

Ontwikkелgesprek

Opleiding:	Business Studies
Niveau:	Bachelor
Varianten:	Voltijd
Opleidingscode RIO:	34.145
Accreditatiebesluit d.d.:	4 februari 2026
Ontwikkелgesprek d.d.:	19 juni 2026

Aanwezig: manager Onderwijs & Onderzoek, teamleider, lid Curriculumcommissie, lid Toetscommissie, lid Opleidingscommissie, lid Examencommissie, beleidsmedewerker kwaliteit.

Gesprek: De opleiding Business Studies heeft het ontwikkelgesprek benut om de aanbeveling over holistisch beoordelen concreter te maken voor de eigen opleiding. De vraag was niet of de opleiding met beroepsproducten en integrale beoordeling verder wil, maar vooral hoe dit zorgvuldig kan: herkenbaar voor studenten, uitvoerbaar voor docenten en voldoende stevig geborgd op bachelorniveau.

Een belangrijke opbrengst is dat holistisch beoordelen niet moet worden gezien als minder precies beoordelen. Het vraagt juist om andere zekerheden. Voor de opleiding betekent dit dat ze vooraf duidelijk moet maken welke leernutkomsten, kwaliteitsverwachtingen en niveaus leidend zijn, en achteraf moet zorgen voor navolgbare beoordeling via kalibratie, normvinding en gezamenlijke reflectie op gemaakte oordelen. De opleiding herkent dat beroepsproducten zich niet altijd goed laten beoordelen met een optelsom van losse criteria. De kwaliteit zit vaak in het geheel: de passendheid van de analyse, de onderbouwing van keuzes, de aansluiting op de beroepscontext, de bruikbaarheid van het product en de manier waarop de student zijn of haar proces en keuzes kan verantwoorden. Tegelijkertijd blijft de inhoudelijke basis belangrijk. Kennis verdwijnt niet, maar krijgt betekenis in de toepassing binnen het beroepsproduct en het professionele handelen van de student.

Ook de rol van begeleiding en beoordeling werd besproken. Bij geïntegreerde beroepsproducten heeft een begeleider niet in alle gevallen de inhoudelijke specialist op elk onderwerp te zijn, zolang de opleiding de inhoudelijke kwaliteit en het bachelorniveau zorgvuldig borgt. Daarna werd de rol van feedback en studentregie besproken. De opleiding laat studenten vanaf het begin van de opleiding oefenen met open beroepsvraagstukken, feedback, reflectie, beroepscontexten en eigen verantwoordelijkheid. In de eerste jaren vraagt dit om duidelijke verwachtingen, voorbeelden en begeleiding. Naarmate studenten verder in de opleiding komen, kan de regie meer bij de student komen te liggen, mits de opleiding de opbouw, feedbackmomenten en beoordelingsbasis voldoende herkenbaar maakt.

Vervolgens werd het belang van kalibratie besproken. De opleiding wil voorkomen dat de beoordeling te afhankelijk wordt van individuele interpretaties. Daarom is het nodig dat docenten en beoordelaars gezamenlijk bespreken wat kwaliteit, complexiteit en bachelorniveau betekenen bij verschillende typen beroepsproducten. Daarnaast heeft het gesprek bevestigd dat ontwikkelingen als digitalisering en AI-gevolgen hebben voor toetsing. Voor de opleiding ligt de opdracht niet alleen in het toestaan of begrenzen van tools, maar vooral in het zichtbaar maken of studenten begrijpen wat zij doen, bronnen en uitkomsten kritisch kunnen beoordelen en professionele keuzes kunnen verantwoorden. Dat versterkt de beweging naar toetsing die meer toepassingsgericht, verantwoordend en geïntegreerd is.

De opleiding dankt het panel voor het gesprek. De opleiding neemt de opbrengsten van dit gesprek mee in de verdere doorontwikkeling van het curriculum en de professionalisering van betrokken docenten.