

inh

inholland
hogeschool



Studiewijzer 2021-2022
Verkorte deeltijd, jaar 1
Opleiding tot leraar Basisonderwijs
Alle locaties

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Inleiding	2
1 De structuur van de opleiding	3
1.1 Visie	3
1.2 Waartoe leiden we op?	4
1.3 Rol van de student.....	5
1.4 Opleidingsdidactiek.....	5
1.5 Fasering	7
1.6 Leerlijnen in het studieprogramma	7
1.7 Leeruitkomsten	8
1.8 De rol van de beroepspraktijk.....	8
1.9 Begeleiding	9
1.10 De kennisbasis en studieloopbaanbegeleiding	9
1.11 Internationalisering	10
2 Praktische informatie	11
2.1 Digitale leeromgeving	11
2.2 Studiedocumenten.....	11
2.3 Decaan.....	12
2.4 Vertrouwenspersoon.....	12
3 Jaarprogramma 2021-2022	14
4 Overzicht onderwijseenheden jaar 1	15
5 Beschrijving toetsonderdelen	18
5.1 Praktijk	18
5.2 Vakkenlijn	24
5.3 Fasetoetsing/thema	43
6 Professionele Geletterdheid en Gecijferdheid	47
6.1 Professionele Geletterdheid	47
6.2 Professionele Gecijferdheid.....	47
7 Regelingen	48
8.1 Aanwijzingen toetszitting	50
8.2 Aanvraagformulier vrijstellingen	50
Aanvraagformulier vrijstelling	51

Voorwoord

Je staat aan de start van een opleiding die jou breed opleidt voor een prachtig beroep, dat van leraar. Naast de nodige vakkennis en vaardigheden moet je aan het eind van de rit in staat zijn kinderen een stevige, brede basis te bieden voor hun persoonlijk, maatschappelijk en toekomstig beroepsmatig functioneren. Dit begint bij de basis: de basisschool. Dit vraagt van jou als leraar het vermogen om op het juiste moment het goede te doen (pedagogische tact), waarbij jij, in de persoon van de leraar, van belang bent, ertoe doet.

Met jouw aanpak weet je kinderen te bereiken en te raken, zodat ze tot leren en ontwikkeling komen. We willen dat je:

- lesgeeft met bezieling en enthousiasme;
- het beste uit kinderen en uit jezelf haalt;
- een onderwerp tot leven wekt;
- nieuwsgierigheid weet op te wekken (of vast te houden) bij kinderen;
- kinderen 'de spanning van leren' laat ervaren door ze positieve leerervaringen mee te geven.

En dat niet alleen op het vlak van kennis, maar op alle ontwikkelingsvlakken. Je leert een kind in zijn kracht te zetten. Dit vraagt van jou het vermogen de individuele kwaliteiten van het kind te herkennen en het gebruik daarvan te bevorderen om zo veerkracht en welzijn te vergroten. Je werkt aan een houding waarbij jij je weet aan te passen aan de behoeftes van het kind (adaptieve houding). Met deze houding ben je gericht op het leren en het welzijn van kinderen en ben je je ervan bewust dat jij als leraar het verschil kunt maken voor kinderen.

Het is belangrijk zelf maatschappelijk betrokken te zijn, te weten vanuit welke waarden je handelt en hoe je dit kunt verbinden met het handelen in de klas. Onderwijzen doe je bovendien niet alleen. Goede leraren leren gezamenlijk en continu, zijn kritisch en geven elkaar feedback, ze zitten in een netwerk met andere leraren, voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het functioneren van de school en voor het bieden van oplossingen voor de complexe uitdagingen waar de school voor staat binnen de wensen en eisen vanuit de omgeving (ouders, politiek en zorginstellingen).

Door met elkaar te werken aan al deze punten is onze opleiding veeleisend, maar hebben we je ook veel te bieden. We hopen dat ook jij binnen het programma de spanning van leren ervaart in inspirerend, betekenisvol en afwisselend onderwijs. We dagen je uit je creativiteit en probleemoplossend vermogen in te zetten om ingewikkelde onderwijsvraagstukken op te lossen. Zo kun je tijdens je opleiding uitgroeien tot een zelfbewuste en startbekwame leraar met veel inhoudelijke kennis en vaardigheden, die in staat is om te gaan met onzekerheden, die zich flexibel kan opstellen en die een bijdrage levert aan een dynamische, multiculturele en internationale samenleving.

We wensen je heel veel uitdaging, plezier en persoonlijke, professionele groei toe.

De docententeams

Inleiding

Voor je ligt de studiewijzer voor het studiejaar 2021-2022 voor de verkorte deeltijd/verkorte DigiPabo. In dit jaar haal je je propedeuse van de opleiding tot leraar basisonderwijs van Hogeschool Inholland. De propedeuse heeft een oriënterende, selecterende en verwijzende functie, wat betekent dat duidelijk moet worden of jij geschikt bent voor het beroep van leraar.

In dit eerste jaar doorloop je fase 1 en 2a van de opleiding en maak je uitgebreid kennis met het beroep. De gevraagde uitdagende, samenhangende en betekenisvolle taken uit de praktijk nemen in complexiteit toe door de verschillende fases heen. In fase 1 ga je aan de slag met basisvaardigheden, in niet al te complexe situaties en werk je vooral vanuit methodelessen. In deze fase kijk je of je geschikt bent voor het beroep van leraar en voor de opleiding. Vanaf het tweede semester start je met fase 2 en ga je aan de slag met complexere didactiek. Niet alleen aan de hand van de methode, je leert ook zelf onderwijskundig ontwerpen.

Door het hogere instroomniveau zul je van het begin af aan aangesproken worden op je eigen verantwoordelijkheid voor je leerproces en de reflectie op de uitvoering van activiteiten (vooraf, tijdens en na afloop van thema's en praktijk). Instrumenten om je leerproces (zelf) te sturen zijn bijvoorbeeld het portfolio fase 1, assessments en beroepsproducten. Je start aan de opleiding met kennis en ervaring uit een eerdere opleiding en eventueel werkervaring. Deze opgedane kennis en kunde kan je inzetten bij het aantonen van leeruitkomsten van de verschillende onderdelen van de opleiding.

Het tempo van de opleiding ligt hoog. Je krijgt meer stof in minder tijd aangeboden en de inhouden sluiten beter aan op de voorkennis die je al bezit, zodat de theoretische voorsprong goed benut wordt. Dit zie je direct terug in de studiehandleidingen van de kennistoetsen. In het overzicht van de studiewijzertekst die in de studiehandleidingen is opgenomen, zie je dat je soms de helft aan credits ontvangt vergeleken met de vierjarige opleiding, omdat we ervan uitgaan dat je er ongeveer twee keer zo snel over doet: je leert sneller en hebt meer voorkennis bij de start.

In deze studiewijzer tref je het jaarprogramma aan en een beschrijving van alle studieonderdelen in jaar 1. Je krijgt ook informatie over de structuur van de opleiding. Ook wordt de informatievoorziening en medezeggenschap besproken. In het laatste hoofdstuk van de studiewijzer zijn enkele belangrijke regelingen beschreven.

Uitgebreidere informatie vind je in de Onderwijsgids via de onderstaande link: www.inholland.nl/onderwijsgids. Een onderdeel van de Onderwijsgids is de gehele onderwijs- en examenregeling (de OER). De OER is gebaseerd op de Wet op het hoger en wetenschappelijk onderwijs (WHW). Het bevat alle regels over de opleiding, met het accent op toetsing en examinering. De OER van de Bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs is te vinden op het [Onderwijsplein in Moodle](#).

Andere belangrijke documenten over het programma zijn de Handreiking Praktijk en het Opleidingsprofiel. Beide documenten vind je op het Onderwijsplein in Moodle.

Wij wensen je veel studieplezier en hopen dat je in dit eerste studiejaar een goed beeld krijgt van het beroep van leraar basisonderwijs in de 21e eeuw!

N.B. De opleiding houdt zich te allen tijde het recht voor bij optreden van onvoorziene omstandigheden wijzigingen in het programma aan te brengen. Er kunnen als gevolg hiervan geen rechten aan deze studiewijzer worden ontleend.

1 De structuur van de opleiding

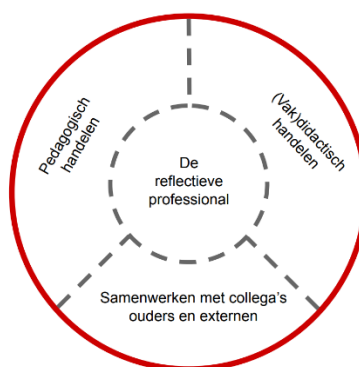
In dit hoofdstuk is de structuur van de opleiding beschreven. Aan de orde komen de opbouw, de inrichting van het programma, de begeleiding in de opleiding, de rol van de digitale leeromgeving, de ruimte voor het kiezen van een eigen studietempo en mogelijkheden om internationale ervaring op te doen.

1.1 Visie

De opleiding is competentiegericht. Dat betekent dat het effectief kunnen functioneren in de beroepspraktijk centraal staat. Dit vraagt kennis, kunde en de juiste houding om dit ook te willen. De taal van competenties is best ingewikkeld en wordt door leraren en studenten niet zonder uitleg als vanzelfsprekend herkend. Daarom kiezen we binnen onze opleiding voor een meer geïntegreerd perspectief op het handelen van de leraar; vanuit de vier beroepstaken die een leraar vervult:

1. (Vak)didactisch handelen;
2. Pedagogisch handelen;
3. Samenwerken met collega's, ouders en externen;
4. De reflectieve professional.

De vier beroepstaken en hun samenhang zijn in Figuur 1 te zien.



Figuur 1. Schematische weergave beroepstaken.

Het gevaar van dit soort verdelingen is dat er overlap zit tussen de verschillende onderdelen ervan. Dat is ook hier het geval bij de beroepstaken, maar je zult merken dat binnen de opleiding vanuit verschillende onderwijsseenheden je vaak aangesproken wordt op één bepaalde beroepstaak. Hieronder is beschreven wat we verstaan onder deze vier beroepstaken.

1. (Vak)didactisch handelen

Als leraar construeer je en geef je zelfstandig lessen(series), die zijn afgestemd op de belevingswereld, diversiteit en het niveau van je leerlingen en ruimte bieden voor (on)verwachte inbreng. Een leraar stelt deze lessen dusdanig samen dat ze de perspectieven, kennis en vaardigheden en het kritisch denken van leerlingen bevorderen. Hierbij formuleert een leraar haal- en toetsbare leerdoelen in overeenstemming met de doorgaande leerlijnen, kerndoelen en referentieniveaus. Een leraar beheerst de landelijke kennisbases van de verschillende vakken en kan met behulp van een kritische en onderbouwde visie op de vakken transfer en integratie tussen de vakken en kennisbases bewerkstelligen. Als leraar geef je instructie op een interactieve, doelmatige en pakkende wijze. Je zet activerende didactische leer- en werkvormen in ten behoeve van het effectieve en efficiënte leerproces. Je hanteert een gestructureerd klassenmanagement, wat met behulp van differentiatie recht doet aan de verschillende onderwijsbehoeften en kenmerken van leerlingen. Een leraar analyseert en evalueert de opbrengsten en het leerproces met (zelfontworpen) toetsen, legt dit vast in de administratie van de school en gebruikt dit om je (vak)didactisch handelen gericht te verbeteren.

2. Pedagogisch handelen

Als leraar creëer je zelfstandig een veilig pedagogisch klimaat, waarbij je het gevoel van (zelf)vertrouwen, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en ondersteuning bevordert. Hierbij maak je consequent contact met leerlingen, zet je (non-verbale) communicatie in, en faciliteer je onderlinge interactie. Een leraar benut, stimuleert en speelt in op de individuele inbreng en belevingswereld van leerlingen. Vanuit een professionele identiteit en voorbeeldfunctie (rolmodel) handelt een leraar waardegestuurd en beïnvloedt hij op positieve wijze groepsprocessen. Als leraar bevordert je de ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste jongvolwassenen vanuit je visie op opvoeden en burgerschapsvorming. Je draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van je leerlingen. Als onderdeel van orde houden speel je op natuurlijke wijze, impliciet en expliciet, in op (on)gewenst gedrag. Een leraar analyseert het leerproces en de ontwikkeling van leerlingen, signaleert hierbij leer- en gedragsproblemen en past je handelen in de onderwijspraktijk hierop aan. Hij stelt ontwikkelingsperspectieven/handelingsplannen op en maakt hiervoor gebruik van leerlinggegevens, ontwikkelingstheorieën, gedragswetenschappelijke en pedagogische theorieën.

3. Samenwerken met collega's, ouders en externen

Een leraar werkt zelfstandig op actieve en planmatige wijze samen binnen het team en toont initiatief bij het oppakken van taken. Hierbij vormt zijn bijdrage een meerwaarde voor ontwikkeling en verbetering in de school en van leerlingen. Als leraar stem je werkzaamheden en handelingen af met interne en externe betrokkenen en communiceert hierover. Je vraagt en geeft informatie, hulp en advies aan ouders, deskundigen en samenwerkingspartners. Een leraar neemt structureel deel aan verscheidene (in)formele overleggen, waarbij hij zelfstandig en constructief het gesprek kan leiden en betrokkenen te woord kan staan. Bij de samenwerking in de schoolomgeving houdt een leraar rekening met de specifieke schoolcontext en diversiteit van het werkveld en gebruikt dit om groepen te binden.

4. De reflectieve professional

Als leraar laat je zien dat je beschikt over een onderzoekend vermogen, een kritische houding en dat je professioneel kan handelen in de brede schoolcontext. Dit doe je door jouw handelen en keuzes in jouw onderwijspraktijk te verbinden aan jouw eigen identiteit, waarden, normen en visie op goed onderwijs en leraarschap. Je expliciteert dit in gesprekken met collega's, ouders, leerlingen en professionals in het werkveld. Als leraar, teamlid en professional analyseer, reflecteer en evalueer je structureel op vragen uit de onderwijspraktijk én je eigen handelen. Je onderbouwt met objectieve en relevante theorie en gegeven of ontvangen (peer)feedback. Een leraar stelt zijn eigen opvattingen en handelen bij wanneer veranderende omstandigheden, recente onderwijskundige ontwikkelingen of opgedane ervaringen en inzichten daarom vragen.

1.2 Waartoe leiden we op?

Wij leiden je op tot een leraar die:

- een prettig leer- en leefklimaat met de groep schept, zodat de kinderen met plezier naar school komen, zich thuis voelen, zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn;
- kinderen spanning van leren laat ervaren, die inspirerend, modern en doelgericht onderwijs geeft en het beste uit elk kind en uit zichzelf haalt;
- in staat is aan kinderen kennis, waarden en idealen mee te geven en hen leert zelf te ontdekken wat zij richtinggevend en waardevol vinden;
- een rolmodel is voor de kinderen. Je (her)kent hun verschillende identiteiten en houdt rekening met verschillen tussen kinderen, zoals begaafdheid, leervermogen, leerstijlen, (speciale) onderwijsbehoeften, gender en culturele afkomst en je weet je onderwijs hierop af te stemmen (passend onderwijs);

- up-to-date kennis en vaardigheden heeft, gericht op het beroep van de leraar in de 21ste eeuw en in staat is deze in te zetten bij vraagstukken die ertoe doen in de beroepspraktijk. Zo kun je op een reflectieve en onderzoekende wijze tot geschikte oplossingen komen;
- een reflectieve houding heeft ontwikkeld, die kritisch is op het eigen pedagogisch en didactisch handelen, openstaat voor aanpassingen en verbeteringen, vanuit de ambitie het onderwijs, en daarmee het leren van de kinderen, continu te willen verbeteren;
- een teamspeler is die goed samenwerkt en communiceert met collega's, ouders en externe deskundigen. Je bent een betrokken lid van de school als professionele leerwerkgemeenschap en voelt je verantwoordelijkheid voor het onderwijs in de eigen klas en het functioneren van de school als geheel;
- een gemotiveerde professional is die zich blijft ontplooiën en goed op de hoogte blijft van de ontwikkelingen in het vak van leraar en daardoor een blijvende positieve bijdrage levert aan het vak en aan de dynamische en multiculturele samenleving.

1.3 Rol van de student

Wij bieden onderwijs van hoge kwaliteit. Wij hopen dat wij je uitdagen tot een actieve deelname, waarbij je als beginnend collega kritisch meedenkt om ons onderwijs beter te maken.

We willen een student:

- met hart voor kinderen, leerprocessen en opvoeding en die het beste uit kinderen wil halen;
- die nieuwsgierig is naar de wereld om hem heen en die bereid is van perspectief te wisselen;
- die betrokken is bij de opleiding en de medestudenten;
- die het beste uit zichzelf wil halen en verantwoordelijkheid neemt, zowel voor zijn eigen ontwikkeling als naar de gehele opleiding, zodat we die continu kunnen verbeteren;
- die leert om kritisch en onderzoekend te zijn in zijn studie en in zijn stage;
- die leert om zelfstandig, doelgericht en gestructureerd te studeren;
- die gemotiveerd is en zich laat uitdagen;
- die leert en bereid is om actief met feedback om te gaan en om een uitstekende teamspeler te worden.

1.4 Opleidingsdidactiek

De opleidingsdidactiek betreft de uitgangspunten waarop het programma is gebaseerd en bestaat uit acht kenmerken:

1. Het leren van de student is uitgangspunt

We gaan uit van drie wijzen van leren. Deze overlappen elkaar, maar zijn toch voldoende verschillend om ze als een leerproces te beschrijven:

- Individuele zelfstudie → Zelfstudie op basis van aanvullende informatie, discussie en begeleiding. Je kunt in eigen tijd en naar eigen keuze deze zelfstudie vormgeven. De leeromgeving biedt extra ondersteuning die op maat kan worden benut.
- Leren in interactie met docenten en medestudenten → Interactie helpt je bij de verwerking van kennis en deze kennis in te zetten in de praktijk. De docent beschikt over brede kennis op zijn vakgebied die noodzakelijk is om je te ondersteunen en te motiveren in dat proces. Door discussie over vraagstukken kom je tot een beargumenteerd standpunt en tot nieuwe inzichten.
- Samenwerkend leren → Samenwerking heeft meerwaarde bij complexe vraagstukken uit het beroep van leraar waarvoor verschillende oplossingen denkbaar zijn. De omvang van een probleem maakt dat taken verdeeld moeten worden bij het onderzoeken en genereren van mogelijke oplossingen, maar ook de inbreng van meerdere perspectieven heeft meerwaarde.

Het type leerproces wordt gestuurd door de te bereiken leeruitkomsten, waarna vervolgens gekeken wordt op welke wijze dat leerproces het beste kan worden ondersteund in de leeromgeving (constructive alignment). Leeruitkomsten zijn de opbrengsten van het leerproces die uiteindelijk bereikt moeten worden en in principe doet het er eigenlijk niet toe hoe die leeruitkomsten worden bereikt, wat

telt is de kwaliteit ervan en of ze voldoen aan de standaard die wordt gewenst. De hoeveelheid begeleiding door de lerarenopleider en vanuit de praktijk bij het behalen van de leeruitkomst is afhankelijk van de begeleidingsbehoeften van de student.

2. De student leert aan de hand van beroepstaken, vraagstukken

Er is een directe koppeling tussen de leeruitkomsten en relevante taken in de beroepspraktijk. Vraagstukken in de beroepspraktijk die er echt toe doen zijn een rijke bron om van te leren. Deze vraagstukken vragen erom vanuit verschillende standpunten bekeken te worden en om benaderingen vanuit de verschillende vakken. Ieder semester bevat een centraal praktijkthema met daaraan gekoppeld praktijkvraagstukken, waarbinnen de vakken met trainingen, colleges en toetsproducten (beroepsproducten) aansluiten.

3. Opbouw in complexiteit en verantwoordelijkheid

In de loop van de opleiding worden de beroepstaken en vraagstukken complexer, meer vakgeïntegreerd, wordt jouw verantwoordelijkheid steeds groter en neemt de begeleiding geleidelijk af, in afstemming op jouw behoefte. Bij de begeleiding is er expliciete aandacht voor jouw persoonlijke ontwikkeling (zoals kernkwaliteiten, drijfveren en welbevinden) en de ontwikkeling van de benodigde algemene beroepsvaardigheden (zoals zelfsturing, plannen, reflecteren).

4. Integratie van leren in de praktijk en het instituut

De praktijk maakt een belangrijk deel uit van de opleiding. Vanaf de start van je opleiding ga je de praktijk in. Aan de hand van beroepstaken werk je aan je professionele ontwikkeling in de praktijk en de opleiding. Iedere keer wissel je af tussen theorie en praktijk, door de roostering, de toetsing, de gehanteerde didactiek en begeleidings- en organisatievormen.

Op de opleidingscholen is er naast het trainen van de beroepsvaardigheden ook ruimte voor kennisontwikkeling (in bv. intervisie of door documentanalyse) en op de opleiding is er naast kennisontwikkeling ook aandacht voor vaardigheidstrainingen, in trainingen, ateliers en werkcolleges (schrijven, logopedie, professionele geletterdheid en gecijferdheid). De gehele werkplek wordt benut als leeromgeving. De verantwoordelijkheid voor opleiden (in ontwerp, uitvoering, evaluatie, onderzoek en professionaliseren) wordt gedeeld in een partnerschap tussen jou, docent en werkplek.

5. Toetsen zijn geïntegreerd in het onderwijs

Toetsopdrachten zijn leeractiviteiten op zichzelf (beroepsproducten, onderzoeksproducten, praktijk) en niet alleen een beoordeling over wat is geleerd. In het curriculum is een logische afstemming tussen leeruitkomsten, toetsing, leerinhouden, leertaken, leeractiviteiten en doceeractiviteiten. Een leeruitkomst beschrijft wat je weet, begrijpt of doet in een fase na afronding van zijn leerproces. Je bepaalt zelf hoe je laat zien wat je weet, begrijpt of doet en ook de situatie waarin je dat aantoont kan van student tot student verschillen. Het is niet een gestructureerde opdracht die het leren stuurt, maar de leeruitkomst. Onderwijstijd wordt mede gebruikt om gezamenlijk aan toetsproducten te werken.

6. Feedback wordt gebruikt om het leren van de student actief te verbeteren

Feedback is informatief en ondersteunend en zorgt voor een positieve houding voor toekomstig leren. Dagelijkse leeractiviteiten, speciale taken en toetsen bieden mogelijkheden voor het geven van feedback. Door het gebruik van feedback en bijbehorende richtlijnen, ontwikkel je je eigen kritisch vermogen en beoordelingsvaardigheden. Daarnaast biedt tussentijdse feedback jou de mogelijkheid een betere vervolgstap te maken in de uitvoering van de beroepstaak/leertaak, doordat het meer inzicht geeft in wat kwaliteit vraagt.

7. Actief leren

Aan de hand van de vraagstukken en dilemma's word je nieuwsgierig gemaakt. Je gaat actief op zoek naar mogelijke oplossingen, weegt oplossingen af, discussieert hierover en je kunt uiteindelijk je

keuzes motiveren en beredeneren. Zo ontwikkel je een onderzoekende houding. Je wordt bovendien gestimuleerd problemen op te lossen met een op ontwerpen gerichte blik. Zo ontwikkel je het kritisch en het creatief denken. Verschillende leer- en werkvormen, zoals trainingen, projectmatig werken, werkcolleges, asynchrone activiteiten, taakgroepen en hoorcolleges, al dan niet face to face of digitaal ondersteunen dit leerproces.

8. ICT is geïntegreerd om het leerproces van de student te ondersteunen

Bijna elk leerproces wordt ondersteund door inzet van ICT. Je werkt met een krachtige digitale leerwerk omgeving (DLO), die toegang biedt tot informatie en leerplatforms.

Voor het direct gebruik van al je documenten in de bijeenkomsten en het gebruik van de DLO is het raadzaam een laptop of tablet bij je te hebben op de opleiding.

1.5 Fasering

De opleiding is verdeeld in drie fasen. Door de verschillende fasen heen word je geconfronteerd met een toenemende complexiteit van taken, die ook complexere kennis en vaardigheden vragen.

Fase 1 is de propedeutische fase. Deze eisen zijn gelijk aan de driejarige route. De propedeuse bestaat uit 45 EC, conform de Inhollandrichtlijn (alg. OER artikel 6). Dit zijn alle onderwijseenheden uit semester 1, behalve geestelijke stromingen (30 EC) en uit semester 2 de onderwijseenheden Praktijk C/D (9 EC), Bewegingsonderwijs (2 EC), Verbanden, Meten en Meetkunde (1 EC), Kennis taal in de onderbouw (2EC) en Logopedie (1 EC). Dit zijn dezelfde onderdelen als in de VWO-route.

In de praktijk ga je in fase 1 aan de slag met basisvaardigheden, in niet al te complexe situaties en werk je vooral vanuit methodelessen. In deze fase kijk je of je geschikt bent voor het beroep van leraar en voor de opleiding. Om door te mogen gaan met de opleiding moet je binnen één jaar minimaal 38 credits (van de 45 EC propedeuse) behaald hebben, moet je in de praktijk aantonen geschikt te zijn voor het beroep van leraar (praktijk A/B moet voldoende zijn) en moet je de minimale eisen behaald hebben voor de Eigen Vaardigheid-toets Rekenen-Wiskunde.

Fase 2 is ongeveer een jaar. Je leert je eigen lessen te ontwerpen, je komt los van de methode en leert actief en betekenisvol onderwijs te ontwerpen en uit te voeren met oog voor de processen die spelen in een groep. In het laatste semester van deze fase (in jaar 2) richt je je op onderwijs op maat: adaptief en passend onderwijs. Interessant, maar tevens de grootste uitdaging waarvoor het huidige onderwijs staat.

In fase 3 maak je een keuze uit de afstudeerrichting jonge of oudere kind en zul je in de praktijk steeds zelfstandig moeten functioneren en ligt de focus ook op het functioneren binnen een schoolteam.

1.6 Leerlijnen in het studieprogramma

Het curriculum is opgebouwd rondom drie leerlijnen: de vakinhoudelijke leerlijn, de praktijklijn en fasetoets/themalijn.

In de vakinhoudelijke leerlijn verwerf je de nodige kennis en vaardigheden op de vak- en vormingsgebieden waarin je onderwijs moet kunnen verzorgen als leraar basisonderwijs. Kennis van alle schoolvakken wordt getoetst, waarbij voor bepaalde vakken (Nederlands, rekenen-wiskunde) uiteindelijk ook landelijke toetsen moeten worden behaald. Behalve beheersing van de basiskennis, is het nog belangrijker dat je in staat bent de kennis geïntegreerd toe te passen in de praktijk.

In de praktijklijn gaat het om je ontwikkeling als toekomstig professional. Het spreekt vanzelf dat de praktijk daarin een belangrijke rol speelt. Je voert de taken uit die horen bij het beroep van leraar. Daar zit een opbouw in. Je begint met relatief eenvoudige taken. Gaandeweg de opleiding worden de taken complexer en wordt er van je verwacht dat je deze uiteindelijk zelfstandig uitvoert. Je ontwikkeling als professional

kan je door middel van een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) sturen. In het portfolio fase 1 toon je aan op welke manier je systematisch aan je beroepsontwikkeling hebt gewerkt en reflecteer je op je handelen. De studieloopbaanbegeleider (slb'er) ondersteunt je daarbij.

Competent handelen in de praktijk betekent dat je in wisselende situaties de juiste keuzes weet te maken. Het beroep vraagt dat je kennis en vaardigheden kunt toepassen, maar ook dat je in elke situatie de juiste keuze maakt en zo nodig aanvullende kennis en vaardigheden ontwikkelt als de situatie daarom vraagt. Het curriculum is niet alleen gericht op het verwerven van de voorwaardelijke kennis en vaardigheden, maar is ook en juist gericht op transferleren. De themalijn bevat onderwijskundige en pedagogische vraagstukken rondom een bepaald thema die je onderzoeksmatig moet proberen te beantwoorden. Door een deel van het onderwijs als thema te presenteren leer je de samenhang zien tussen verschillende schoolvakken en pedagogisch-onderwijskundige vraagstukken. Vanuit hetzelfde thema ga je ook aan de slag met het ontwerpen van onderwijs voor de schoolvakken wat je verwerkt in beroepsproducten. Deze themalijn biedt geïntegreerde opdrachten, oplopend in complexiteit door de verschillende fasen heen.

1.7 Leeruitkomsten

Tijdens de opleiding ga je actief aan de slag met het verzamelen van bewijsmateriaal om daarmee leeruitkomsten aan te tonen. Bij elke beroepstaak in het opleidingsprofiel zijn leeruitkomsten beschreven. Ook werken we met leeruitkomsten per onderwijseenheid of module. In deze studiewijzer zijn deze leeruitkomsten per onderwijseenheid beschreven. Een leeruitkomst beschrijft wat je weet, begrijpt of doet in een fase na afronding van jouw leerproces. Je bepaalt zelf hoe je dat laat zien en ook de situatie waarin je dat aantoont kan van student tot student verschillen. Jouw bewijzen komen in een bewijsdossier. Een bewijsdossier is een verzameling gevarieerd, actueel en relevant bewijsmateriaal van jou, waarmee jij de leeruitkomsten aantoont. In het bewijsdossier legt je per leeruitkomst uit wat je gedaan hebt, hoe je het hebt aangepakt en waarom op die manier. Je verantwoordt de gemaakte keuzes met de kennis die is opgedaan onder andere uit de literatuur.

In elke studiehandleiding zijn de leeruitkomsten opgenomen en is een format voor het bewijsdossier te vinden. Zo kan je de benodigde informatie efficiënt en gestructureerd presenteren. Voor het aantonen van de leeruitkomsten kan je kiezen uit voorgestructureerde suggesties die beschreven zijn in de studiehandleidingen. Deze voorgestructureerde leiden tot bewijsmateriaal om de leeruitkomsten aan te tonen. Een andere mogelijkheid is om gebruik te maken van de overige suggesties voor bewijsmateriaal die te vinden zijn in de studiehandleidingen. Je kan ook ander bewijsmateriaal verzamelen dan genoemd in de suggesties. De leeruitkomsten zijn het uitgangspunt bij het afwegen of ander bewijsmateriaal geschikt is voor het aantonen van de leeruitkomsten. Op het onderwijsplein is een animatie te vinden over het werken met leeruitkomsten en het bewijsdossier.

1.8 De rol van de beroepspraktijk

De beroepspraktijk is belangrijk voor je ontwikkeling naar een startbekwame leerkracht. Uiteindelijk is dat de plek waar je in staat moet zijn effectief te handelen. Je hebt diezelfde beroepspraktijk nodig om je te kunnen ontwikkelen tot volwaardig leraar. Er zijn daarom goede afspraken gemaakt met basisscholen in de regio's van Inholland over het gezamenlijk opleiden van leerkrachten. Uiteraard gooien we je niet direct in het diepe. De situaties waarmee je geconfronteerd wordt, ontwikkelen zich van eenvoudig naar complex. Samen met het werkveld bekijken we wat je aankan en wat het beste aansluit op wat jij nodig hebt om je te blijven ontwikkelen.

De praktijkbegeleider is degene die jou op de praktijkschool begeleidt bij je ontwikkeling naar een startbekwame leerkracht. Op je praktijkschool voer je praktijkactiviteiten uit. Deze activiteiten komen deels vanuit de opleiding en deels vanuit de afspraken die jij maakt in de praktijk. Vanuit de opleiding moet je leeruitkomsten aantonen vanuit verschillende invalshoeken. Zo zal je bij de beroepsproducten lessen ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Vanuit de themalijn krijg je onderzoeksvraagstukken of stel je zelf onderzoeksvragen op, waarbij je bepaalde onderzoeksmethoden inzet om tot antwoorden te komen op de

gestelde vragen. In paragraaf 5.2 van deze studiewijzer vind je een overzicht van praktijkactiviteiten die je uit kan voeren om de leeruitkomsten aan te tonen.

Naast deze praktijkactiviteiten zijn er ook leerwerktaken. Dit zijn taken waarbij je bewust algemeen pedagogische en onderwijskundige kennis en vaardigheden inzet in de praktijk. Deze taken zijn toe te passen in iedere les en hierdoor altijd te oefenen. Iedere leerwerktaak wordt aangestuurd door een praktijktraining vanuit de opleiding, ondersteund door de digitale leerwerk omgeving en begeleid in de praktijk. Daarbij bevat iedere taak tips voor de praktijkbegeleider, om de begeleiding zo optimaal mogelijk vorm te geven. Je kiest leerwerktaken uit om gericht in te zetten bij je beroepsontwikkeling, bijvoorbeeld als actie om te werken aan een ontwikkeldoel. Op het onderwijsplein is een animatie te vinden over de plek van leerwerktaken in het curriculum: Onderwijsplein → Trainingen en leerwerktaken → Leerwerktaken algemeen.

Beoordeling van de praktijk

De beoordeling van je functioneren in de praktijk komt onder eindverantwoordelijkheid van de opleiding tot stand. Aan het einde van elke periode wordt vastgesteld wat de kwaliteit is van de manier waarop je de praktijkactiviteiten hebt uitgevoerd. Bij de praktijkbeoordeling wordt gebruikgemaakt van diverse bronnen. De praktijkbegeleider op de praktijkschool vult het praktijkadviesformulier in op het praktijkplein op basis van observaties gedurende de praktijkperiode. Als student vul je ook het praktijkbeoordelingsformulier in, in het kader van zelfevaluatie. De uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de beoordeling van de praktijk ligt bij de opleiding. Meer informatie is te vinden in de handreiking praktijk.

Indien je een onvoldoende beoordeling hebt gekregen voor de praktijk (en dus geen studiepunten), kun je in de volgende periode de praktijk herkansen.

1.9 Begeleiding

Tijdens je opleiding krijg je te maken met verschillende vormen van begeleiding, welke *face to face* en/of digitaal worden vormgegeven. Er is begeleiding op de thema's, waarbij het onderzoek centraal staat. Deze begeleiding wordt vormgegeven en ondersteund door aanbod vanuit pedagogiek/psychologie.

De studieloopbaanbegeleider (slb'er) begeleidt het portfolio waarin jouw studieloopbaan centraal staat.

Op de opleiding zijn er trainingen die de samenhang tussen de verschillende schoolvakken benadrukken vanuit algemene vakoverstijgende pedagogische en didactische vaardigheden. Deze trainingen (of de inhoud ervan) worden ook digitaal vormgegeven.

De vakdocenten ondersteunen je bij het verwerven van specifieke vakinhoud en vakdidactiek, bijvoorbeeld op het leergebied taal, rekenen-wiskunde, kunstzinnige oriëntatie (beeldende vorming, muziek, dans/drama), wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) en bewegingsonderwijs.

Via je de digitale leeromgeving krijg je toegang tot relevante bronnen in het kader van de zelfstudie.

Verwerking van kennis wordt ondersteund doordat er mogelijkheden zijn om samen met anderen kritisch te reflecteren op kennis en deel te nemen aan gemodereerde discussies. Verwerking vindt daarnaast plaats in de studietaken waarin 'peer feedback' wordt georganiseerd.

1.10 De kennisbasis en studieloopbaanbegeleiding

Als goede leerkracht moet je beschikken over de onderliggende kennis van de vakken waarin je het onderwijs verzorgt. Die kennis moet je actief verwerven. In het curriculum is dan ook een herkenbare kennislijn opgenomen, waarin je moet aantonen over de landelijk vastgestelde kennisbases te beschikken.

Voor de vakken taal en rekenen-wiskunde zijn landelijke digitale kennistoetsen beschikbaar. Deze worden begin jaar 2 aangeboden. Je kunt daaraan deelnemen als je voldoet aan de voorwaarden.

Kennis bezitten is geen doel op zich. Uiteraard gaat het erom de juiste kennis in de juiste situaties in te zetten. Op basis van betekenis- en toepassingsgerichte toetsing wordt vastgesteld of je in staat bent om de verworven kennis adequaat te gebruiken. Dit gebeurt middels beroepsproducten.

Daarnaast wordt je professionele ontwikkeling gevolgd. Je zult daar samen met je studieloopbaanbegeleider (slb'er) steeds aan werken. Je studieloopbaanbegeleider begeleidt je vanuit de opleiding in je professionele ontwikkeling tot startbekwame leraar. Als je goed kunt reflecteren, wordt voorondersteld dat je goed in staat bent je eigen ontwikkeling systematisch aan te sturen: je bent doorgroeicompetent. Dat laat je zien in je portfolio: daarin toon je aan het vereiste niveau bereikt te hebben, ondersteund met materiaal dat je voortgang kan illustreren.

1.11 Internationalisering

Als opleiding willen we internationale en cross-culturele kennis, vaardigheden en attitudes van studenten en docenten ontwikkelen door internationalisering van het curriculum, studiereizen, studentenmobiliteit en docentenmobiliteit. Binnen onze opleiding kun je op verschillende manieren internationale ervaring opdoen. De up-to-date mogelijkheden zijn te lezen op het [Onderwijsplein in Moodle](#).

2 Praktische informatie

2.1 Digitale leeromgeving

Alle informatie over de studie en praktijk kun je vinden in de digitale leeromgeving van de Opleiding leraar Basisonderwijs:

- **Onderwijsplein** te vinden op <http://moodle.inholland.nl> → domein Onderwijs & Innovatie → opleiding tot leraar basisonderwijs → Onderwijsplein. Op het Onderwijsplein kun je o.a. vinden: studiehandleidingen, praktijkhandreikingen, leerwerktaken, studiewijzers, boekenlijst en ondersteunende informatie bij alle leerlijnen
- **Iris** <http://iris.inholland.nl>
Iris is de digitale omgeving van Hogeschool Inholland en biedt toegang tot roosters, cijferlijsten en alle andere voorzieningen van Hogeschool Inholland, zoals de digitale [bibliotheek](#), studentenadministratie, enz. Via Iris vind je onder andere koppelingen naar het Praktijkplein en Moodle.
- **Praktijkplein**, bevat aanvullende informatie over de praktijk en de en benodigde formulieren, maar ook een digitaal opleidingsprofiel: <https://praktijkplein.nl/>
- **Inholland e-mailadres**
Elke student heeft een eigen Inholland e-mailadres. Via de e-mail ontvang je de nieuwsbrief en word je geïnformeerd over bijvoorbeeld roosterwijzigingen, inschrijfperiodes en tentamens. Maak in je communicatie met Inholland alleen gebruik van jouw eigen Inholland mailadres.
- **Moodle** <https://moodle.inholland.nl>
Op Moodle vind je het Onderwijsplein, werken groepen samen aan bepaalde feedbacktaken en vind je leeromgevingen die de kennistoetsen ondersteunen.
- **Gradework** gradework.inholland.nl
Alle definitieve versies van de inleveropdrachten (zoals werkstukken, projectopdrachten, film- en/of audiobestanden) die je als student maakt, lever je in via Gradework. Afhankelijk van de opdracht lever je dit individueel of in groepsverband in. Vervolgens wordt het product door de examiner(en) beoordeeld en ontvang je jouw beoordeling met de feedback van de docent terug in Gradework. Je krijgt in het begin van een periode een mail om je in te schrijven voor de onderdelen die je in die periode wilt afronden. Een aantal weken daarna krijg je een mail met het moment waarop het systeem openstaat voor inlevering (in de regel twee weken voor de deadline van inleveren).

2.2 Studiedocumenten

Alle informatie over je studie vind je in de volgende documenten:

Document	Te vinden op:
Studiewijzer Overzicht per jaar met informatie over de opleiding, jouw jaarprogramma en verdere beschrijving per onderwijseenheid en toets, en informatie over praktijkactiviteiten.	Onderwijsplein -> algemeen -> studiewijzers: https://moodle.inholland.nl
Onderwijsgids In het digitale Onderwijsgids staat onder andere informatie over de organisatie, het onderwijsprofiel, algemene rechten en plichten en regels en reglementen.	www.inholland.nl/onderwijsgids .
OER Bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs Onderwijs en examenregeling (OER) met daarin regels over toelating, bindend studieadvies, het afnemen van toetsen, herkansingen, de toetsuitslag, vrijstellingen en uiteindelijk het afstuderen.	Onderwijsplein -> algemeen -> Onderwijsgids en Onderwijs en Examenregeling https://moodle.inholland.nl

Handreiking praktijk Overzicht van alle informatie over praktijkprogramma, praktijkscholen, praktijkformulieren.	Onderwijsplein -> praktijk/slb -> Handreiking praktijk & formulieren https://moodle.inholland.nl
Studiehandleiding Bij elke toets hoort een studiehandleiding. Deze bevat altijd een inhoudelijk overzicht, doelstellingen, toelichting bij de toetsing en een overzicht van literatuur (verplicht en aanbevolen).	Onderwijsplein https://moodle.inholland.nl
Toetsrooster Bevat de exacte data en tijd voor de afname van schriftelijke toetsen.	Onderwijsplein -> algemeen -> toetsen en werkstukken https://moodle.inholland.nl
Opleidingsprofiel Binnen de opleiding staat het effectief kunnen functioneren in de praktijk centraal. Bij het opleidingsprofiel wordt derhalve een ordeningskader gehanteerd van vier beroepstaken. Vanuit dit ordeningskader zal gekeken worden naar het handelen van de leraar in de praktijk.	Onderwijsplein -> algemeen -> opleidingsprofiel in vier beroepstaken https://moodle.inholland.nl

Informatiepunt

Elke locatie heeft een Servicepunt waar studenten en medewerkers met hun vragen terecht kunnen. Bijvoorbeeld voor vragen over: studie, faciliteiten, cijferregistratie, roosters, stage en uitwisseling, ICT en studentenzaken.

@student.inholland.nl

Zorg ervoor dat de administratie altijd je laatste adresgegevens heeft en dat je je Inholland e-mail leest. Maak in je communicatie met Inholland alleen gebruik van jouw eigen Inholland mailadres.

Zet voor een efficiënte communicatie altijd dezelfde handtekening onder je e-mails met daarin je volledige naam, studentnummer, studievariant (voltijd/deeltijd/verkorte deeltijd/digi) en de code van je klas.

2.3 Decaan

De studentendecanen van Hogeschool Inholland zijn er voor studenten die te maken hebben met studievertraging als gevolg van persoonlijke omstandigheden, zoals ziekte, familieomstandigheden, studeren met een functiebeperking, psychische problemen, enz.

De studentendecaan bespreekt met jou wat jij nodig hebt om zo goed mogelijk te kunnen studeren. Het is belangrijk dat je je tijdig meldt als er sprake is van bijzondere omstandigheden. Met name in het eerste jaar, wanneer je te maken hebt met de bsa-norm, is het belangrijk dat je niet wacht met het melden van je omstandigheden bij een decaan.

Heb je vragen over studiefinanciering? Ook daarvoor kun je terecht bij de studentendecaan. In geval van studievertraging door medische omstandigheden kunnen er speciale voorzieningen worden getroffen. De studentendecaan kan je hier alles over vertellen. Via de volgende link kom je bij de startpagina van de decanen waar je ook naar contactformulier etc. kan: <https://iris.inholland.nl/knowledgebase-std/onderwerpen-iso-std/studentbegeleiding-en-studiesucces/null/studentendecanen>

2.4 Vertrouwenspersoon

Wanneer ga je als student naar een Vertrouwenspersoon voor studenten?

“Indien je op school of op je stage te maken krijgt met gedrag dat jij ongewenst vindt, dan kun je daarover in gesprek gaan met de vertrouwenspersoon. Voorbeelden van ongewenst gedrag zijn stalken,

discrimineren, (seksueel) intimideren, pesten of bedreigen. De vertrouwenspersoon luistert naar jouw verhaal en helpt je om inzicht te krijgen in je situatie. Ook helpt hij of zij je om uit te zoeken wat je wilt doen en wat de effecten daarvan zijn en begeleidt je bij verdere stappen die je wilt ondernemen. Het gesprek met een vertrouwenspersoon is vertrouwelijk; hij of zij praat niet met anderen over jouw situatie, tenzij jij dat graag wilt. Jij houdt dus de regie.”

Zie ook: <https://iris.inholland.nl/knowledgebase-std/onderwerpen-iso-std/studentbegeleiding-en-studiesucces/null/vertrouwenspersonen-studenten>

3 Jaarprogramma 2021-2022

Semester A – week 33 t/m week 3	
Week 33	Introductie vanuit pabo
Week 34	Herkansingsweek jaar 2&3
Week 35	Start periode A
Week 41	Toetsen
Week 42	Collegievrije periode alle locaties (herfstvakantie)
Week 43	Afrondingsweek
Week 44	Bufferweek
Week 45	Start periode B
Week 51	Afrondingsweek
Week 52 en 1	Collegievrije periode (kerstvakantie: 27 december t/m 7 januari) Gebouw gesloten 27 december t/m 31 december
Week 2	Toetsen
Week 3	Bufferweek
Week 4	Herkansingsweek jaar 1 (feb)
Semester B – week 4 t/m 34	
Week 5	Start periode C
Week 8	Collegievrije periode Alkmaar, Haarlem (voorjaarsvakantie)
Week 9	Collegievrije periode Den Haag, Rotterdam & Dordrecht (voorjaarsvakantie)
Week 12	Toetsen
Week 13	Afrondingsweek
Week 14	Bufferweek
Week 15	Start periode D Vrijdag 15 april gebouw gesloten: Goede Vrijdag
Week 16	Maandag 18 april gebouw gesloten: Pasen
Week 17	Woensdag 27 april gebouw gesloten: Koningsdag
Week 18	Collegievrije periode alle locaties (meivakantie) Donderdag 5 mei gebouw gesloten: Bevrijdingsdag
Week 21	Donderdag 26 en vrijdag 27 mei gebouw gesloten: Hemelvaart
Week 23	Maandag 6 juni gebouw gesloten: Pinksteren Toetsen
Week 24	Toetsen Afrondingsweek
Week 25	Afrondingsweek
Week 26	Herkansingsweek jaar 1 (sep)
Week 27 en 28	BSA
Week 29 t/m 32	Collegievrije weken

4 Overzicht onderwijseenheden jaar 1

Hieronder staat een overzicht van alle onderwijseenheden en toetsen bij elke onderwijseenheid en de verwachte studielast (VSL). Helaas is het nog niet mogelijk een programma te maken van 120 credits, daarom is de verkorte deeltijd een afgeleide van het driejarige programma van 180 European Credits (EC's). Je ziet dan ook 180 EC in je resultatenoverzicht terug. In studielast past dat natuurlijk niet, daarom werken we met VSL (verwachte studielast). In de verwachte studielast is opgenomen de contacttijd, de voorbereidingstijd en zelfstudietijd, de toetsing als ook de tijd besteed aan praktijk en andere buitenschoolse activiteiten die deel uitmaken van het onderwijsprogramma. In de studiehandleidingen is een uitgebreidere verantwoording te vinden van de studielast voor de desbetreffende onderwijseenheid.

Per.	Naam OE	Naam toets	VSL	EC	Weging	Schaal	Toets-	Fase
A, B	Praktijk A/B	<i>Praktijk A/B</i>	168	9	100%	10-100	A ¹	P ⁴
		<i>Eigen vaardigheid Rekenen – wiskunde*</i>	0		0%	O/V	S ²	P
A	Ontwikkelingspsychologie	Ontwikkelingspsychologie	56	2	100%	10-100	S	P
A	Getallen en bewerkingen	Getallen en bewerkingen	56	2	100%	10-100	S	P
A, B	Eigen vaardigheid schrijven	Eigen vaardigheid schrijven	28	1	100%	10-100	SL ³	P
B	Nederlands in de bovenbouw	Nederlands in de bovenbouw	56	2	100%	10-100	S	P
B	Kennis geestelijke stromingen	Kennis geestelijke stromingen	28	1	100%	10-100	S	H ⁵
B	Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen	Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen	28	1	100%	10-100	S	P
A, B, C	Eigen vaardigheid kunstzinnige oriëntatie	Eigen vaardigheid kunstzinnige oriëntatie	56	2	100%	10-100	SL	H
A, B	Fasetoets 1 – thema leraar worden	Fasetoets 1 – thema leraar worden	168	6	100%	10-100	SL	P
A, B	Portfolio fase 1	Portfolio fase 1	28	1	100%	10-100	SL	P
A, B	Beroepsproduct rekenen - wiskunde	Beroepsproduct rekenen - wiskunde	56	2	100%	10-100	SL	P
A, B	Beroepsproduct wereldoriëntatie	Beroepsproduct wereldoriëntatie	56	2	100%	10-100	SL	P
A, B	Beroepsproduct levensbeschouwing A	Beroepsproduct levensbeschouwing A	56	2	100%	10-100	SL	P
C, D	Praktijk C/D	<i>Praktijk C/D</i>	168	9	100%	10-100	A	P
C	Leerpsychologie	Leerpsychologie	56	2	100%	10-100	S	H
C	Verbanden, Meten en Meetkunde	Verbanden, Meten en Meetkunde	28	1	100%	10-100	S	P
C	Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs	56	2	100%	10-100	SL	P
C	Logopedie	Logopedie	28	1	100%	10-100	SL	P
D	Taal in de onderbouw	Taal in de onderbouw	56	2	100%	10-100	S	P
D	Kennis Kunstzinnige oriëntatie	Kennis Kunstzinnige oriëntatie	28	1	100%	10-100	S	H
C, D	Fasetoets 2a - thema betekenisvol leren	Fasetoets 2a - thema betekenisvol leren	168	6	100%	10-100	SL	H
C, D	Portfolio fase 2a	Portfolio fase 2a	28	1	100%	10-100	SL	H
B, C	Beroepsproduct Taal	<i>Beroepsproduct Taal Nederlands</i>	112	4	50%	10-100	SL	H
		<i>Beroepsproduct Taal Engels</i>			50%	10-100	SL	H
C, D	Beroepsproduct kunstzinnige oriëntatie	Fasetoets 2a – beroepsproduct kunstzinnige oriëntatie	56	2	100%	10-100	SL	H
Tot.			1624	64				

* = voorwaardelijke toets, daarom wordt geen VSL gerekend en geen weging toegekend.

¹ A staat voor andere wijze. Dit zijn toetsvormen waarbij geen sprake is van een schriftelijke toets.

² S staat voor schriftelijke toets met een gezamenlijk tentamenmoment (toetszitting). De student beantwoordt toetsvragen op papier of digitaal. De einduitslag wordt uiterlijk na 15 werkdagen bekend gemaakt.

³ SL staat voor schriftelijke toets zonder een toetszitting, waarbij de einduitslag uiterlijk na 20 werkdagen bekendgemaakt wordt. Dit betreft o.a. onderzoeksrapportages en beroepsproducten. Een mondelinge component kan onderdeel uitmaken van de toets. Dit is bij de desbetreffende onderwijseenheden beschreven.

⁴ P staat voor de propedeutische fase

⁵ H staat voor de hoofdfase

Propedeuse en BSA

Propedeuse bestaat uit 45 EC, conform de Inhollandrichtlijn (alg. OER artikel 6).

Dit zijn de gelijke onderdelen als in de VWO-route. Heel semester 1, behalve geestelijke stromingen (in totaal 30 EC).

Tevens uit semester 2 de onderwijseenheden Praktijk C/D (9 EC), Bewegingsonderwijs (2 EC), Verbanden, Meten en Meetkunde (1 EC),

Kennis Taal in de onderbouw (2EC) en Logopedie (1 EC).

BSA-eis:

Kwantitatief is 38 EC van de 45 EC (volgens algemeen OER artikel 56)

Kwalitatief: Praktijk A/B, incl. EV rekenen- wiskunde moet voldoende zijn afgerond.

Jaar 1 in schema

	COHORT 2021							
Periode	Periode A	EC	Periode B	EC	Periode C	EC	Periode D	EC
Titel praktijkthema	<i>Leraar worden</i>				<i>Betekenisvol handelen</i>			
Praktijk	Praktijk A/B (incl. EV rekenen-wiskunde)			9	Praktijk C/D			9
Kennistoetsen	Ontwikkelingspsychologie	2	Nederlands in de bovenbouw	2	Verbanden, Meten en Meetkunde	1	Taal in de onderbouw	2
	Getallen en bewerkingen	2	Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen	1	Leerpsychologie	2	Kennis kunstzinnige oriëntatie	1
			Kennis Geestelijke stromingen	1				
Vaardigheden	Eigen vaardigheid schrijven			1	Logopedie	1		
					Bewegingsonderwijs	2		
	Eigen vaardigheid Kunstzinnige oriëntatie					2		
Fasetoetsing: ontwerp en onderzoek	Fasetoets 1: thema leraar worden			6	Fasetoets 2a: thema betekenisvol leren			6
Portfolio	Portfolio fase 1			1	Portfolio fase 2a			1
Beroepsproducten			Beroepsproduct Taal Beroepsproduct Nederlands Beroepsproduct Engels				4	
	Beroepsproduct rekenen en wiskunde			2				
	Beroepsproduct wereldoriëntatie			2				
					Beroepsproduct kunstzinnige oriëntatie			2
	Beroepsproduct levensbeschouwing A			2				
Totaal			4	27			12	21

NB Praktijk C/D wordt beoordeeld op fase 2a niveau.

5 Beschrijving toetsonderdelen

In dit hoofdstuk vind je een beschrijving van de toetsonderdelen van jaar 1.

5.1 Praktijk

Titel	Praktijk A/B inclusief EV Rekenen-wiskunde
Credits	9
VSL	84 uur per periode
Inhoud	<p>Voor het ontwikkelen van competenties is het in de praktijk oefenen met beroepstaken (passend bij je ontwikkelingsniveau en handelingsbekwaamheid) essentieel.</p> <p>In het eerste semester gaat het hierbij om het leren in relatief eenvoudige beroepstaken onder directe begeleiding van een praktijkbegeleider op de basisschool. Tijdens het eerste semester vindt de praktijk plaats in de middenbovenbouw (groep 5, 6, 7, 8).</p> <p>We verwachten van je dat je wekelijks naar de praktijk gaat (fysiek en/of online). Het uitgangspunt is dat je de praktijkdagen genoemd in de handreiking praktijk bij een bepaalde periode realiseert. Op die manier ben je in de gelegenheid je te ontwikkelen als leerkracht, en kun je praktijkactiviteiten uitvoeren behorende bij beroepsproducten, onderzoekstaken etc.</p> <p><u>Eigen vaardigheid Rekenen-wiskunde</u></p> <p>Alle eerstejaarsstudenten van de opleiding tot leraar basisonderwijs dienen in het eerste jaar van de opleiding een 'voldoende' te behalen voor de landelijke toets <i>Eigen vaardigheid Rekenen-wiskunde</i> (de WISCAT) door een vaardigheidsscore van minimaal 120 te halen van de 200. Voor deze toets staat het (opnieuw) verwerven en tonen van de eigen vaardigheid op het niveau van eind groep 8 centraal. Deze toets maakt deel uit van de kwalitatieve BSA-eis en is gekoppeld aan de onderwijseenheid Praktijk A/B. Je dient deze toets in het eerste leerjaar met een voldoende af te sluiten. Zo niet, dan ontvang je een bindend negatief studieadvies (BSA). De eerste (diagnostische) afname van deze toets is in periode A.</p> <p>De toets <i>Eigen vaardigheid Rekenen-Wiskunde</i> bestaat uit de volgende onderdelen: hoofdrekenen, basisbewerkingen van rekenen, breuken, procenten, verhoudingen en decimale getallen, meten en meetkunde, 'informatieverwerking, kans en statistiek' en 'verbanden, grafieken, tabellen en (woord)formules'.</p>
Beroepstaak	<p>Deze onderwijseenheid richt zich op alle vier beroepstaken die behoren bij het opleidingsprofiel van de opleiding leraar basisonderwijs:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (Vak) didactisch Handelen 2. Pedagogisch handelen 3. Samenwerken met collega's, ouders en externen 4. De reflectieve professional <p>EV Rekenen-wiskunde</p> <p>Beroepstaak 4: De reflectieve Professional middels het werken aan het niveau van eigen vaardigheid op alle domeinen van rekenen-wiskunde.</p>
Leerdoelen/ Leeruitkomst(en)	<p>Praktijk</p> <p>- Je verzorgt onderwijs gedurende een halve dag onder begeleiding;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Je merkt (on)gewenst gedrag op en benoemt dit geregeld in de omgang met de kinderen; - Je zet basisvaardigheden in het verzorgen van onderwijs effectief in; - Je staat open voor leerlingen met eigen opvattingen en kan vanuit persoonlijke standpunten en overtuigingen handelen met het doel dat kinderen waarden en normen bij jou opmerken en zich hieraan spiegelen; - Je verrijkt de leeromgeving met o.a. ICT en past methodelessen aan zodat kinderen geactiveerd worden en betrokken zijn bij de les doordat de les aansluit bij hun belevingswereld, de gestelde leerdoelen en de beginsituatie; - Je neemt methodetoetsen af op basis van de instructies in de handleiding en gebruikt de resultaten als input voor de verbetering van zijn/haar onderwijs; - Je draagt als samenwerkende leerkracht bij aan een goede sfeer in de klas en in het team door een goede samenwerking met de groepsleerkracht en waar mogelijk met de collega's in het team en met de ouders van leerlingen; - Je toont initiatief om ervaringen op te doen met (nieuwe) taken en stelt zich leerbaar op door gebruik te maken van de begeleidingsstructuur en de gegeven feedback; - Je hebt zicht op eigen sterktes en zwaktes en neemt verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling. <p>Eigen vaardigheid Rekenen-wiskunde Beheerst de voorwaardelijke kennis en vaardigheden van rekenen-wiskunde.</p>
Toetsing	<p>De opleiding is eindverantwoordelijk voor de praktijkbeoordeling. Per periode wordt de beoordeling vastgesteld aan de hand van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ingevuld praktijkadviesformulier van de praktijkbegeleider; - lesbeoordeling door de instituutopleider en/of de schoolopleider en/of een telefonisch contact met de praktijkschool. <p>In periode A vindt een formatieve beoordeling plaats, de beoordeling in periode B is summatief.</p> <p><u>Eigen vaardigheid rekenen-wiskunde</u>: digitale toets van het Cito. De toets wordt in de eerste periode afgenomen bij iedereen afgenomen, daarna heb je nog twee kansen om de toets te behalen, uit de drie momenten die in de rest van het jaar worden aangeboden. Heb je in de vooropleiding al één of twee toetsgelegenheden benut, dan heb je nog maximaal twee toetsgelegenheden in je eerste jaar om de toets met een voldoende af te sluiten (voor een uitgebreide toelichting: zie de studiehandleiding Eigen vaardigheid Rekenen-Wiskunde).</p>
Beoordelingsschaal	<p>Praktijk A/B: 10-100 Eigen vaardigheid Rekenen-Wiskunde: O/V</p>
Verplichte bronnen	<p><i>Praktijk en praktijktrainingen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Handreiking Praktijk op het Onderwijsplein <p><u>Eigen vaardigheid Rekenen- Wiskunde</u> Aanbevolen bronnen staan in de studiehandleiding (evt. na advies docent).</p>
Minimumwaarde	<p>Praktijk A/B: 55 Eigen vaardigheid Rekenen- Wiskunde: V</p> <p>Praktijk A/B maakt deel uit van de kwalitatieve BSA-eis (zie OER). Dit is inclusief de toets <i>Eigen vaardigheid rekenen-wiskunde</i></p>
Contactpersoon	<p>Praktijk: Mw. Thirza van 't Verlaat EV Rekenen-Wiskunde: Mw. Monique van Bueren</p>

Titel	Praktijk C/D
Credits	9
VSL	84 uur per periode
Inhoud	<p>Voor het ontwikkelen van competenties is het in de praktijk oefenen met beroepstaken (passend bij je ontwikkelingsniveau en handelingsbekwaamheid) essentieel. In het tweede semester (praktijk C/D) krijg je steeds meer zelf de verantwoordelijkheid voor ontwerp en uitvoering van onderwijs. In het tweede semester vindt de praktijk plaats in de onderbouw (groep 1, 2 of 3).</p> <p>We verwachten van je dat je wekelijks naar de praktijk gaat (fysiek en/of online). Het uitgangspunt is dat je de praktijkdagen genoemd in de handreiking praktijk bij een bepaalde periode realiseert. Op die manier ben je in de gelegenheid je te ontwikkelen als leerkracht, en kun je praktijkactiviteiten uitvoeren behorende bij beroepsproducten, onderzoekstaken etc.</p>
Beroepstaak	<p>Deze onderwijseenheid richt zich op alle vier beroepstaken die behoren bij het opleidingsprofiel van de opleiding leraar basisonderwijs:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.(Vak) didactisch Handelen 2.Pedagogisch handelen 3.Samenwerken met collega's, ouders en externen 4. De reflectieve professional
Leeruitkomst(en)	<p>Naast de leeruitkomsten uit de vorige fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je verzorgt onderwijs aan de gehele groep onder afnemende begeleiding gedurende een dagdeel; - Je werkt aan vraagstukken op gebied van betekenisvol en activerend onderwijs; - Je leert zelf onderwijs te ontwerpen dat voor de leerlingen betekenisvol is en dat hen aanzet tot actief leren; - Je kiest bestaande, passende toetsvormen en toetsinstrumenten om leerresultaten en het leerproces te toetsen/evalueren en gebruikt de resultaten als input voor verbetering van het onderwijs; - Je neemt af en toe initiatief om actief bij te dragen aan een goede sfeer in de klas en in het team door goed samen te werken met de groepsleerkracht, het team en de ouders; - Je onderzoekt en denkt zelfstandig na over eigen opvattingen, normen en waarden die van belang zijn voor zijn invulling van het beroep en deelt die met anderen; - Je toont initiatief, inzet en betrokkenheid om ervaring op te doen met (nieuwe) beroepstaken of pedagogisch-didactische aanpakken en is in staat het eigen leren te sturen door het eigen functioneren goed te analyseren, gebruikmakend van feedback, reflectie en andere diverse bronnen.
Toetsing	<p>De opleiding is eindverantwoordelijk voor de praktijkbeoordeling. Per periode wordt de beoordeling vastgesteld aan de hand van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ingevuld praktijkadviesformulier van de praktijkbegeleider; - lesbeoordeling door de instituutopleider en/of de schoolopleider en/of een telefonisch contact met de praktijkschool. <p>In periode C vindt een formatieve beoordeling plaats, de beoordeling in periode D is summatief.</p>

	Praktijk C/D wordt beoordeeld op fase 2 niveau (zie voor informatie over de verschillende niveaus in Handreiking Praktijk).
Beoordelingsschaal	Praktijk C/D: 10-100
Verplichte bronnen	<i>Praktijk en praktijktrainingen</i> - Handreiking Praktijk op het Onderwijsplein
Minimumwaarde	55
Voorwaarde tot deelname	Praktijk A/B met minimaal een voldoende afgerond.
Contactpersoon	Mw. Thirza van 't Verlaat

Overzicht praktijkactiviteiten

In onderstaand schema zijn praktijkactiviteiten opgenomen die passen bij de beschreven leeruitkomsten van een onderwijseenheid. Dit kun je gebruiken bij het maken van een planning van je praktijkactiviteiten. Voor een concretere invulling kun je de suggesties in de studiehandleiding raadplegen.

Wat	Periode	Praktijkactiviteiten	Eisen
Thema Leraar worden	A/B	Onderzoek in de praktijk naar de identiteit van de school en het pedagogisch didactisch handelen van de leraar.	
Portfolio Fase 1	A/B	Lesactiviteiten Digitale geletterdheid	Combineren met andere lessen of lesactiviteiten
Beroepsproduct Nederlands	B/C	Minimaal één les woordenschat Minimaal één les in een taaldomein naar keuze Onderzoek naar de rijke leesomgeving en eigen bijdrage hieraan Eén lesactiviteit gericht op taalontwikkende interactie.	Op film opnemen!
Beroepsproduct Engels	B/C	Periode B: Ofwel: Een onderbouwde observatie van een les Engels en minimaal één gegeven les Engels in de bovenbouw Of: minimaal twee gegeven lessen Engels in de bovenbouw Periode C: Minimaal twee activiteiten Engels in de onderbouw.	lesvoorbereidingsformulier en observatieformulier lesvoorbereidingsformulier en observatieformulier. Verplicht bewijsmateriaal: een video van 5 minuten een bovenbouwles en van een onderbouwactiviteit
Beroepsproduct rekenen-wiskunde	A/B(/C)	Lesactiviteiten waarin gebruik gemaakt wordt van contexten, modellen, eigen inbreng van	Verzamel bewijsmaterialen van je lesactiviteiten zoals lesvoorbereidingsformulieren, foto's, opnames, scans uit methode,

		leerlingen, samenwerkend leren, interactie en/of verstremgeling (intern en extern) van leerlijnen.	leerlingenwerk, geschreven feedback van je begeleider etc.
Beroepsproduct WO	A/B	één les geschiedenis één les aardrijkskunde één les natuur en/of techniek 4 lesactiviteiten, één voor elk vakgebied.	Een volledig ingevuld lesvoorbereidingsformulier Bij de voorbereiding van de lesactiviteiten een kijkwijzer laten invullen. Een lesactiviteit moeten buiten uitgevoerd worden. De andere drie mogen in de klas uitgevoerd worden.
Beroepsproduct Levensbeschouwing A	A/B	Onderzoeksgerichte lessenserie Gesprek met drie groepjes leerlingen.	Minimaal twee lessen.
Beroepsproduct KO	C/D	.één lesactiviteit dans/drama één lesactiviteit muziek één lesactiviteit beeldend vormen één lesactiviteit waarin cultuureducatie een rol speelt 1 dagdeel kunstonderwijs vakgeïntegreerd.	Verzamel bewijzen (video-opnamen, foto's tijdens de uitvoering van de verschillende kunstvak lessen. Gebruik per kunstles een lfv. Verzamel bewijzen (video-opnamen en/of foto's) tijdens de uitvoering en maak een filmopname van het eindproduct. 'verrassend ontwerp'.
Eigen vaardigheid KO	A, B, C	Je verzamelt per kunstvak, bewijzen die aantonen dat de eigenvaardigheid van het kunstvak op het niveau 'startbekwaam leerkracht' is.	De bewijzen (video-opnamen, foto's) zijn eenduidig en overtuigend. De bewijzen komen (bij voorkeur) uit de onderwijspraktijk.
Thema Betekenisvol handelen	C	Observeren van de spelontwikkeling van het jonge kind en/of actief en betekenisvol leren van het oudere kind	
Thema Betekenisvol handelen	D	Ontwerpgericht onderzoek uitvoeren, onderwijs ontwerpen en in de praktijk uitvoeren	

Portfolio fase 2a	C/D	Lesactiviteiten Digitale geletterdheid	Combineren met andere lessen of lesactiviteiten
Bewegingsonderwijs	C	1 les bewegen op muziek 3 lessen in 3 of meer vakken	
Logopedie	C	Spraakanalyseformulier laten invullen door praktijkbegeleider.	

5.2 Vakkenlijn

Leergebied pedagogiek

Titel	Ontwikkelingspsychologie
Credits	2
Inhoud	<p>Een kleuter beleeft - vanwege zijn ontwikkelingsleeftijd - de wereld op een andere manier dan een kind van twaalf. Als toekomstig leerkracht is het belangrijk om te weten hoe kinderen zich ontwikkelen. Welke ontwikkelingsgebieden zijn er allemaal en welke stappen zet een kind in de loop van het leven om tot een jongvolwassene te komen? Het doel van deze onderwijseenheid is dat je inzicht krijgt in de fysieke, cognitieve, sociale en persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen vanaf de babytijd richting volwassenheid. Ontwikkeling is het resultaat van aanleg van het kind en de omgeving waarin het kind opgroeit. Er is tussen kinderen een enorme diversiteit aan gedrag en capaciteiten waar te nemen. Er wordt aandacht besteed aan recente onderzoeken die zoeken naar verklaringen voor deze diversiteit.</p>
Beroepstaak	<p>Deze onderwijseenheid (kennistoets) richt zich op het verwerven van kennis en inzichten die fungeren als basis voor het handelen dat centraal staat in met name de volgende beroepstaken die behoren bij het opleidingsprofiel van de opleiding leraar basisonderwijs:</p> <p>1. (Vak)didactisch handelen: De student verwerft kennis van en inzicht in de verschillende ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingsfasen waardoor in de praktijk de communicatie en het pedagogisch en didactisch handelen hierop afgestemd kan worden. De student verwerft kennis van en inzicht in de verschillende ontwikkelingsfasen waardoor in de praktijk onderwijs ontworpen kan worden waarbij rekening wordt gehouden met belevingswereld van en verschillen tussen leerlingen.</p> <p>2. Pedagogisch handelen: De student verwerft kennis van en inzicht in de verschillende ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingsfasen waardoor in de praktijk de communicatie en het pedagogisch en didactisch handelen hierop afgestemd kan worden.</p> <p>4. De reflectieve professional: De student verwerft kennis van en inzicht in kwaliteitseisen van onderzoek en onderzoeksmethoden waardoor er koppelingen gemaakt kunnen worden met de onderwijseenheden binnen de onderzoekslijn.</p>
Leerdoelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - weet aan welke kwaliteitseisen wetenschappelijk onderzoek moet voldoen en welke onderzoeksmethoden er gebruikt worden binnen de ontwikkelingspsychologie; - heeft inzicht in nativistische (biologische) en omgevingspsychologische (sociaalleer-) theorieën omtrent ontwikkeling (nature vs. nurture); - heeft kennis van en inzicht in verschillende ontwikkelingstheorieën en –modellen (Freud, Piaget); - heeft kennis van en inzicht in de bouwstenen van het informatieverwerkingsmodel; - heeft kennis van en inzicht in de cognitieve ontwikkeling (Piaget); - heeft kennis van en inzicht in de sociale ontwikkeling: sociale cognitie (Flavell), agressie en prosociaal gedrag; - heeft kennis van en inzicht in de morele ontwikkeling (Piaget en Kohlberg); - heeft kennis van en inzicht in de persoonlijkheidsontwikkeling (temperament, gehechtheid - Ainsworth); - heeft kennis van en inzicht in de identiteitsontwikkeling (Erikson);

	<ul style="list-style-type: none"> - heeft kennis van en inzicht in de rol die omgevingsfactoren hebben op de ontwikkeling van kinderen (Bronfenbrenner); - heeft kennis van en inzicht in de theorieën omtrent sekserolgedrag en seksesocialisatie.
Toetsing	Schriftelijk toets: begrippenkoppeling, meerkeuzevragen en open vragen.
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	Beemen, L. van. (2021). <i>Ontwikkelingspsychologie</i> (7 ^e druk). Groningen: Noordhoff. Digitale leeromgeving Ontwikkelingspsychologie (Moodle)
Contactpersoon	Mw. Michelle van Leeuwen

Titel	Leerpsychologie
Credits	2
Inhoud	Verschillende stromingen in de onderwijsleerpsychologie komen aan de orde, zoals het behaviorisme, de cognitieve leerpsychologie en het constructivisme. Verder wordt aandacht besteed aan o.a. breinleren, leerstijlen en leerstrategieën, motorisch leren, creatief leren, probleemoplossend denken, het geheugen en aan onderwijsvernieuwers.
Beroepstaak	Kennis Leerpsychologie richt zich op twee van de vier beroepstaken die behoren bij het opleidingsprofiel van de opleiding leraar basisonderwijs: Beroepstaak 1 (Vak) didactisch handelen Beroepstaak 2 Pedagogisch handelen
Leerdoelen	<p>Kennis van de leerpsychologie draagt in belangrijke mate bij aan de professionele ontwikkeling van je eigen praktijk van lesgeven. Je hebt als leerkracht de taak om leerprocessen van leerlingen zodanig te begeleiden, dat zij al lerende in staat zijn zelfstandig en onder eigen verantwoordelijkheid te leren. De bestudering van de inhouden van de leerpsychologie is onontbeerlijk voor het begrijpen en uitvoeren van je didactische taken als leerkracht.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kent en begrijpt de belangrijkste begrippen en theorieën uit de moderne leerpsychologie. - Je plaatst de inhouden van de verschillende leertheorieën in hun verband. - Je betreft de inhouden uit de leerpsychologie bij je didactisch handelen: het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van je eigen onderwijsaanbod. - Je kent en begrijpt de bekende onderwijsvernieuwers (reformpedagogen) en de moderne vernieuwers (EGO en OGO). - Je integreert de elementen uit de leertheorieën in je eigen visie op leren en onderwijzen.
Toetsing	Schriftelijke meerkeuzetoets; 40 vragen Normering: relatieve cesuur
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	Digitale leeromgeving Moodle: zelfstudie cursus Leerpsychologie
Contactpersoon	Mw. Andrea Kelderman

Leergebied Taal

Titel	Nederlands in de bovenbouw
Credits	2
Inhoud	Nederlandse taal komt in alle vakken van de basisschool aan bod. Een goede mondelinge en schriftelijke taalbeheersing geeft kinderen toekomstperspectief. Wat zijn de leer- en ontwikkelingslijnen en hoe geef je goed taalonderwijs? Aan alle domeinen van taal wordt aandacht besteed: mondelinge taalvaardigheid (spreken, luisteren en gesprekken voeren), lezen (technisch lezen, begrijpend lezen en informatieverwerking), schrijven (stellen) en taalverzorging (taalbeschouwing en spelling).
Beroepstaak	Deze onderwijseenheid richt zich op de volgende beroepstaak: Beroepstaak 1: Vakdidactisch handelen.
Leerdoelen	<p>Kennisdoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> - De student kent de leerinhouden van de domeinen mondelinge taalvaardigheid, voorgezet technisch lezen, begrijpend lezen, stellen, spellen en taalbeschouwing. - De student heeft kennis van het verloop van de taalontwikkeling van de domeinen mondelinge taalvaardigheid, voorgezet technisch lezen, begrijpend lezen, stellen, spellen en taalbeschouwing. <p>Inzichtdoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> - De student heeft inzicht in de verschillende in de leerstof genoemde methodieken en werkvormen van de domeinen mondelinge taalvaardigheid, voorgezet technisch lezen, begrijpend lezen, stellen, spellen en taalbeschouwing om leerlingen te activeren en te stimuleren, zowel sturend als begeleidend. - De student is zich bewust van de eigen vakdidactische concepten van de domeinen mondelinge taalvaardigheid, voorgezet technisch lezen, begrijpend lezen, stellen, spellen en taalbeschouwing met betrekking tot visies op taalonderwijs. <p>Kennisbasis</p> <ul style="list-style-type: none"> - De student kent de begrippen van de kennisbasis uit de domeinen mondelinge taalvaardigheid, voorgezet technisch lezen, begrijpend lezen, stellen, spellen en taalbeschouwing.
Toetsing	Schriftelijk tentamen bestaande uit meerkeuzevragen (kennis- en inzichtvragen).
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	<p>Nederlands</p> <p>Paus, H. (red.) (2018) <i>Portaal. Praktische taaldidactiek voor het primair onderwijs</i>. 5e herziene druk. Bussum: Coutinho.</p> <p>Huizenga, H. (2021, 6e herziene druk). <i>Spelling</i>. Groningen: Noordhoff.</p> <p>Huizenga, H. (2017) <i>Aanvankelijk en technisch lezen</i>. 4e herziene druk, Groningen: Noordhoff.</p> <p>Kennisbasis (www.taalme.nu) 1. Mondelinge taalvaardigheid; 4. Voortgezet technisch lezen; 5. Begrijpend lezen; 6. Stellen; 8. Taalbeschouwing; 9. Spell(en).</p> <p>Hiervan: Leerinhouden Domein (1) & Fundament (3)</p>
Contactpersoon	Dhr. Bart de Haan

Titel	Taal in de onderbouw
Credits	2
Inhoud	Deze onderwijseenheid is een inleiding op het vak Nederlandse Taal op de basisschool. Wat is een taal eigenlijk en uit welke componenten bestaat een taal? Wat zijn de basisprincipes van ons schriftsysteem? Daarbij bekijken we enkele basisdomeinen van het taalonderwijs van dichtbij, met name woordenschat,

	<p>spreken/luisteren (mondelling taalvaardigheid) en beginnende geletterdheid. In deze onderwijseenheid krijg je de eerste kennis aangereikt om op een goede en verantwoorde manier (interactief) taalonderwijs te verzorgen. Daarvoor moet je als leerkracht weten wat de principes zijn van taalverwerving en taalleren en hoe je daarmee in de onderbouw aan de slag gaat. Je moet weten hoe je kinderen stimuleert in de taalontwikkeling van het Nederlands als hun eerste of tweede taal, ook wat betreft de beginnende en aanvankelijke geletterdheid.</p> <p>Kinderen leren lezen, spellen en schrijven behoort tot de kerntaken van de leerkracht. Hoe werk je vanaf het 'zogenaamde' lezen en schrijven in groep 1 en 2 toe naar het 'echte' werk eind groep 3 en verder? Hoe stimuleert de leerkracht de beginnende geletterdheid en de lees- en spellingsvoorwaarden die nodig zijn om de elementaire lees- en spellingshandeling te kunnen aanleren? En welke lees- en spellingsstrategieën volgen daarna?</p>
Beroepstaak	Beroepstaak 1: Vakdidactisch handelen
Leerdoelen	<p>Kennis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De student kent de leerinhouden van de domeinen mondelinge taalvaardigheid, beginnende en aanvankelijke geletterdheid woordenschat en jeugdliteratuur (voor de onderbouw); - De student kent het verloop van de taalontwikkeling binnen de domeinen mondelinge taalvaardigheid en beginnende en aanvankelijke geletterdheid; - De student heeft kennis van het proces van het voorbereidend en aanvankelijk lezen en spellen, het verloop van de schriftelijke taalontwikkeling (de beginnende geletterdheid); - De student kan de ontwikkeling van de schriftelijke geletterdheid van kinderen observeren en inschatten qua niveau. <p>Inzicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De student werkt aan de vakinhoudelijke en didactische competenties op het niveau 'beroepsgeschikt'; - De student kan het aanbod van taalactiviteiten van de domeinen mondelinge taalvaardigheid, beginnende en aanvankelijke geletterdheid, woordenschat en jeugdliteratuur (voor de onderbouw) kritisch bekijken op het rendement voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid van jonge kinderen; - De student heeft inzicht in de verschillende in de leerstof genoemde methodieken en werkvormen, zowel van de domeinen mondelinge taalvaardigheid, beginnende en aanvankelijke geletterdheid, woordenschat en jeugdliteratuur (voor de onderbouw) om leerlingen sturend én begeleidend te activeren; - De student is in staat om taalprogramma's voor de onderbouw op een aantal punten te onderzoeken wat betreft het aanvankelijk lezen, spellen en schrijven. <p>Toepassing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De student kan taalactiviteiten in voorgelegde praktijksituaties op het gebied van voorbereidend en aanvankelijk lezen, spellen beoordelen, verbeteren en/of uitbreiden; - De student kan het aanbod van taalactiviteiten in groep 1, 2 en 3 kritisch bekijken op het rendement voor de ontwikkeling van de geletterdheid; - De student is zich bewust van de eigen vakinhoudelijke en didactische competenties op het niveau 'beroepsgeschikt', zowel ten aanzien van de domeinen mondelinge taalvaardigheid, beginnende en aanvankelijke geletterdheid, woordenschat en jeugdliteratuur (voor de onderbouw).
Toetsing	Schriftelijk tentamen bestaande uit meerkeuzevragen: kennisvragen, inzichtvragen en toepassingsvragen.
Beoordelingsschaal	10-100

Verplichte bronnen	Huizenga, H. (2017). <i>Aanvankelijk en technisch lezen</i> . (4e druk). Groningen: Noordhoff. Huizenga, H. (2021). <i>Spelling</i> . (6 ^e herziene druk). Groningen: Noordhoff. Paus, H. (Red.). (2018). <i>Portaal. Praktische taaldidactiek voor het primair onderwijs</i> . Bussum: Coutinho. www.taalme.nu Domeinen: Woordenschat/ Jeugdliteratuur/ Mondelinge taalvaardigheid/ Beginnende geletterdheid
Contactpersoon	Mw. Judith Senders

Titel	Logopedie
Credits	1
Inhoud	<i>Logopedie</i> Als leerkracht heb je een spreekberoep. Het vak Logopedie is gericht op het verkrijgen van kennis over onder andere houding, adem, stem, articulatie en (zichtbare en hoorbare) expressie en het bewust worden van al deze aspecten bij jezelf. Naast de theoretische toelichting op alle aspecten van het spreken zullen de colleges een praktische invulling krijgen, waarbij je gericht gaat oefenen met je eigen stem- en spreektechniek. Je wordt je bewuster van je eigen stem- en spreekgedrag en je leert de koppeling te maken met wie jij bent en hoe jij communiceert met de klas. Praten en doen met elkaar is onderdeel van de lessen Logopedie.
Beroepstaak	Het vak logopedie richt zich op de volgende beroepstaak die behoren bij het opleidingsprofiel van de opleiding leraar basisonderwijs: Beroepstaak 4: De reflectieve professional, door je eigen manier van spreken te beoordelen en te kijken op welke wijze je eventuele aandachtspunten kunt verbeteren.
Leeruitkomst(en)	Je spreekt voor de groep in ABN, met een heldere stem en voldoende expressie en prosodie.
Toetsing	Een reflectief verslag waarin het belang van alle aspecten van het spreken worden beschreven vanuit de literatuur en vervolgens gekoppeld aan het eigen spreekgedrag.
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	Lindenberg-Meijerman, C. (2010). <i>Logopedie en leerkracht</i> . Noordhoff: Houten. Deel 1: De leerkracht spreekt.
Contactpersoon	Mw. Conny Gutter

Titel	Eigen vaardigheid schrijven
Credits	1
Inhoud	Een basisvaardigheid voor elke leerkracht is het volgens de schrijfcriteria van de gehanteerde methode kunnen schrijven op een bord, soms op een krijtbord, maar zeker op een whiteboard en een digibord. Ook het eigen handschrift op papier krijgt de aandacht. Een vaardigheid leer je alleen door er regelmatig op te oefenen. Je kan veel thuis en op de praktijkschool werken aan het verwerven van deze vaardigheden aan de hand van de opdrachten in het portfolio.
Beroepstaak	Beroepstaak 1, vakdidactisch handelen, middels het oefenen van de eigen vaardigheid van het handschriftonderwijs.
Leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> • Je toont aan dat je schrijven op papier en op bord, als basisvaardigheid voor het onderwijs beheerst. • Je hebt kennis van de drie componenten waar het vak schrijven uit bestaat, namelijk vormgeving, proces en materiaal zoals beschreven in het Portfolio Pak je pen. • Je hebt kennis over het methodisch schrift en de losse letter en kan deze analyseren en beschrijven volgens de schriftcriteria.
Toetsing	Bewijsdossier leeruitkomsten.

Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	Kooijman, E. (2014). <i>Pak je Pen portfolio. Handschriftontwikkeling in de praktijk</i> . Rosmalen: Cantal.
Contactpersoon	Mw. Barbara Bergers en Mw. Anja Sorber

Titel	Beroepsproduct Taal Beroepsproduct Nederlands Beroepsproduct Engels
Credits	4 (56 sbu beroepsproduct Nederlands en 56 sbu beroepsproduct Engels)
Inhoud	<p>Beroepsproduct Nederlands</p> <p>Bijna iedere basisschool werkt met een taalmethode. In deze onderwijseenheid maak je kennis met hoe er op de basisschool aan taal wordt gewerkt. Je bestudeert de taaldomeinen, de uitgangspunten van interactief taalonderwijs en de theorie over de viertakt. Op basis hiervan voer je lessen uit in de praktijk. Je bestudeert het belang van leesbevordering binnen een rijke leesomgeving en onderzoekt in hoeverre hier sprake van is op je praktijkschool.</p> <p>Daarnaast is ractie een belangrijke voorwaarde voor het leren van een taal. Het is de taak van de leerkracht om de interactie tussen hem en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling goed te organiseren. Zorgvuldig en begrijpelijk taalaanbod van de leerkracht is een belangrijke voorwaarde voor het vergroten van de taalvaardigheid. Daarnaast moet de leerling de taal kunnen gebruiken. Doordat ze de taal gebruiken, doen ze kennis op over de taal. Deze kennis wordt versterkt door feedback (een talige reactie op wat leerlingen zeggen) door de leerkracht op hun taalgebruik.</p> <p>Taalontwikkende interactie is een krachtig middel om taal te ontwikkelen. Het is een middel dat zowel bij jonge als oude kinderen ingezet kan worden. Jij, als leerkracht, speelt hierin een cruciale rol.</p> <p>Beroepsproduct English</p> <p>Group 5-8: English is often taught from group 7 onwards, but many schools start earlier. Whatever the children's age, language learning is delicate and requires safe steps, taken in a logical order. You learn how to make choices in preparing, teaching and evaluating your English activities. One important requirement is that you use classroom English consistently in your lessons, taking the level of the children into account. You will learn how to use the ready-made course materials, but also how to add motivating and communicative activities yourself.</p> <p>Group 1-4: Learning a second language can happen from a very young age; starting early has its advantages. Due to their still flexible mouth muscles and their openness, young children are very good at picking up and imitating the languages they hear around them. The more they are surrounded by a rich environment and spoken to within their zone of proximal development, the more easily they will acquire the language, seemingly without effort. You will learn how to provide this stimulating environment. And again: English only!</p>
Beroepstaak	<p>Beroepsproduct Nederlands</p> <p>Beroepstaak 1 "(vak)didactisch handelen" middels het uitvoeren van zelfontworpen of methodelessen gebaseerd op taaldidactische theorieën.</p> <p>Beroepstaak 2 "pedagogisch handelen" middels het aansluiten bij het taalniveau van de leerlingen.</p>

	<p>Beroepstaak 4 “de reflectieve professional” middels een reflectieverslag.</p> <p>Beroepsproduct Engels Beroepstaak 1 “(vak)didactisch handelen” middels het uitvoeren van zelfontworpen of methodelessen gebaseerd op modellen voor vreemdetalendidactiek. Beroepstaak 2 “pedagogisch handelen” middels het hanteren van Engels als voertaal op het niveau van de kinderen en op een voor hen veilige manier. Beroepstaak 4 “de reflectieve professional” middels een reflectieverslag.</p>
Leeruitkomst(en)	<p>Beroepsproduct Nederlands Je verrijkt, geeft en evalueert interactieve, taalontwikkende methodelessen of ontwerpt, geeft en evalueert interactieve, taalontwikkende eigen lessen binnen verschillende taaldomeinen op basis van taaldidactische theorieën, waaronder de Viertakt en de taalgroeimiddelen, en houdt hierbij rekening met de gestelde leerlijnen en de taalontwikkeling van de leerling(en) en je creëert een rijke leesomgeving.</p> <p>Beroepsproduct Engels Je ontwerpt, geeft en evalueert, onder begeleiding en al dan niet met gebruikmaking van de methode, activerende, communicatiegerichte lessen Engels op basis van het vierfasenmodel voor vreemdetalenonderwijs, waarbij Engels steeds de voertaal is.</p> <p>Je ontwerpt, geeft en evalueert onder begeleiding activerende, communicatiegerichte activiteiten Engels, gericht op het jonge kind, op basis van theorie over vroeg vreemdetalenonderwijs (VVTO), waarbij Engels steeds de voertaal is.</p>
Toetsing	Bewijsdossier leeruitkomsten
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	<p><u>Nederlands</u> Paus, H. (Red.) (2018). <i>Portaal. Handboek voor taaldidactiek</i>. Bussum: Coutinho</p> <p>Kennisbasis Taal - (www.taalme.nu) Stichting Lezen – Kwestie van Lezen. Deel 3 - Voorlezen op de basisschool. Zie link op het Onderwijsplein Verhallen, M., & Walst, R. (2011). <i>Taalontwikkeling op school</i>. Bussum: Coutinho. Van den Nulft, D., & Verhallen, M. (2009). <i>Met woorden in de weer</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p><u>Engels:</u> Bodde-Alderlieste, M., & Salomons, L. (2018). <i>Engels in het basisonderwijs. (Meer dan) de kennisbasis Engels</i>. Groningen: Noordhoff.</p>
Studiehandleiding	Beroepsproduct Taal Nederlands en beroepsproduct Taal Engels
Contactpersoon	Dhr. Arjen Heijboer (Engels) en mw. Judith Senders (Nederlands)

Leergebied Rekenen, wiskunde

Titel	Getallen en bewerkingen
Credits	2
Inhoud	In deze onderwijseenheid komen de onderwerpen van rekenen-wiskunde met hele getallen aan bod. Hierbij gaat het onder andere over ons talstelsel, eigenschappen van getallen en van bewerkingen, wiskundetaal bij hele getallen, ontluikende gecijferdheid, aanvankelijk rekenen, basisbewerkingen en hele getallen in de bovenbouw. Dit zijn allemaal onderwerpen die een belangrijke rol spelen bij goed reken-wiskundeonderwijs in alle groepen van de basisschool. Bijzondere aandacht wordt gegeven aan het eigen

	<p>maken van strategieën en didactische modellen. Daarnaast wordt aandacht geschonken aan professionele gecijferdheid.</p> <p>Bij het onderdeel Hele Getallen gaat het om de manieren (didactiek) waarop jij de kinderen goed kan leren rekenen met hele getallen. Je start met het leren en onderwijzen van rekenen-wiskunde in de onderbouw. Daarna volgt het aanvankelijk rekenen, de basisbewerkingen en het voortgezet rekenen. Je leert daartoe verschillende rekenvormen kennen zoals: hoofdrekenen, kolomsgewijs rekenen, cijferend rekenen, schattend rekenen en het gebruik van de rekenmachine. Je komt daarbij in aanraking met natuurlijke aanpakken van de kinderen, en hoe je daar in je onderwijs bij kan aansluiten. Je bestudeert daartoe de verplichte literatuur en wordt daarbij ondersteund in de zelfstudieomgeving in Moodle.</p>
Beroepstaak	<p>Deze onderwijseenheid richt zich op het verwerven van brede vakbekwaamheid van de leraar en competentieontwikkeling tot het niveau professionaliseringsbekwaam. De onderwijseenheid richt zich op de volgende beroepstaken die behoren bij het opleidingsprofiel van de opleiding leraar basisonderwijs:</p> <p>Beroepstaak 1: Je verwerft kennis van en inzicht in leerlijnen en didactische theorieën die nodig zijn om vakdidactisch te handelen binnen het domein van hele getallen;</p> <p>Beroepstaak 4: Je stuurt je eigen leerproces aan met betrekking tot jouw professionele gecijferdheid binnen het domein hele getallen.</p>
Leerdoelen	<p>De student heeft kennis van de onderstaande deelgebieden en is in staat om deze kennis toe te passen voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigen vaardigheid op het domein hele getallen; - ontluikende gecijferdheid; - aanvankelijk rekenen; - basisbewerkingen; - rekenen met hele getallen in de bovenbouw; - leren en onderwijzen van RW; - kennismaken met toetsgegevens. <p>In de kennisbasis rekenen-wiskunde zijn de gedetailleerde doelen op het domein getallen te vinden. De doelen zoals beschreven in de landelijke kennisbasis rekenen-wiskunde voor de pabo op het domein getallen zijn de doelen die vallen onder deze onderwijseenheid. Je kunt de complete beschrijving van de kennisbasis wiskunde voor de pabo terugvinden op de site van 10voordeleraar. In de zelfstudieomgeving van Getallen en Bewerkingen op Moodle is het deel van het de kennisbasis wiskunde voor de pabo van het domein getallen terug te vinden. https://moodle.inholland.nl/course/view.php?id=370</p>
Toetsing	Schriftelijke toets van anderhalf uur met gesloten en open vragen. Tijdens het tentamen mag je geen gebruikmaken van een rekenmachine.
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	<p>Brom-Snijders, P. van den, Bergh, J. van den, Hutten, O., & Zanten, M. van. (2014). <i>Hele getallen</i>. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff. Hoofdstuk 1 t/m 5, 7 en 8 (alleen p. 225 en 226).</p> <p>Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S. & Figueiredo, N. (2020). <i>Wiskunde in de praktijk. Kennisbasis</i>. (2^e druk). Groningen: Noordhoff. Hoofdstuk 1.</p>
Contactpersoon	Mw. Diana Gerritsen

Titel	Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen
Credits	1
Inhoud	<p>Vanuit het perspectief van het realistisch rekenen wordt het domein verhoudingen (bestaande uit: verhoudingen, procenten, breuken, kommagetallen) doorgenomen. In deze onderwijseenheid komen diverse onderwerpen en 'leerlijnen' van dit domein aan bod. Bij het domein verhoudingen gaat het over onderwerpen als het gebruik van modellen, het redeneren in verhoudingssituaties en de didactische terminologie. De eigen vaardigheid van de professionele gecijferdheid zal zich op het 3F- en het 3S-niveau binnen dit domein bevinden. Dat is vergelijkbaar met het niveau van de landelijke kennisbasistoets Wiskunde. Tot slot wordt er in deze onderwijseenheid aandacht geschonken aan de overkoepelde didactiek, namelijk het leren en onderwijzen van rekenen-wiskunde.</p>
Beroepstaak	<p>Deze onderwijseenheid richt zich op het verwerven van brede vakbekwaamheid van de leraar en competentieontwikkeling tot het niveau professionaliseringsbekwaam. De onderwijseenheid toetst:</p> <p>Beroepstaak 1 (vak) didactisch handelen: Je verwerft kennis van en inzicht in leerlijnen en didactische theorieën, rekentaal en oplossingsstrategieën die nodig zijn om vakdidactisch te handelen binnen het domein verhoudingen, breuken, procenten en kommagetallen. Dit domein staat ook centraal bij de verdere ontwikkeling van je professionele gecijferdheid. Jouw professionele gecijferdheid wordt op het niveau van de landelijke kennisbasis Wiskunde getoetst.</p> <p>Daarnaast sluit deze onderwijseenheid aan op beroepstaak 4 De reflectieve professional: Je stuurt je eigen leerproces aan binnen het domein verhoudingen, breuken, procenten en kommagetallen. Deze beroepstaak wordt niet summatief getoetst in deze onderwijseenheid.</p>
Leerdoelen	<p>De student is in staat didactisch verantwoorde lesactiviteiten te creëren op het gebied van verhoudingen, breuken, procenten en kommagetallen.</p> <p>De student is in staat betekenisvolle contexten te bedenken als het gaat om verhoudingen, breuken, procenten en kommagetallen. Contexten, die aansluiten bij de leerlingen en mogelijkheden bieden tot mathematiseren.</p> <p>De student is in staat de juiste vakdidactische modellen te kiezen als het gaat om verhoudingen, breuken, procenten en kommagetallen in de fase van modelondersteunend redeneren en rekenen.</p> <p>De student kan de leerlijnen op het gebied van verhoudingen, breuken, procenten en kommagetallen herkennen, beschrijven en voorzien van voorbeelden en kan deze kennis toepassen.</p> <p>De student kan de didactische en vakspecifieke begrippen en kenmerken van het hedendaags reken-wiskundeonderwijs herkennen en op een adequate manier gebruiken.</p> <p>De student kan op een professioneel kennisbasisniveau, qua gecijferdheid, opgaven oplossen binnen de eerdergenoemde rekendomeinen.</p> <p>Voor een specifiekere beschrijving van de leerdoelen voor het domein verhoudingen zie de kennisbasis wiskunde (10voordeleraar, 2018) op het onderwijsplein of op www.10voordeleraar.nl</p>
Toetsing	<p>Schriftelijke toets van anderhalf uur met meerkeuze en open vragen. Ongeveer 60% van de vragen hebben betrekking op de reken-wiskundedidactiek en ongeveer 40% van de vragen hebben betrekking op de professionele gecijferdheid van de student. Jouw professionele gecijferdheid wordt op het niveau van de landelijke kennisbasis Wiskunde getoetst. Tijdens het tentamen mag je geen gebruikmaken van een</p>

	rekenmachine. Klappapier is wel toegestaan en zal worden verstrekt door de surveillant.
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	Verplichte literatuur: Zanten, M. van, Bergh, J. van den, Brom–Snijders, P. van den, & Hutten, O. (2014). <i>Verhoudingen, procenten, breuken en kommagetallen, reken-wiskundendidactiek</i> (Hoofdstuk 1- 7.1, pp. 3-207). Amersfoort: Thieme Meulenhoff. Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S. & Figueiredo, N. (2020). <i>Wiskunde in de praktijk. Kennisbasis</i> . (2 ^e druk). Groningen: Noordhoff. (Hoofdstuk 2, pp. 79 – 148).
Contactpersoon	Mw. Jorine Vermeulen

Titel	Verbanden, meten en meetkunde
Credits	1
Inhoud	<p>Vanuit het perspectief van het realistisch rekenen worden de domeinen meten, meetkunde en verbanden bestudeerd. In deze onderwijseenheid komen diverse onderwerpen en 'leerlijnen' van deze domeinen aan bod.</p> <p>De professionele gecijferdheid wordt op kennisbasisniveau getoetst. De didactiek is bij de domeinen meten en meetkunde voornamelijk gekoppeld aan de 'leerlijnen'; in welke vormen je meten en meetkunde op de basisschool tegen kunt komen en de daarbij behorende begrippen en reken-wiskundetaal. Bij het domein verbanden gaat het over het aflezen, het berekenen van onder andere centrummaten, het gebruik van grafieken, diagrammen, formules en tabellen en de bijbehorende rekenen-wiskundetaal.</p> <p>Tot slot wordt er in deze onderwijseenheid aandacht geschonken aan de overkoepelende didactiek, namelijk het leren en onderwijzen van rekenen-wiskunde.</p>
Beroepstaak	<p>Deze onderwijseenheid richt zich op het verwerven van brede vakbekwaamheid van de leraar en competentieontwikkeling tot het niveau professionaliseringsbekwaam. De onderwijseenheid toetst:</p> <p>Beroepstaak 1 (vak) didactisch handelen: Je verwerft kennis van en inzicht in leerlijnen en didactische theorieën, rekentaal en oplossingsstrategieën die nodig zijn om vakdidactisch te handelen binnen het domein Verbanden, meten en meetkunde. Dit domein staat ook centraal bij de verdere ontwikkeling van je professionele gecijferdheid.</p> <p>Daarnaast sluit deze onderwijseenheid aan op beroepstaak 4 De reflectieve professional: Je stuurt je eigen leerproces aan binnen het domein Verbanden, meten en meetkunde. Deze beroepstaak wordt niet getoetst in deze onderwijseenheid.</p>
Leerdoelen	<ul style="list-style-type: none"> - Je bent in staat <i>didactisch verantwoorde lesactiviteiten</i> te creëren op het gebied van verbanden, meten en meetkunde. - Je bent in staat <i>betekenisvolle contexten</i> te bedenken als het gaat om verbanden, meten en meetkunde. Contexten, die aansluiten bij de leerlingen en mogelijkheden bieden tot mathematiseren. - Je kunt de <i>leerlijnen</i> op het gebied van verbanden, meten en meetkunde herkennen, beschrijven en voorzien van voorbeelden en kan deze kennis toepassen. - Je kunt de <i>didactische en vakspecifieke begrippen en kenmerken van het hedendaags reken-wiskundeonderwijs</i> herkennen en op een adequate manier gebruiken. - Je kunt op een professioneel kennisbasisniveau, qua <i>gecijferdheid</i>, opgaven oplossen binnen de eerdergenoemde rekendomeinen.

	In de kennisbasis rekenen-wiskunde zijn de gedetailleerde doelen op de domeinen verbanden, meten en meetkunde te vinden. De doelen zoals beschreven in de landelijke kennisbasis rekenen-wiskunde voor de pabo op het domein verbanden, meten en meten zijn de doelen die vallen onder deze onderwijseenheid. Je kunt de toetsgids rekenen-wiskunde en handreiking rekenen-wiskunde terugvinden op www.10voordeleraar.nl , onder de kop publicaties.
Toetsing	Schriftelijke toets van anderhalf uur met gesloten en open vragen, die over de theorie (didactiek) en de toepassing daarvan en de professionele gecijferdheid gaat. Tijdens het tentamen mag je geen gebruikmaken van een rekenmachine. Wel mag er gebruik worden gemaakt van potlood en liniaal/geodriehoek om te tekenen.
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	Hutten, O., Bergh, J. van den, Brom–Snijders, P. van den, & Zanten, M. van. (2014). <i>Meten en meetkunde Reken-wiskundedidactiek</i> . Amersfoort: ThiemeMeulenhoff. (pp. 3-227). Vakgroep Rekenen-Wiskunde. (2017). <i>Reader met werkboekdeel Verbanden</i> . Alkmaar, Dordrecht, Den Haag, Haarlem, Rotterdam: Hogeschool Inholland. Vakgroep Rekenen-Wiskunde. (2017). <i>Werkboek Meten & Meetkunde</i> . Alkmaar, Dordrecht, Den Haag, Haarlem, Rotterdam: Hogeschool Inholland. Zelfstudieomgeving behorende bij deze module op http://moodle.inholland.nl
Contactpersoon	Mw. Monique van Bueren

Titel	Beroepsproduct rekenen en wiskunde
Credits	2
Inhoud	Er gaat geen dag voorbij op je praktijkschool of de leerlingen zijn bezig met reken-wiskundeonderwijs. Dat betekent dat jij ook veel met dit vak bezig bent. In de theorie van de <i>kennistoetsen</i> rekenen-wiskunde in het eerste jaar leer je de didactiek van de domeinen 'getallen en bewerkingen', 'verhoudingen, procenten, breuken en kommagetallen' en 'verbanden, meten en meetkunde'. Het gaat daar vooral over <i>lokale vakdidactiek</i> . Het gaat bij dit <i>beroepsproduct</i> niet om de didactiek van <i>afzonderlijke</i> domeinen zoals 'breuken' of 'procenten', maar om het grote geheel: domeinoverstijgende vakdidactiek, ook wel genoemd: <i>globale vakdidactiek</i> . Het reken-wiskundeonderwijs gaat uit van een aantal belangrijke principes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mathematiseren vanuit betekenisvolle realiteit 2. Modelleren en formaliseren 3. Ruimte voor eigen inbreng van leerlingen 4. Interactie en reflectie 5. Verstrengeling/samenhang Jij gaat aan de slag om in de theorie deze principes nader te bestuderen en deze in de praktijk toe te passen.
Beroepstaak	Beroepstaak 1: Vakdidactisch handelen (o.a.: gebruiken van vakinhoudelijke kennis en didactisch handelen) Beroepstaak 4: De reflectieve professional (o.a. reflectie op eigen leren en met behulp van bronnen de eigen onderwijspraktijk onderzoeken met als doel deze te verbeteren)
Leeruitkomst(en)	Je analyseert, herkent, verrijkt, verantwoordt en evalueert interactief reken-wiskunde onderwijsaanbod vanuit een betekenisverlenende context en/of model gericht op de overgang van concreet, contextgebonden handelen via model ondersteunend handelen naar handelen op formeel niveau met specifieke aandacht voor eigen oplossingsstrategieën van leerlingen en waarbij samenhang wordt gecreëerd tussen de

	domeinen van rekenen-wiskunde en/of tussen andere vakgebieden en rekenen-wiskunde.
Toetsing	Bewijsdossier leeruitkomsten
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	Zanten, M. van, Bergh, J. van den, Brom–Snijders, P. van den, & Hutten, O. (2014). <i>Verhoudingen, procenten, breuken en kommagetallen, reken-wiskundedidactiek</i> . Amersfoort: ThiemeMeulenhof. Hoofdstuk 6. Of Brom-Snijders, P. van den, Bergh, J. van den, Hutten, O., & Zanten, M. van. (2014). <i>Hele getallen</i> . Amersfoort: ThiemeMeulenhof. Hoofdstuk 7. Minimaal vier bronnen voor Rekenen-wiskunde waarbij je kunt kiezen uit de artikelen die onder dit onderdeel opgenomen zijn op het Onderwijsplein.
Studiehandleiding	Studiehandleiding Beroepsproduct rekenen-wiskunde
Contactpersoon	Dhr. Jan Stapel

Leergebied Kunstzinnige oriëntatie

Titel	Kennis Kunstzinnige oriëntatie
Credits	2
Inhoud	In deze onderwijseenheid ontdek je voor het leergebied de betekenis van kunst in het onderwijs. Je verwerft voor de vakken beeldend vormen, dans/drama en muziek de kennis die je nodig hebt om een kunstzinnige leeromgeving voor kinderen te creëren in het basisonderwijs. Het gaat hierbij om het leren beheersen van basale kennis over kunst en didactiek. In de studiehandleiding staat beschreven welke leerroutes je kunt bewandelen om de doelen te behalen.
Beroepstaak	Beroepstaak 1 en 2: middels het toetsen van kennis over het verzorgen van onderwijs; het toetsen van kennis over het begeleiden van leerlingen en het toetsen van kennis over het ontwerpen van onderwijs.
Leerdoelen	De student: - kan verschillende functies en betekenissen van kunst in de samenleving benoemen; kan de kern van Beeldend onderwijs herkennen aan de hand van het 'cirkelmodel' en kan de samenhang tussen proces- en product-componenten beschrijven; - kan de kern van Dans en Drama herkennen aan de hand van het MVB model voor Dans en Drama met de verschillende vormen van dansant en dramatisch gedrag (dansen/ spelenbeschouwen-ontwerpen & vormgeven-choreograferen/ regisseren-presenteren); - kan de kern van het vak Muziek herkennen en benoemen aan de hand van de vijf domeinen van muziek en het KVB-model; - heeft een beeld van wat kunst(onderwijs) voor kinderen kan betekenen; - heeft basale kennis van een aantal didactische begrippen van de kunstvakken.
Toetsing	Mc- toets
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	Beeldende vorming Van Onna, J. & Jaobse, A. (2021). <i>Laat maar zien</i> . Groningen: Noordhoff. Muziek Lei, R., Haverkort, F., & Noordam, L. (2015). <i>Muziek meester</i> . Amersfoort: ThiemeMeulenhof.

	<p>Drama, Dans</p> <p>Heijdanus-de Boer, E., Van Nunen, A., Valenkamp, M., Hueskens, R., & Verhallen, P. 2e druk (2019). <i>DANS! Praktisch handboek voor het basisonderwijs</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>Heijdanus-de Boer, E., Nunen, A., Valenkamp, M., Hueskens, R., & Van der Veer-Borneman, P. 1e druk (2016). <i>Spelend leren en ontdekken</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>In de studiehandleiding staan andere bronnen beschreven die je kunt gebruiken, o.a. de digitale leeromgeving van Moodle.</p>
Contactpersoon	Dhr. André Roll

Titel	Eigen vaardigheid kunstzinnige oriëntatie
Credits	2
Inhoud	<p>In de onderwijseenheid “eigenvaardigheid kunstzinnige oriëntatie” staat je <i>eigenvaardigheid (KO Skills)</i> - als ‘overdrachtkunstenaar’ binnen de drie kunstvakken centraal. Een basisschoolleerkracht hoeft immers geen professionele schilder te zijn, of een zanger/musicus of een acteur. Maar hij moet wel in staat zijn om bijvoorbeeld: een instructie over schilderen te geven en daar mooie voorbeelden bij te laten zien; een klas kinderen te laten zingen en weten hoe je je zangstem kan ontwikkelen en kinderen kunnen begeleiden in bijvoorbeeld het verbeteren van hun presentatievaardigheden.</p> <p>Je gaat kunstonderwijs creëren en verzorgen en daarvoor werk je aan de ontwikkeling van je eigen vaardigheid in de diverse kunstvakken. Je laat zien dat je als overdrachtkunstenaar voor de klas de kinderen weet te boeien.</p>
Beroepstaak	Beroepstaak 1 (vak)didactisch handelen Beroepstaak 2 pedagogisch handelen Beroepstaak 4 de reflectieve professional
Leeruitkomst(en)	Je laat zien per kunstvak hoe je jouw eigen vaardigheid inzet als overdrachtkunstenaar in de klas. Tevens weet je een transfer te maken naar vaardigheden die je nog extra wilt leren in de toekomst. Je weet dit te koppelen aan de vaardigheden beschreven in de indicatoren.
Toetsing	Bewijsdossier leeruitkomsten
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	<p>Beeldende vorming Van Onna, J. & Jacobse, A. (2021). <i>Laat maar zien</i>. Groningen: Noordhoff.</p> <p>Muziek Lei, R., Haverkort, F., & Noordam, L. (2015). <i>Muziek meester</i>. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff.</p> <p>Drama, Dans Heijdanus-De Boer, E. H., van Nunen, A., Boekel, H., Carp, D., & van der Veer-Borneman, P. (2016). <i>Spelend leren en ontdekken</i>. Bussum, Nederland: Coutinho.</p> <p>Heijdanus-de Boer, E., Nunen, A., Valenkamp, M., Hueskens, R., & Verhallen, P. 2^e druk (2019). <i>DANS! Praktisch handboek voor het basisonderwijs</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>In de studiehandleiding staan andere bronnen beschreven die je kunt gebruiken, o.a. de digitale leeromgeving van Moodle.</p>
Studiehandleiding	Eigen vaardigheid kunstzinnige oriëntatie
Contactpersoon	Dhr. Hans van Eerden

Titel	Beroepsproduct kunstzinnige oriëntatie
Credits	2
Inhoud	<p>In de onderwijseenheid “beroepsproduct KO” staat je didactische ontwikkeling op het gebied van de kunstvakken centraal. Je gaat kunstonderwijs creëren en verzorgen. Je ontwikkelt een eigen perspectief op kunstonderwijs en komt tot een verrassend onderwijsaanbod voor de kunstvakken in het basisonderwijs. In de onderwijspraktijk laat je zien dat je didactische competenties hebt ontwikkeld en kan inzetten voor een kunstzinnig aanbod voor kinderen.</p>
Beroepstaak	<p>Beroepstaak: vakdidactisch handelen Beroepstaak: pedagogisch handelen Beroepstaak: samenwerken met collega's Beroepstaak: de reflectieve professional</p>
Leeruitkomst(en)	<p>Je wilt dingen weten en toont interesse in verschillende ontwikkelingen op het gebied van kunst in het basisonderwijs. Dit doe je je vanuit vakliteratuur en van uit de praktijk en weet hier een koppeling te maken naar jouw eigen perspectief op kunst in het basisonderwijs en in de wereld om je heen.</p> <p>Je ontwerpt/past aan, begeleidt en evalueert lessen bij het oudere kind en zet hier vakdidactiek in vanuit de beeldende vorming, dans/drama en muziek. Je werkt met de beginselen van creatief proces. Je onderzoekt in hoeverre jouw eigen cultuurdragerschap de lessen kunstzinnige oriëntatie in de basisschool kunnen verrijken.</p> <p>Vanuit jouw ‘perspectief’ ontwerp je verschillende geïntegreerde en of samenhangende en verrassende kunstzinnige lesontwerpen en weet tenminste 1 ontwerp uit te voeren op de praktijkschool bij het jongere kind. In de ontwerpen houd je rekening met het creëren van sfeer en veiligheid en het creatieve proces. Je weet te reflecteren op het verloop van het creatieve proces van zowel jezelf als de leerlingen.</p>
Toetsing	Bewijsdossier leeruitkomsten
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	<p>Jaarabonnement op Eigenwijs-digitaal. Informatie volgt via docent Muziek</p> <p>Heijden, E., Nunen, A. van, & Valenkamp, M. (2019). <i>Dans! Praktisch handboek voor het basisonderwijs</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>Lei, R. van der, Haverkort, F., & Noordam, L. (2015). <i>Muziek meester</i>. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff.</p> <p>Heijden-De Boer, E. H., van Nunen, A., Boekel, H., Carp, D., & van der Veer-Borneman, P. (2016). <i>Spelend leren en ontdekken</i>. Bussum, Nederland: Coutinho.</p> <p>Van Onna, J. & Jacobse, A. (2021). <i>Laat maar zien</i>. Groningen: Noordhoff.</p> <p>Alleen aanbevolen bronnen (zie Studiehandleiding Beroepsproduct KO).</p>
Studiehandleiding	Studiehandleiding Beroepsproduct kunstzinnige oriëntatie
Contactpersoon	Hans van Eerden

Leergebied Levensbeschouwing

Titel	Kennis geestelijke stromingen
Credits	1
Inhoud	<p>Deze onderwijseenheid bestaat uit een zelfstudiemodule ondersteund door colleges, waarin basiskennis over geestelijke stromingen wordt aangeboden. Het gaat daarbij</p>

	om het jodendom, het christendom en de islam, het hindoeïsme, het boeddhisme en het humanisme.
Beroepstaak	De kennistoets Geestelijke Stromingen richt zich op alle vier beroepstaken die behoren bij het opleidingsprofiel van de opleiding leraar basisonderwijs: Beroepstaak 1: Vakdidactisch handelen: kan de actualiteit, geografische kennis en literair-historische kennis verbinden aan de geestelijke stromingen. Beroepstaak 2: Pedagogisch handelen door kennis over de verschillende levensbeschouwelijk en culturele achtergrond kan de student inspelen op zaken die in de begeleiding van leerlingen naar voren komen. Beroepstaak 3: Samenwerken met collega's, ouders en externen: door kennis over de levensbeschouwelijke en culturele achtergrond van mogelijke partners.
Leerdoelen	De leraar kan belangrijke bronnen, ideeën en praktijken benoemen van geestelijke stromingen. De leraar kent de diversiteit binnen geestelijke stromingen. De leraar is in staat om bronnen, ideeën en praktijken van geestelijke stromingen te verbinden met enerzijds bestaansvragen van zichzelf en de leerlingen en anderzijds de actualiteit. De leraar kan door zijn of haar kennis van geestelijke stromingen culturele uitingsvormen in Nederland begrijpen. De leraar kent theoretische inzichten in het omgaan met pluraliteit in de samenleving en het onderwijs en de mogelijk reacties daarop, zoals antisemitisme, islamofobie, polarisatie en radicalisering.
Toetsing	Multiple Choice: 40 vragen
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	Schouten, H. (2015). <i>De vijf religies van de wereld</i> . Kampen: Kok. H 1t/m 6. Reader 'Humanisme' van Onderwijsplein.
Contactpersoon	Mw. Anja Sorber

Titel	Beroepsproduct levensbeschouwing A
Credits	2
Inhoud	Beroepsproduct levensbeschouwing (28 sbu) Bij levensbeschouwing denk je misschien meteen aan godsdienst of aan de kerk. Maar levensbeschouwing is veel breder. Eenvoudig gezegd: levensbeschouwing is de manier waarop je tegen het leven aankijkt. In deze opdrachten zal je inzicht krijgen in je eigen levensbeschouwing en hoe je levensbeschouwing kunt ontwikkelen bij de leerlingen in je stagegroep.
Beroepstaak	Beroepstaak 1: (Vak)didactisch handelen, door het ontwerpen van een onderzoeksgerichte lessenserie. Beroepstaak 2: Pedagogisch handelen, door het geven van lessen gekoppeld aan levensbeschouwelijke ontwikkeling en levensbeschouwelijke diversiteit. Beroepstaak 4: De reflectieve professional, door het reflecteren op de eigen vaardigheden in de onderzoeksgerichte lessenserie en het onderzoeken van de identiteit van de praktijkschool.
Leeruitkomst(en)	1. Levensbeschouwing en onderwijs. Je begrijpt welke thema's en vragen een rol spelen in het vakgebied levensbeschouwing en het Nederlandse onderwijs op het gebied van levensbeschouwing. 2. Viering en identiteit. Je analyseert op welke manieren de levensbeschouwelijke identiteit van je praktijkschool tot uiting komt in de formele, praktische en papieren identiteit en in de vieringen.

	<p>3. Levensbeschouwelijke ontwikkeling .Je begrijpt hoe kinderen zich op levensbeschouwelijk en moreel gebied ontwikkelen en toont aan deze ontwikkeling te herkennen en er op in te kunnen spelen in praktijksituaties.</p> <p>4. Onderzoeksgerichte leeractiviteiten. Je zet op een onderbouwde manier de theorie rondom domeinen, aspecten en basisvaardigheden in bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van onderzoeksgerichte leeractiviteiten.</p>
Toetsing	Bewijsdossier leeruitkomsten
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	Schepper, J. de. (2017). <i>Levensbeschouwing Ontwikkelen</i> , Kwintessens. Kopmels, T. (2020). <i>Verhalen vertellen en vragen stellen</i> . Noordhoff
Studiehandleiding	Studiehandleiding Beroepsproduct Levensbeschouwing A
Contactpersoon	Dhr. Peter Elshout Mw. Paloma Bourgonje

Leergebied Bewegingsonderwijs

Titel	Bewegingsonderwijs
Credits	2
Inhoud	<p>In deze onderwijseenheid leer je als aankomend leerkracht verantwoorde keuzes te maken bij het voorbereiden, uitvoeren, begeleiden, reguleren en evalueren van de lessen bewegingsonderwijs aan jonge kinderen. Je bent daarnaast in staat kinderen op intensieve en eigen wijze deel te laten nemen aan bewegingsonderwijsleersituaties, rekening houdend met de specifieke eigenschappen van jonge kinderen en uitgaande van de nieuwste inzichten op het gebied van het vak bewegingsonderwijs.</p> <p>Verder is er aandacht voor het verwerven van competenties met betrekking tot het organiseren van activiteiten bij bewegen in andere context; hierbij kun je denken aan het schoolplein, buitenspelen, sportdagen, kampen, etc.</p>
Beroepstaak	<p>Deze onderwijseenheid richt zich op de volgende beroepstaken die behoren bij het opleidingsprofiel van de opleiding leraar basisonderwijs:</p> <p>Beroepstaak 1 “(vak)didactisch handelen”, middels ontwerpen en uitvoeren bewegingsactiviteiten/-lessen</p> <p>Beroepstaak 2 “pedagogisch handelen”, middels ontwerpen en uitvoeren bewegingsactiviteiten/-lessen</p> <p>Beroepstaak 4 “de reflectieve professional”, middels een reflectieverslag</p>
Leeruitkomst(en)	<p>Je ontwerpt, geeft, verantwoordt en evalueert veilige lessen bewegingsonderwijs in de speelzaal aan kleuters binnen het reguliere basisonderwijs, waarbij niveaudifferentiatie, verschillende leerlijnen in de organisatie en hoge doelmatige bewegingsintensiteit voorwaardelijk zijn</p> <p>Je ontwerpt, geeft en evalueert bewegingsactiviteiten in de brede context van de basisschool.</p>
Toetsing	Bewijsdossier leeruitkomsten
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte aanwezigheid	<p>Ja. Tijdens de colleges en praktijkochtenden met kleuters krijgen de studenten kennis en ervaringen overgedragen en doen ze de eerste praktijkervaring op met bewegingsonderwijs in het basisonderwijs. Deze informatie is gedeeltelijk niet te lezen in de literatuur.</p> <p>NB. Bij bewegingsonderwijs is kennis van de juiste voorzorgsmaatregelen m.b.t. veiligheid en aansprakelijkheid van groot belang. De praktijklessen met kleuters vragen om deze reden een 100% aanwezigheid. Indien een praktijkles met kleuters wordt gemist, kan de praktijkles met een andere klas worden ingehaald. Mocht dit niet</p>

	<p>mogelijk zijn, dan voegt de student per gemiste praktijkles met kleuters een extra gegeven les bewegingsonderwijs, met de gemiste lesinhoud, toe aan het beroepsproduct. Daar bij de deeltijd en digivariant geen fysieke lessen werken met kleuters plaatsvinden is deze aanwezigheidseis daar niet van toepassing.</p>
Verplichte bronnen	<p>Van Gelder, W., Stroes, & Goedhart, B. (2015). <i>Basislessen Bewegingsonderwijs in de speelzaal. Alles in beweging.</i> Digitale leeromgeving bewegingsonderwijs Moodle.</p>
Contactpersoon	Dhr. Jeroen Huikeshoven

Leergebied wereldoriëntatie

Titel	Beroepsproduct wereldoriëntatie
Credits	2
Inhoud	<p>Deze onderwijseenheid behandelt de vakdidactische principes van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek met als doel methodelessen te verrijken. De vakdidactiek zal gekoppeld worden aan de kerndoelen van de wereldoriënterende vakken.</p> <p>In deze onderwijseenheid onderzoek je hoe je betekenisvolle wereldoriëntatielessen kunt verzorgen in de bovenbouw, waarbij je een rijke leeromgeving creëert die aansluit bij de beginsituatie in jouw klas. Daarnaast hou je ook rekening met de directe leeromgeving van de leerlingen.</p> <p>Ook ga je aan de slag met je eigen kennisniveau van de wereldoriënterende vakken.</p>
Beroepstaak	Beroepstaak 1: vakdidactische handelen
Leeruitkomst(en)	<p>Je ontwerpt en evalueert je lessen vanuit de kerndoelen die zijn opgesteld door SLO/Tule.</p> <p>Aardrijkskunde: Je verrijkt, geeft en evalueert een les waarin de zeven bouwstenen van een goede aardrijkskundeles zijn verwerkt en waarbij kaartvaardigheden worden ingezet.</p> <p>Geschiedenis: Je verrijkt, geeft en evalueert een les waarin de acht kenmerken zijn verwerkt wat bijdraagt aan de bevordering van historisch tijdsbesef.</p> <p>Natuur & techniek Je geeft, ontwerpt of verrijkt een les op basis van de ontwerpcyclus en; Je geeft, ontwerpt of verrijkt een les op basis van de onderzoekscyclus.</p> <p>Omgevingsonderwijs: Je geeft, ontwerpt of verrijkt een les die buiten plaatsvindt in de directe leeromgeving van de school. Je reflecteert op de meerwaarde van de leeromgeving van de school voor het onderwijs van de kinderen.</p> <p>Verantwoording: Je evalueert elke gegeven les op basis van de vakdidactiek die geschreven staat in de behandelde literatuur</p>

Toetsing	Ontwerpverslag: het verslag bevat een korte uitwerking van de ontworpen lesactiviteiten plus een reflectie op de uitvoering.
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	Adang, A., & Blankman, M. (2020). <i>De wereld in met aardrijkskunde. Vakdidactiek</i> . Bussum: Coutinho. Adang, A., & Blankman, M. (2020). <i>De wereld in met aardrijkskunde. Vakinhoud</i> . Bussum: Coutinho. Bas. J. de, & Brinkman, F. (2019) <i>Geschiedenis InZicht Vakkennis en didactiek voor het basisonderwijs</i> . Bussum: Coutinho De Vaan, E., & Marell, J. (2020). <i>Praktische didactiek voor Natuur & Techniek</i> . Bussum: Coutinho. Martin, F. (2006). Everyday geography. <i>Primary Geographer</i> , 4.
Studiehandleiding	Beroepsproduct wereldoriëntatie
Contactpersoon	Mw. Yvonne Ahrend

5.3 Fasetoetsing/thema

Fasetoets 1

Titel	Fasetoets 1: Thema Leraar worden
Credits	6
Inhoud	Om een impressie te krijgen van je toekomstige beroep, staat in de eerste periode het thema 'leraar worden' centraal. De identiteit en het pedagogisch en didactisch handelen van de school en de leraar is bepalend voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen. In dit thema is de opdracht om in de literatuur en de praktijk te bestuderen wat begrippen als identiteit, pedagogisch klimaat, pedagogische opdracht en klassenmanagement nu te maken hebben met de pedagogische en didactische rol van de leraar. Je werkt dit uit in een verantwoordingsverslag. Voor de uitvoering van het verslag krijg je kennis en begeleiding aangeboden in de pedagogieklessen. Aan het eind van deze periode heb je een beeld van de identiteit van een basisschool de centrale rol hierin van de leraar en zijn pedagogisch en didactisch handelen.
Beroepstaak	Beroepstaak 1 (vak)didactisch handelen Beroepstaak 2 pedagogisch handelen Beroepstaak 4 Reflectieve professional
Leeruitkomst(en)	<ul style="list-style-type: none"> - Je toont in de vorm van een samenhangend verantwoordingsdocument aan een onderzoekend vermogen en een onderzoekende houding aan te nemen, waarbij je methoden van onderzoek herkent en toepast zowel in de literatuur als de praktijk. - Je toont aan kennis te hebben van de pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit en de pedagogische opdracht van basisscholen en hoe dit zichtbaar wordt in het pedagogische en didactisch handelen en het klassenmanagement van de leraar met als doel het pedagogisch klimaat in de groep te beïnvloeden. - Je toont aan een verband te kunnen leggen tussen je bevindingen uit de praktijk en de geraadpleegde literatuur m.b.t. de pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit, de pedagogische opdracht en hoe dit zichtbaar wordt in het pedagogische en didactisch handelen en het klassenmanagement van de leraar.
Toetsing	Bewijsdossier leeruitkomsten
Beoordelingsschaal	10-100
Basisbronnen	Van der Donk, C. & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> . Bussum: Coutinho Onstenk, J. (2011). <i>Pedagogiek in de onderwijspraktijk. Een geïntegreerde benadering</i> . Bussum: Coutinho
Contactpersoon	Mw. Gera Nieuwenhuis

Titel	Portfolio fase 1
Credits	1
Inhoud	Vanaf het begin van de opleiding word je gezien als een lerende professional. Vanuit de keuzes die je maakt kun je uiteindelijk je visie op het beroep van leraar basisonderwijs formuleren. Je wordt je bewust van de onderliggende beweegredenen voor je keuzes en die beweegredenen samen vormen uiteindelijk jouw visie op wat goed onderwijs is. We verwachten dat je in staat bent kritisch naar jezelf te kijken, sturing te geven aan je ontwikkeling en deze bij te stellen op basis van feedback. In de opleiding reflecteer je voortdurend op je eigen handelen in je nieuwe rol als leerkracht waarbij je eigen persoonlijke vaardigheden betrokken worden.

	<p>In dit ontwikkelingsgerichte portfolio beschrijf je hoe je aan je ontwikkeling tot leerkracht hebt gewerkt, welke keuzes je hebt gemaakt en waarom, je reflecteert hierop en kijkt vooruit. Je professionele ontwikkeling tot leerkracht kan je vanuit drie perspectieven bekijken die allen met elkaar samenhangen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student als aankomend leraar: ontwikkeling van beroepsvaardigheden en beroepsidentiteit 2. De student als persoon: persoonlijke vaardigheden, vorming en identiteit 3. De student als student: studievaardigheden.
Beroepstaak	Deze onderwijseenheid richt zich op het verwerven van brede vakbekwaamheid van de leraar en competentieontwikkeling tot het niveau fase 1 volgens het opleidingsprofiel. In dit portfolio staat beroepstaak 4 (de reflectieve professional) centraal.
Leeruitkomst(en)	<ul style="list-style-type: none"> - Je analyseert, vertaalt en concretiseert je eigen handelen op basis van de beroepstaken uit het opleidingsprofiel op niveau fase 1 met behulp van leerwerktafen, trainingen, relevante literatuur, kijkwijzers en feedback van je praktijkbegeleider zodat je systematisch je eigen ontwikkeling stuurt en evalueert en kan aangeven wat je doelen voor de volgende fase zijn. - Je verheldert je sterke en zwakke kanten die jou als persoon typeren door gesprekken met anderen, feedback te vragen en ontvangen zodat je de emoties herkent die de confrontatie met de praktijk en studie teweeg kan brengen en je onder woorden kan brengen wat ze vertellen over jezelf in relatie tot het beroep van leraar. - Je ontwerpt, begeleidt en evalueert activiteiten waarbij de digitale geletterdheid van leerlingen van groep 5 tot en met 8 wordt vergroot conform de leerlijn digitale geletterdheid van SLO en ontwikkelt eigen digitale geletterdheid om je lessen met technologie activerend te maken en/of efficiënter in te kunnen richten.
Toetsing	Het portfolio wordt als geheel ingeleverd. De beoordeling vindt plaats op basis van een criteriumgericht interview met twee assessoren waarbij het portfolio als basis dient.
Beoordelingsschaal	10-100
Verplichte bronnen	-
Studiehandleiding	Uitwerking is te vinden in Studiehandleiding Portfolio fase 1
Contactpersoon	Mw. Yvonne Ahrend

Titel	Fasetoets 2a - Thema betekenisvol leren
Credits	6
Inhoud	<p>Het onderwerp van dit onderzoek is Betekenisvol handelen. De link naar betekenisvol leren is hiermee direct gelegd. Kun je onderwijs ontwerpen en aanbieden waarin kinderen diepgaand en betrokken leren? Onderwijs dat hoofd, hart en handen aanspreekt? Waarin kinderen relevante ervaringen opdoen? Waarin ze aangemoedigd worden om andere kinderen te helpen. Waarin ze de ruimte krijgen bij het ontplooien van hun talenten? Onderwijs dat er naar streeft leerlingen nog beter te laten functioneren in die zaken waar ze al goed in zijn? Waarin de natuurlijke nieuwsgierigheid geprikkeld wordt? Dat onderwijs is niet alleen een verademing voor je leerlingen, maar ook voor jou! In dit semester ligt het accent binnen de begeleiding in de pedagogieklessen meer op het jonge kind en de onderbouw (groep 1-4). Jonge kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. De rijke leeromgeving is hier een <i>spee</i>leeromgeving en zo zijn er meer eigenaardigheden als het gaat om werken met jonge kinderen. We laten je er als leraar graag mee kennismaken.</p>
Beroepstaak	Beroepstaak 1 (vak)didactisch handelen Beroepstaak 2 pedagogisch handelen Beroepstaak 4 de reflectieve professional

Leeruitkomst(en)	<ul style="list-style-type: none"> - Je beschikt over een onderzoekend vermogen en een onderzoekende houding, waarbij je methoden van onderzoek herkent en toepast - Je voert een ontwerpgericht onderzoek uit waarin je onderzoekt in de literatuur en in de context van je praktijk wat betekenisvol leren van kinderen en betekenisvol handelen van een leraar inhoudt en hoe een rijke en betekenisvolle (speel)leeromgeving eruit ziet.. - Je ontwerpt betekenisvol onderwijs voor je praktijk, gebaseerd op je literatuur- en contextonderzoek en voert dit uit, waarbij je doelen stelt voor de kinderen, voor jezelf en het onderwijs en waarbij je je eigen handelen kritisch evalueert.
Toetsing	Bewijsdossier leeruitkomsten
Beoordelingsschaal	10-100
Basisbronnen	Brouwers, H. (2019). <i>Kiezen voor het jonge kind</i> . Bussum: Coutinho. Van der Donk, C. & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> . Bussum: Coutinho
Studiehandleiding	Studiehandleiding Fasetoets 2a – betekenisvol leren
Contactpersoon	Mw. Gera Nieuwenhuis

Titel	Portfolio fase 2a
Credits	1
Inhoud	<p>Vanaf het begin van de opleiding word je gezien als een lerende professional. Vanuit de keuzes die je maakt kun je uiteindelijk je visie op het beroep van leraar basisonderwijs formuleren. Je wordt je bewust van de onderliggende beweegredenen voor je keuzes en die beweegredenen samen vormen uiteindelijk jouw visie op wat goed onderwijs is. We verwachten dat je in staat bent kritisch naar jezelf te kijken, sturing te geven aan je ontwikkeling en deze bij te stellen op basis van feedback. In de opleiding reflecteer je voortdurend op je eigen handelen in je rol als leerkracht waarbij je eigen persoonlijke vaardigheden en normen en waarden betrokken worden.</p> <p>In dit ontwikkelingsgerichte portfolio beschrijf je hoe je aan je ontwikkeling tot leerkracht hebt gewerkt, welke keuzes je hebt gemaakt en waarom, je reflecteert hierop en kijkt vooruit. Je professionele ontwikkeling tot leerkracht kan je vanuit drie perspectieven bekijken die allen met elkaar samenhangen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student als aankomend leraar: ontwikkeling van beroepsvaardigheden en beroepsidentiteit • De student als persoon: persoonlijke vaardigheden, vorming en identiteit\ • De student als student: studievaardigheden.
Beroepstaak	Deze onderwijseenheid richt zich op het verwerven van brede vakbekwaamheid van de leraar en competentieontwikkeling onderweg naar het niveau 'professionaliseringsbekwaam' (fase 2a) volgens het opleidingsprofiel. In dit portfolio staat beroepstaak 4 (de reflectieve professional) centraal.
Leeruitkomst(en)	<p>Je laat zien dat je met een kritische houding op vraagstukken uit de onderwijspraktijk en op je eigen leren reflecteert. Met behulp van (aangereikte) bronnen onderzoek je objectief onder begeleiding je eigen onderwijspraktijk met als doel deze te verbeteren. Je toont een proactieve houding (in de werk- en opleidingscontext) ten opzichte van jouw eigen ontwikkeling in de diverse taken en rollen van een leerkracht. Je stuurt je eigen leren en functioneren door middel van analyseren, reflecteren, feedback en (theoretische) bronnen. Je denkt na over en verwoordt je identiteit, opvattingen, normen en waarden die van belang zijn voor de invulling van het beroep. Je vraagt en geeft actief (peer)feedback aan verschillende betrokkenen en gebruikt dit om zicht te krijgen op je functioneren en zo je handelen in de praktijk te verbeteren.</p>

Toetsing	Het portfolio wordt beoordeeld op basis van een criteriumgericht interview met je studieloopbaanbegeleider waarbij het portfolio als basis dient.
Beoordelingsschaal	10-100
Voorwaarde tot deelname	Portfolio fase 1 is afgerond.
Verplichte bronnen	-
Studiehandleiding	Studiehandleiding Portfolio fase 2a
Contactpersoon	Mw. Yvonne Ahrend

6 Professionele Geletterdheid en Gecijferdheid

6.1 Professionele Geletterdheid

Aandacht voor de eigen taalvaardigheid van studenten is van groot belang, met name als die eigen taalvaardigheid wordt ingevuld vanuit de eisen van het beroep van leraar. We spreken dan van **Professionele Geletterdheid**. Professionele Geletterdheid is het beheersen van de Nederlandse taal, mondeling (spreken en luisteren) en schriftelijk (lezen en schrijven) op een professioneel niveau. Bij het afronden van de opleiding moet je de Nederlandse taal beheersen op eind hbo-niveau: 4F. Zie: http://www.taalenrekenen.nl/ref_niveaus_taal/. In het rapport *Over drempels met taal en rekenen* worden de referentieniveaus voor taal omschreven. Die referentieniveaus verwijzen naar beheersingsniveaus van kennis en vaardigheden voor leerlingen in de diverse opeenvolgende onderwijssectoren: basisschool, vmbo, havo en vwo.

Hoe wordt Professionele Geletterdheid in de opleiding getoetst?

Professionele Geletterdheid wordt in semester 1 getoetst op niveau B2/3F¹. Vanaf semester 2 op C1/4F². Je niveau wordt voortdurend getoetst via de verslaglegging van de onderzoeksopdracht, producten Taal en de portfolio's.

In de beoordelingsformulieren in de studiehandleidingen van de desbetreffende toetsen zie je op welke aspecten zal worden gelet.

Hoe wordt Professionele Geletterdheid ondersteund in de opleiding?

Via de trainingen Professionele Geletterdheid door docenten Nederlands. Hier leer je wat al die aspecten waar we op beoordelen precies inhouden. Je oefent er ook een beetje mee. Maar het inslijpen van dat alles, tot het een gewoonte is, is je eigen verantwoordelijkheid. Ook het beoordelen van je eigen schriftelijk werk of je presentatie voor je het inlevert, is jouw verantwoordelijkheid.

Het kost tientallen uren om alles onder de knie te krijgen, en die uren maak je zelf. Hoe? Door bij alles wat je schrijft, leest of bespreekt te gebruiken wat je geleerd hebt. Door je werk daarop na te kijken voor je het inlevert. En vooral ook door gebruik te maken van de feedback van je taalmaatje. Verder zijn **alle** opleidingsdocenten, tutoeren en slb'ers erop getraind om je eraan te herinneren... OVER DE DREMPELS MET TAAL!

6.2 Professionele Gecijferdheid

Van een leraar primair onderwijs mogen kinderen, ouders en collega's verwachten dat zij/hij meer rekensvaardig is dan de gemiddelde Nederlander. Wat je als leraar moet weten, kennen is vastgelegd in de 'Kennisisbasis Rekenen-Wiskunde' en wordt getoetst in het tweede leerjaar van je opleiding en garandeert jouw kwaliteit op het gebied van kennis van Rekenen-wiskunde. Voor het behalen van je uiteindelijke diploma van de Pabo moet je deze toets met een voldoende hebben afgerond

Hoe wordt Professionele Gecijferdheid ondersteund in de opleiding?

Vanaf periode A van het eerste leerjaar tot aan de landelijke toets in het tweede studiejaar krijg je regelmatig les in Professionele Gecijferdheid. Hierin komen de vijf rekenen-wiskundedomeinen aan bod die ook getoetst worden: hele getallen, verhoudingen-procenten-breuken en kommagetallen, meten, meetkunde en verbanden.

¹ B2: Europees referentiekader; 3F: Referentieniveaus Meijerink

² C1: Europees referentiekader; 4F: Referentieniveaus Meijerink

7 Regelingen

Onderwijsgids

In de Onderwijsgids van de opleiding staan alle regelingen beschreven waarmee jij als student te maken krijgt. Deze bevat in grote lijnen de volgende informatie:

- een korte beschrijving van Hogeschool Inholland;
- een beschrijving van alle rechten en plichten van studenten binnen Inholland;
- praktische informatie met betrekking tot de opleiding;
- een beschrijving van de opleiding en van de Onderwijs- en Examenregeling (OER). Deze OER is erg belangrijk, omdat je hier alle regelingen kunt vinden die betrekking hebben op het onderwijs dat jij volgt;
- een beschrijving van alle onderwijseenheden die dit jaar aangeboden worden;
- praktische informatie over jouw locatie;
- een aantal belangrijke regelingen, waaronder bijvoorbeeld het Reglement examencommissies en het Reglement opleidingscommissie.

In dit hoofdstuk wordt een aantal belangrijke punten uit de Onderwijs- en examenregeling samengevat. Voor de volledige tekst is het belangrijk dat je deze Onderwijs- en Examenregeling een keer grondig doorneemt.

'Cum Laude' en 'Met genoeg'

Bij je propedeuse is het mogelijk het predicaat 'cum laude' of 'met genoeg' te ontvangen. Zie hiervoor artikel 179 t/m 182 van de OER.

Tentamenregeling

In artikel 89 t/m 113 vind je de reglementen rondom de inhoud en afname van toetsen. Deel 8. Hoofdstuk 13 gaat over de goede gang van zaken bij tentamens en toetsen, onregelmatigheden en fraude.

In de Onderwijsgids vind je de regels die gelden bij een toetszitting.

Inschrijven voor toetsen

Voor alle toetsen dient een student zich van tevoren in te schrijven om te kunnen deelnemen! Niet inschrijven = niet meedoen! Over de periode waarin je je voor de toetsen kunt inschrijven, word je via de Inholland e-mail geïnformeerd. Zie ook Deel 8. hoofdstuk 8.

Beoordelingsregeling en vrijstellingen

In Deel 8. hoofdstuk 10 vind je informatie over de beoordelingsregelingen en in hoofdstuk 15 over de geldigheidsduur van behaalde cijfers.

Aanwezigheidsplicht

Voor de studenten in het hbo bestaat geen leerplicht meer. Dit betekent dat van een algemene aanwezigheidsplicht geen sprake meer kan zijn. Toch willen we je erop attenderen dat aanwezigheid bij de lessen noodzakelijk is.

Volgens de Onderwijs- en Examenregeling kunnen de studenten alleen verplicht worden aanwezig te zijn als dat vooraf duidelijk is gemaakt en als zodanig ook is opgenomen het deel Opleidingsinformatie van de Onderwijsgids.

Vrijstellingen

De examencommissie kan op schriftelijk verzoek vrijstellingen verlenen van een toets verbonden aan onderwijseenheden, indien je in het hoger onderwijs eerder met goed gevolg een examen of toetsen hebt afgelegd of buiten het hoger onderwijs kennis en vaardigheden hebt opgedaan, die qua inhoud, niveau, studielast en/of de vereiste competenties vergelijkbaar zijn. De bedoelde kennis en vaardigheden kunnen mede betrekking hebben op uitgevoerde bestuurlijke en/of maatschappelijke activiteiten en/of activiteiten van organisatorische aard. Zie ook Deel 8. hoofdstuk 18.

Indien uit het verzoek tot vrijstelling blijkt dat slechts een deel van de aan de onderwijseenheid verbonden competenties wordt afgedekt, dan wordt de vrijstelling pas verleend nadat de student met goed gevolg een aanvullende toets heeft afgelegd. Deze aanvullende toets dekt de ontbrekende competenties van de onderwijseenheid en zorgt voor het bewijs dat de student de onderwijseenheid in haar gehele samenhang beheerst. Het verlenen van vrijstellingen is voorbehouden aan de examencommissie; docenten verlenen geen vrijstelling, zij geven de examencommissie alleen een advies.

De examencommissie stelt je in principe binnen drie weken na ontvangst van de aanvraag, schriftelijk en met redenen omkleed, van haar beslissing in kennis. In de bijlagen vind je het formulier dat gebruikt dient te worden bij het aanvragen van vrijstellingen. Je kunt de laatste versie ook altijd vinden op Insite, evenals de volledige vrijstellingsprocedure.

Herkansingen

In bepaalde gevallen kan de examencommissie een extra kans verlenen. Extra kansen worden overigens pas verleend nadat je je twee jaarlijkse reguliere kansen hebt verbruikt. Bij de aanvraag dient altijd bewijsmateriaal meegestuurd te worden. Zie ook Deel 8. hoofdstukken 3 en 4.

Klachtenregeling

In de Onderwijsgids staat de klachtenbehandeling beschreven. Hierin staat een overzicht van de meest voorkomende en/of van belang zijnde beslissingen waartegen bezwaar of beroep mogelijk is, met de instantie waar je dat bezwaar of beroep moet indienen. Indien je na raadpleging van de regeling in de Onderwijsgids, die naar jouw gevoel het meest logisch is, toch niet weet waar je bezwaar of beroep moet instellen, neem dan contact op met een studentendecaan op de vestiging.

Voor meer informatie kun je kijken op: <https://iris.inholland.nl/knowledgebase-std/onderwerpen-iso-std/geef-je-mening/klachten-en-geschillen-1>

Fraude/Plagiaat/Eigen werk

In je studie maak je op verschillende momenten een eindproduct waarin je ook werk van anderen zult gebruiken. Als verantwoordelijke student en als aankomende professional weet je uiteraard dat je niet zomaar teksten en redeneringen van andere studenten, van internet of uit tijdschriften en boeken mag overnemen zonder de herkomst erbij te vermelden. Op het Onderwijsplein > Pedagogiek, thema en onderzoek > Informatie bij onderzoek, vind je weblectures waarin wordt toegelicht hoe je gebruikte bronnen op een correcte manier kunt vermelden. Ook zijn tips opgenomen om plagiaat te voorkomen en informeren we je over de risico's van deze vorm van fraude. Verder zie je in deze handleiding op verschillende plaatsen citaten, parafrases en bronverwijzingen staan.

Plagiaat plegen tijdens je studie is een vorm van fraude en is te vergelijken met 'spieken'. Je neemt iets over van iemand anders en levert het in alsof je het zelf bedacht hebt.

Wat zijn de gevolgen van fraude?

Indien de examencommissie tot het oordeel komt dat sprake is van onregelmatigheden of fraude, besluit de commissie tot passende maatregelen (zie Deel 8. hoofdstuk 13), onder andere:

- bevestigt zij of past zij de eerder door de examiner of surveillant genomen maatregelen aan;
- kan zij besluiten dat voor alle of een deel van de studenten voor de toets geen uitslag wordt vastgesteld of dat de uitslag ongeldig wordt verklaard;
- kan zij besluiten dat de student uitgesloten wordt voor de eerstvolgende toets voor dezelfde onderwijseenheid;
- in geval van fraude door een student kan zij voor een door haar te bepalen termijn van ten hoogste een jaar, aan die student het recht ontnemen één of meer daarbij aan te wijzen toetsen van de opleiding af te leggen.

De examencommissie stelt de betrokken student(en) in de gelegenheid te worden gehoord of schriftelijk te reageren alvorens een beslissing te nemen. Vervolgens stelt zij de betreffende student(en) zo spoedig mogelijk schriftelijk van de gemotiveerde beslissing op de hoogte en wijst op de mogelijkheid van beroep/bezwaar.

Examencommissie

Je kunt voor vrijstellingen, extra herkansingen, voorzieningen, etc. een verzoek indienen bij de examencommissie. Je kunt dit doen via: <https://examencommissie.dossier.inholland.nl/Paginas/home.aspx>.

8.1 Aanwijzingen toetszitting

De aanwijzingen voor de toetszitting 2021-2022 zijn [hier](#) te vinden.

8.2 Aanvraagformulier vrijstellingen

Het formulier is te vinden op de volgende pagina.

Aanvraagformulier vrijstelling

2021-2022

Opleiding tot leraar basisonderwijs

1. Persoonsinformatie

Naam _____
Studentnummer _____
Opleiding _____
Verzoek vrijstelling onderwijseenheid _____
Code _____

2. Gegevens voorkennis (indien van toepassing)

Gevolgde opleiding _____
Naam van de module _____
Tijdvak waarin de module werd
gevolgd _____
Studiebelasting (in uren) _____
Bestudeerde literatuur (titel, auteur) _____

3. Gegevens werkervaring (indien van toepassing)

Plaats hier de argumentatie waarom
je in aanmerking denkt te komen voor
een vrijstelling. Voeg bewijsmateriaal
toe _____

3. Ondertekening

Datum _____
Handtekening aanvrager _____

4. Commentaar vakdocent

Naam student én onderwijseenheid:

Motivatie beoordeling _____

Advies _____

- Vrijstelling verlenen
- Vrijstelling afwijzen, omdat.....
- Ontheffing deelname lessen, tentamenverplichting is aanwezig
- Ontheffing tentamenverplichting onder voorwaarde dat opdrachten worden verricht, te weten

5. Ondertekening vakdocent

Naam docent _____

Datum _____

Handtekening _____

Stuur dit compleet ingevulde en ondertekende formulier via ECRS naar de examencommissie <https://examencommissie.dossier.inholland.nl/Paginas/home.aspx>. De docent geeft een advies, de examencommissie neemt de besluiten over de aanvraag.

Indien je het met dit besluit niet eens bent, kun je, binnen zes weken na de datum van mededeling, schriftelijk en gemotiveerd beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens via Geschillen@inholland.nl.

Als bijlage bij het verzoek dient ALTIJD toelichtend materiaal (gewaarmerkte kopieën van diploma's en/of cijferlijsten te worden toegevoegd. Tevens dient intern leermateriaal (readers e.d.) ter inzage aangeboden te worden. Desgevraagd dienen de vermelde boeken overlegd te worden.

Voor elke onderwijseenheid waarvoor vrijstelling wordt aangevraagd, dient een afzonderlijk formulier te worden gebruikt (er is alleen een uitzondering voor bepaalde vrijstellingen bij de vkdt-opleiding). Voor vrijstelling van de hele propedeuse(fase), hoef je geen formulier mee te sturen.

Voorwaarden m.b.t. het aantal aan te vragen vrijstellingen i.v.m. afstuderen met predicaat 'met genoeg' en 'cum laude' zijn te vinden in deel 9 hoofdstuk 3 van de OER.