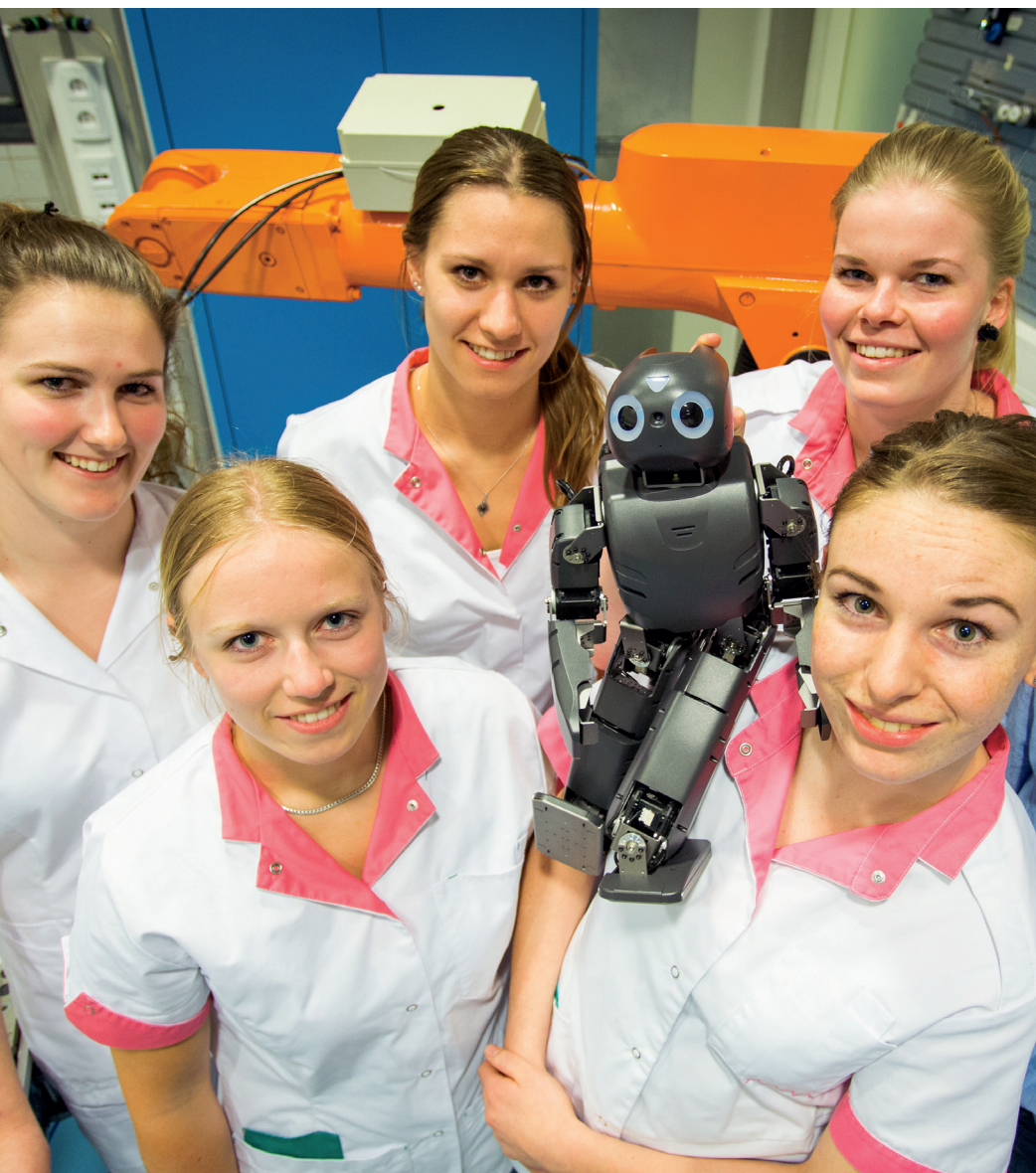
De opkomende generatie heeft connectiviteit in alle facetten van het leven als uitgangspunt. Een grote verandering met impact voor de opleiding en het toekomstige werk van de studenten. Robotica, nieuwe beeldvormende technieken en nieuwe technologie in de operatiekamer ontwikkelen zich snel. Web- en mobiele applicaties zijn beschikbaar op het gebied van leefstijl, gezondheid en hulp of begeleiding op afstand

Twee weten en leren meer dan één: teamconcept Mondzorgkunde

Studenten Mondzorgkunde en Tandheelkunde in Amsterdam werken in hun laatste jaar samen in een tandheelkundige praktijksetting. Onder leiding van docenten bespreken de studenten de patiënten, waarbij de zorg voor de patiënt centraal staat. De studenten bepalen met welke behandeling het best kan worden begonnen. Deze manier van werken verbetert de zorg en kwaliteit van behandeling. Studenten leren van elkaar en assisteren elkaar, uitgaande van ieders competenties. Zo kan het voorkomen dat een student Tandheelkunde bij een student Mondzorgkunde assisteert en andersom. Respecteren van ieders competenties en van elkaar leren vormen de basis voor dit teamconcept.

*“Kom maar op met die ict zou ik zeggen: zo belangrijk en zo’n gemis nu!
Ik wil graag meedenken met de opleidingen en onderzoekers over wat
nodig is...”*
Student

(e-health & e-care, blended hulpverlening). Het is van belang dat professionals goed zijn aangesloten bij deze ontwikkelingen, weten hoe deze in te zetten in het kader van De Gezonde Samenleving en waar de grenzen liggen. Daarbij is voldoende actuele kennis onontbeerlijk om keuzes te maken bij welke doelgroepen, op welke momenten en onder welke voorwaarden toegevoegde waarde ontstaat.



HETZELFDE
DOEL VOOR

HEBBEN!

"EN WAT BETEKENT
DAT VOOR ONS WERK?"



WE GAAN VAN VERZORGINGSSTAAT
SNEL RICHTING PARTICIPATIE -
SAMENLEVING

"de interventie van onze professionals is van tijdelijke aard"

NIETUWTE TECHNOLOGIE
IS IN ONZE OPLEIDINGEN
EEN AANDACHTSPUNT

Wie hebben hier in
een achterland
opgelopen.
Deels door
gebrek aan geld,
deels door
gebrek
aan interesse
bij de
leerkrachten

UITDAGING!!!

LEKKER QUIZZEN
MET SOCRATES!

WAT IS NOU EIGENLIJK
EEN GEZONDE SAMENLEVING

Het is een fundamenteel
recht om ongepaste
keuzes te maken
of verkeerde keuzes.
"Zinnen bepaalde grenzen"

"Je moet studeer-ten voor bereiden op het feit dat ze niet in een maatschappelijke samenleving terecht komen."

PLEIDINGS PROFIEL

IN DE OUDEREN ZORG
ZIJN MEER
HBO-VERPLEEG-
KUNDIGEN
NODIG!

SITIE
HEERVELD

Labels
over
the
top

BREEDTE

de brede
generalist

AMENNERKEN!

1/8 DIF PTE



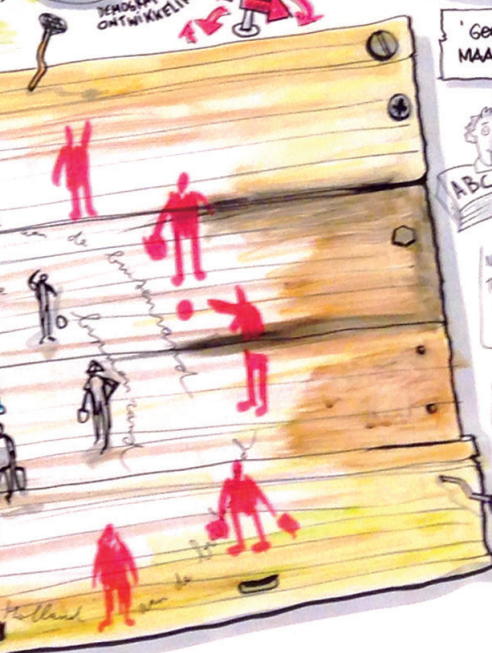
land

geschool



NDE

VING



ZELFMANAGEMENT/
EMPWOWERMENT:
HOE VERTAAL JE DAT
NAAR DE STUDENTEN
IN DE KLAS?

DIVERSITEIT

INCLUSIE
BELEID



Hierbij:
Enkele
opmerkingen

61% van de
studenten vindt
de visie aansluit-
ten bij de belang-
rijke ontwikkelingen
in het werkveld



EN!

GEEN TAJALLESSEN
VOOR TALLOCHTONEN,
MAAR VOOR
IEDEREEN DIE
DAT NODG HEEFT

'GEEN GEBOEDSRUIMTE
MAAR EEN STILTE RUIMTE'

'ONZE CODE BUSINESS'
IS NUTTIJKE DISPOSITIE!



GEZONDE
SAMENLEVING

NOG EEN
PLAN?



Eigen
Regie



Blijven
Leren

'DOORT ZOEKT DOORT'
Is dat erg?

PAS OP VOOR
GRIEPEVORMING!



NORMATIEVE PROFESSION



EN DIT -> HEEFT
DE TEVENAAR
STIEKEM AFGEWIJSD
BIJ HET PANEEL!

AANPAK
OVERGENICHT
KINDEREN



WE
KUNNEN OOK
ANDERE
VRAGEN Stellen.

VRAAG:
WAT BETE
ETEN VO
JE?



Hot en happening: Inholland Institute of Health Technology

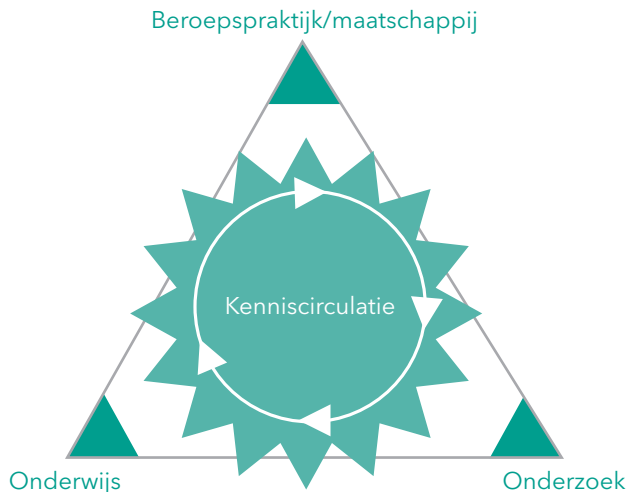
Zorg en techniek ontmoeten elkaar in het Inholland Institute of Health Technology (IIHT). Dit nieuwe initiatief is een multidisciplinair platform om technologische innovatie voor duurzame gezondheidszorg te stimuleren, op terreinen als E-health en E-care. In het IIHT ontmoeten onderwijs en praktijkonderzoek elkaar en werken samen aan de hand van actuele kennisvraagstukken uit de regio. Inmiddels is er, onder leiding van twee kwartiermakers, al een stevig platform ontstaan van enthousiaste betrokkenen. Ook hebben de opleidingen en studenten al flink wat onderzoeksvragen geleverd om mee aan de slag te gaan. In oktober is de eerste interne meet & greet. Na de jaarwisseling volgt de externe lancering. Blijf het IIHT dus volgen!

“Inholland wordt een goede gesprekspartner voor de gemeente: wij kunnen die gebundelde kennis gebruiken.”

Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling gemeente

4 Ambitie domein Gezondheid, Welzijn en Sport

Het is onze ambitie om professionals op te leiden, te vormen en gedurende hun hele loopbaan te blijven ontwikkelen die een belangrijke bijdrage leveren aan het realiseren van De Gezonde Samenleving. Niet alleen vandaag maar ook bij toekomstige ontwikkelingen en nieuwe transformaties in het werkveld. Middels kennis-circulatie in de driehoek onderwijs-onderzoek-werkveld versterken we de kwaliteit van het onderwijs, innovatie van de beroepspraktijk en de professionalisering van medewerkers.



"Ik vind het een mooi streven. Wel merk ik dat er nog veel moet gebeuren om het echt waar te maken."

Student

"Om dit te realiseren moeten we durven kiezen voor een meer open curriculum. Dat is noodzakelijk."

Docent

"Ik zou wel een opleiding willen doen voor verpleegkundige en dan daarna een verkorte opleiding voor maatschappelijk werker. Dan heb je echt kennis van beide vakgebieden. Gaan jullie dat regelen?"

Student

We geven deze ambitie vorm middels platforms waar studenten, docenten, onderzoekers, beroepenveld en maatschappij samen werken, samen leren en onderzoek doen. Centraal staan vraagstukken in de brede Delta van Noord-West Nederland tot Dordrecht, die bijdragen aan de Gezonde Samenleving.

Met ons onderwijs leiden wij professionals op die in de praktijk herkenbaar zijn doordat zij:

- naast de eigen gedegen opleiding in zorg, welzijn of sport een brede basiskennis van de andere vakgebieden hebben en/of een tweede vakgebied beheersen;
- altijd werken vanuit een integraal beeld van de burger in zijn of haar context en sociale omgeving;
- vakbekwaam kunnen werken aan empowerment/zelfmanagement, mede omdat zij zelf sterk staan in hun vakgebied en als professional;
- vanuit een onderzoekende houding als reflectieve professional positief kritisch naar vraagstukken en oplossingen kijken, waar mogelijk evidence-based/practice based;
- het bredere belang van burgers begrijpen, signaleren, agenderen en behartigen binnen de systemen waarin zij opereren, rekening houdend met sociale, economische en gezondheidsdoelstellingen;
- balans vinden tussen hulp & zorg verlenen en het risico zorgafhankelijkheid te versterken;
- beseffen dat het werkveld permanent in beweging is en zich daarom tijdens hun hele professionele loopbaan blijven ontwikkelen;
- cross-culturele competenties inzetten;
- oplossingsgericht en creatief zijn;
- zijn voorbereid op het werken vanuit diverse organisatievormen, van traditioneler organisatievormen tot eigen ondernemingen.

We realiseren onze ambitie mede met toonaangevend **praktijkonderzoek** naar de kansen, de uitdagingen en de grenzen van De Gezonde Samenleving, waarin het perspectief van burgers en professionals uitgangspunt is. De kennis die we zo ontwikkelen, passen we toe in ons onderwijs en wisselen we uit met onze beroepspraktijk en het werkveld. Het onderzoek vindt vaak plaats in de lokale praktijk, in zowel lokale, nationale als internationale samenwerkingsverbanden.

Meer beweging voor kinderen met beperkingen

Het lectoraat Kracht van Sport van Hogeschool Inholland en de Hogeschool van Amsterdam wil met het Europese SEDY-project (Sport Empowers Disabled Youth) meer kinderen met beperkingen in beweging krijgen. Ook voor deze doelgroep geldt immers dat sporten positieve effecten heeft, zoals een hoger zelfvertrouwen en empowerment. De sportdeelname van deze kinderen loopt in Europa ver achter met die van kinderen zonder beperkingen. Nederland, Groot-Brittannië, Finland, Frankrijk, Portugal, Italië en Litouwen delen kennis en best practices om hier verandering in te brengen. Minister Edith Schippers van Volksgezondheid, Welzijn en Sport stimuleert het project en wil dat scholen, sportverenigingen en zorginstellingen beter samenwerken, zodat er meer kinderen met een beperking gaan sporten. De eerste concrete stappen zijn al gezet. Zo kunnen ouders en kinderen met een speciale app zoeken bij welke sportverenigingen ze in de buurt terecht kunnen.

“Kritisch praktijkgericht onderzoek, waarbij implementatie niet de staart is maar vanaf de aanvang wordt meegenomen. Dat is de meerwaarde voor praktijk en docenten: sterk hoe jullie daarop inzetten. Wij werken hieraan graag met jullie mee.”

Kennispartner

“Leg nog meer focus op het ondersteunen en bevorderen van burger-initiatieven: met professionals die daar oog voor hebben en dergelijke krachten kunnen helpen aanboren. Dan blijft er meer ruimte over voor zwaardere zorg.”

Lid raadscommissie Jeugd en Cultuur



Ons onderzoek draagt bij aan de opgaven van de Gezonde Samenleving door een focus op:

- ontwikkeling van effectieve interventies en methodieken, begeleidingsvormen en voorzieningen gericht op zelfmanagement/empowerment van burgers om hen in staat te stellen eigen regie te voeren;
- onderzoek naar de effectiviteit, doelmatigheid en grenzen van gezondheids- welzijns- en sportbeleid en structuren die uitgaan van zelfregie en een actieve(re) rol van burgers en hun omgeving;
- ontwikkeling van inzichten, werkwijzen en instrumenten die de integrale benadering van burgers en het interprofessioneel samenwerken in de praktijk kunnen bevorderen, en deze vertalen naar opleiding en ontwikkeling van professionals;
- onderzoek naar de toepassingen en (on-)mogelijkheden van technologie en e-health/e-care binnen de gezonde samenleving;
- het initiëren, profileren en delen van kennis over de Gezonde Samenleving (door onder andere jaarlijkse publicatie en congres, samen met het werkveld en kennisinstellingen).

*"Onze ambitie op onderwijs vraagt dat we ons onderwijs aanpassen.
Mijn idee is een periode in te bouwen waarin studenten van verschillende
opleidingen met het werkveld buurtprojecten opzetten. Zo willen we
het concreet gaan maken.."*

Docent

*"Vooral de ondernemende professional is in de toekomst van belang.
Een professional die zowel zelfstandig als in organisaties kan werken en
klaar is om nieuwe initiatieven te ondersteunen en ontwikkelen."*

Docent

5 Strategische agenda

We gaan aan de slag. Dat doen onze collega's in de opleidingen en lectoraten samen met het werkveld.

We richten ons op:

A. Onderwijsvernieuwing

Onze studenten zijn herkenbaar aan de competenties waarmee ze hun rol in De Gezonde Samenleving betekenisvol invullen.

- In onze onderwijsvisie concretiseert iedere opleiding de drie opgaven vanuit de Gezonde Samenleving. Daarnaast ontstaan samenwerkingsverbanden tussen opleidingen gericht op de opgaven. En gaan we aan de slag met innovatie: denk aan nieuwe vormen van deeltijdonderwijs en combinaties van opleidingen waardoor de student een breder handelingsrepertoire kan opbouwen;
- Iedere opleiding werkt nauw samen met het werkveld en creëert onderwijsvormen samen met en deels in het werkveld;
- In de innovatie van programma's en curricula zijn de drie opdrachten verwerkt:
 1. *optimaal gebruik maken van (nieuwe) technologische ontwikkelingen*: Uitvoeren van een programma om nieuwe technologie - zowel vakinhoudelijk als didactisch - een prominente plaats in het onderwijs te geven;
 2. *empowerment/zelfmanagement is een herkenbaar en integraal onderdeel van alle curricula*: Alle opleidingen geven dit vorm in hun programma's en curricula, deels opleidingsspecifiek, deels generiek in alle opleidingen;
 3. *interprofessioneel leren en werken*: Uitwerken van een programma waarin - gestuurd door een integraal mensbeeld - onze studenten leren interprofessioneel te handelen, met behoud van de vakspecifieke expertise.
Reflectief vermogen, ondernemerschap, duurzaamheid en oplossingsgerichtheid maken altijd deel uit van onze programma's.
- We implementeren nieuwe onderwijs-elementen en passen bestaand onderwijs aan;
- We creëren leerlijnen, waardoor we studenten ondersteunen zich te blijven ontwikkelen, ook na het behalen van hun bachelor of master.

"Het gaat ook om een vloeiende samenwerking in de praktijk. Daarom werken we nauw samen met universiteiten. Daar zit meer in, bijvoorbeeld een gezamenlijke module ontwikkelen voor onze HBO-studenten en academische studenten: daar wil ik graag aan bijdragen."

Docent

"We hebben zelf ook een hoop te leren als je dit aan studenten wil overbrengen, ook als organisatie. Antwoorden vinden op de vraag hoe wij een dergelijke kwaliteitscultuur en alles wat daarbij hoort organiseren en stimuleren vanuit een lerend perspectief?"

Lector

"Uiteindelijk ligt de keuze (en dus ook de visie) bij de mensen zelf en kun je alleen maar zaken verhelderen, informatie aanleveren, of de afweging ondersteunen door in gesprek te blijven gaan. Zoals ik hoop dat onze regering wel visie toont, maar die niet invult op het niveau van mijn individuele leven, hoop ik dat mijn hogeschool/domein visie toont, maar deze niet invult voor het niveau van ons curriculum, of mijn onderwijs."

Onderzoeker/docent

"Die crossovers vormen de toekomst: het levert mooie en heel bruikbare nieuwe inzichten en oplossingen op."

Docent

"Inholland is op veel plaatsen in onze stad betrokken, maar ik denk dat daar meer uit te halen is. Ik zou meer Inholland-studenten tegen willen komen in de praktijk en meer onderzoek samen verrichten."

Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling gemeente

B. Onderzoek naar de Gezonde Samenleving

Onderzoek, praktijk en onderwijs staan in nauwe verbinding tot elkaar. De focus van het onderzoek ligt op de opgaven van de Gezonde Samenleving en op inzicht in werkzame factoren in de samenleving en het werk van professionals.

- (Clusters van) van opleidingen en lectoraten maken gezamenlijke meerjarenprogramma's;
- de onderzoekagenda's passen binnen de focusgebieden van de Gezonde Samenleving en sluiten op elkaar aan. De onderzoeksgroepen hebben een gezamenlijke agenda, met specifieke focuspunten per onderzoekslijn. Kennis over welzijn, sport en gezondheidzorg worden gebundeld, met de integrale mens als uitgangspunt. Hierin werken de onderzoeksgroepen thema-gewijs samen op de drie belangrijke opgaven. Samenwerking met onderwijs, andere kennisinstituten en het werkveld vindt altijd plaats;
- op korte termijn ontwikkelen we een aantal nieuwe, tot de verbeelding sprekende, cross-over projecten waar zelfmanagement/empowerment, interprofessioneel werken en technologie/e-health vanuit zorg en welzijn elkaar raken.

C. Kenniscirculatie

Kennis over de Gezonde Samenleving maken we productief door kenniscirculatie tussen onderwijs, onderzoek en werkveld. Docenten, onderwijsteams en onderzoeksgroepen gebruiken de kennis om het onderwijs te actualiseren en op een kwalitatief hoger niveau te brengen. In afstemming met kennisinstellingen en het werkveld zorgen we dat onze kennis maatschappelijke waarde brengt in de beroepspraktijk. Zo creëren we een kwaliteitscultuur met ruimte voor innovatie en duurzaam leren.

Concreet bereiken we dat door:

- (door)ontwikkeling van kenniswerkplaatsen de Gezonde Samenleving samen met netwerkpartners: we vormen platforms waar studenten, docenten, onderzoekers, beroepenveld en maatschappij samen werken, samen leren en onderzoek doen;
- initiëren en aansluiten bij netwerken/consortia waar de opgaven van De Gezonde Samenleving centraal staan;
- aanscherpen personeelsbeleid: actuele werkervaring op het vlak van De Gezonde Samenleving, stimulering onderzoek en een actieve relatie met het werkveld;

Multimorbiditeit: kwaliteit van leven en eenzaamheid van ouderen

Op verzoek van de Zonnehuisgroep Amstelland onderzoeken studenten Verpleegkunde de samenhang tussen multimorbiditeit (het hebben van meerdere chronische ziekten), kwaliteit van leven en eenzaamheid. Op twee locaties interviewen zij bewoners met somatische problematiek. Dit doen de studenten aan de hand van een gestructureerde vragenlijst. Thema's waarover de studenten met de ouderen in gesprek gaan zijn bijvoorbeeld: zintuiglijk functioneren, autonomie, sociale participatie en doodgaan. De onderzoeksresultaten verschaffen inzicht in aspecten van kwaliteit van leven van oudere mensen die aandacht behoeven. De resultaten moeten uiteindelijk richting geven aan interventies die zorg- en welzijnsprofessionals kunnen uitvoeren om de kwaliteit van leven van ouderen te verbeteren en hun eenzaamheid te verminderen. Het lectoraat Multimorbiditeit van Inholland ondersteunt de studenten bij de uitvoering van dit onderzoeksproject.

"Ik ben onder de indruk: alle lijnen komen samen en we zien vanuit de praktijk hoe nodig het is! Op deze wijze wil ik nog intensiever samenwerken"

Bestuurder zorginstelling

- versterken van bestaande initiatieven en initiëren van nieuwe projecten en integrale programma's die we op korte termijn (in 2015) al kunnen inzetten voor interne en externe profilering rondom De Gezonde Samenleving;
- verdiepen van De Gezonde Samenleving: doorvertalen naar De Gezonde Stad, de Gezonde instelling etc.;
- social media en voorlichting: we zijn consequent en zorgvuldig in onze voorlichting en media-uitingen. We nodigen uit tot dialoog en communiceren breed met onze studenten, alumni, werkveld en kennispartners;
- verspreiden en agenderen: zoals een jaarlijkse bundel en congres 'De Gezonde Samenleving' door en voor onderzoeksgroepen, het onderwijs, kennis- en onderwijspartners en het werkveld.

