

Handreiking voor het scripten van peerreview

Peerreview is een leeractiviteit waarbij studenten elkaar feedback geven. Uit onderzoek blijkt dat peerreview een leerproces effectief kan ondersteunen, maar alleen als het goed wordt georganiseerd. Het lectoraat Teaching, Learning & Technology doet daarom onderzoek naar de effectieve inzet van peerreview in leerprocessen.

In deze factsheet wordt ingegaan op het organiseren van peerreview. Dit wordt ook wel scripting van peerreview genoemd.

Het onderzoek van het lectoraat Teaching, Learning & Technology heeft een script met zeven stappen opgeleverd. In deze factsheet worden de stappen beschreven. Daarbij wordt per stap aangeven wie wat doet op welke manier, en waar dat plaatsvindt.

Feedback en leren

Feedback is cruciaal in een leerproces. Niet alleen feedback van een docent, ook feedback van medestudenten kan een belangrijke bijdrage leveren aan het leerproces. En niet alleen het ontvangen van feedback is leerzaam, ook het geven van feedback ondersteunt het leerproces. De feedback die studenten elkaar geven is peerfeedback en de feedback van een docent is expertfeedback. Een effectief peerreviewproces vereist een afgewogen combinatie van peerfeedback en expertfeedback.

Doelen

Peerfeedback is een waardevolle aanvulling op de expertfeedback omdat de studenten vaak iets beter dan docenten kunnen inschatten waar hun mede-studenten nog vragen over hebben. Peerreview stimuleert de actieve betrokkenheid van studenten en door een vorm van peerreview in de digitale leeromgeving te organiseren, wordt de onderwijstijd verlengd.

Conditie

Peerreview moet altijd op het juiste moment en in de juiste vorm worden ingezet. Feedback geven aan elkaar wordt alleen als positief ervaren door studenten als de opbrengsten ervan opwegen tegen de tijd die ze eraan moeten besteden.

Organisatie

Het organiseren van peerreview vereist een goed script. Een script geeft de volgorde aan waarin activiteiten worden uitgevoerd. Een digitale omgeving maakt het organiseren van peerreview veel eenvoudiger voor de docenten. Peerreview organiseren in een digitale omgeving maakt ook dat een student zelf kan bepalen wanneer die taak wordt uitgevoerd.

Op de website van het lectoraat Teaching, Learning & Technology is meer informatie te vinden over het onderzoek naar scripting van peerreview: inholland.nl/tlt

De zeven stappen bij het scripten van peerreview

Stap 1: Introductie

De studenten bekijken voorafgaand aan een eerste bijeenkomst een weblecture over kenmerken van goede feedback.

Studenten moeten eerst inzien dat peerreview alleen zinvol is als ze elkaar goede feedback geven. Feedback moet daarom concreet zijn en gericht zijn op de taak om bruikbaar te zijn voor de ontvanger.

Stap 2: Inhoud

Tijdens een bijeenkomst wordt de inhoud van de weblecture met studenten besproken.

Studenten moeten echt begrijpen wat goede feedback is en kennis hebben van de richtlijnen voor het geven van feedback. Zo moet in de feedback niet alleen aangegeven worden wat verbeterd kan worden, maar ook hoe dit aangepakt kan worden.

Stap 3: Criteria

De inhoudelijke criteria voor het geven van feedback worden met de studenten besproken.

Feedback geven moet ondersteund en gestuurd worden op basis van goede inhoudelijke criteria. Uit onderzoek blijkt dat alleen dan sprake kan zijn van effectieve feedback.

Stap 4: Oefening

De studenten oefenen het geven van feedback aan elkaar met een voorbeeld, op basis van de richtlijnen en inhoudelijke criteria.

Studenten moeten de richtlijnen en inhoudelijke criteria natuurlijk ook goed kunnen toepassen. Daarom moet het geven van feedback geoefend worden.

Stap 5: Uitvoering

De peerreview wordt georganiseerd en uitgevoerd in de digitale omgeving op basis van goede afspraken over de deadlines. Eerst geven de studenten elkaar feedback, daarna geeft de docent aanvullende feedback.

Peerreview moet afgerond zijn voordat een docent feedback geeft, omdat peerreview stopt zodra expertfeedback wordt gegeven.

Stap 6: Bespreking

Tijdens een bijeenkomst worden zowel de gegeven peerfeedback als de gegeven expertfeedback besproken.

De feedback die wordt gegeven in de digitale omgeving moet ook besproken worden, omdat alleen dan kan worden nagegaan of de feedback is begrepen en kan worden benut.

Stap 7: Resultaten

Tijdens een bijeenkomst worden de producten van de studenten besproken die verbeterd werden op basis van de gegeven feedback.

Om vast te kunnen stellen of gegeven feedback goed is verwerkt, moeten de producten van studenten besproken worden die op basis daarvan werden verbeterd. Om dat efficiënt te doen moeten de studenten vooraf aangeven wat ze met de gegeven feedback hebben gedaan.

Afhankelijk van de ervaring die studenten hebben met geven van feedback kunnen de stappen 1, 2 en 4 worden verkort.