





# Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag 2010 van Hogeschool Inholland. Dit jaarverslag biedt een overzicht van onze activiteiten op het terrein van onderwijs en onderzoek en gaat in op een aantal belangrijke organisatorische veranderingen.

Hogeschool Inholland biedt op acht locaties in Noord- en Zuid-Holland bacheloropleidingen aan op tal van vakgebieden, van gezondheidszorg tot economie en van techniek tot onderwijs. Inholland telt ruim 35.000 studenten, circa 2900 medewerkers en 25 lectoren van meer dan 110 nationaliteiten. Ook in Suriname heeft Hogeschool Inholland zo'n 800 studenten.

Het jaar 2010 was in meerdere opzichten een ingrijpend jaar voor de organisatie. De omvorming van zestien 'schools' naar zes domeinen en de clustering van de ondersteunende afdelingen in drie diensten hadden hun weerslag op de gehele organisatie. Daarnaast zijn de verbeter- en vernieuwingspunten uit de Bestuurlijke Agenda 2008 alle afgerond, is het Instellingsplan 2010-2016 vastgesteld en is een nieuwe huisstijl ingevoerd die beter recht doet aan onze identiteit.

2010 was ook het jaar waarin Hogeschool Inholland geconfronteerd werd met onafhankelijke onderzoeken door in eerste instantie de Commissie Leers en vervolgens de Onderwijsinspectie. Uiteindelijk leidde alle negatieve publiciteit tot een bestuurscrisis. In het najaar trad eerst de voorzitter van het College van Bestuur af, gevolgd door beide Collegeleden. In januari 2011 trad de voltallige Raad van Toezicht af.

Eind 2010 is een nieuw College van Bestuur aangetreden met als opdracht om zo spoedig mogelijk een strategisch programma op te stellen voor de komende vijf jaar. Het belangrijkste uitgangspunt hierbij is 'terug naar de basis':

De kwaliteit van het onderwijs staat voorop, met de wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) als referentiekader. Ik heb er alle vertrouwen in dat Inholland krachtig genoeg is om de komende uitdagingen aan te gaan. Samen werken we aan een hogeschool die kwaliteit hoog in het vaandel heeft staan.

Namens het College van Bestuur,

Doekle Terpstra  
Voorzitter College van Bestuur

## Inhoudsopgave Jaarverslag 2010

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Inleiding                                                                                               | 3  |
| Bestuurlijke verantwoording                                                                             | 5  |
| Verslag Raad van Toezicht                                                                               | 7  |
| 2010: het jaar van veranderingen                                                                        | 9  |
| Jaaroverzicht                                                                                           | 9  |
| Van 'schools' naar domeinen                                                                             | 11 |
| Norbert Landers: "Medezeggenschap is ook het dragen van verantwoordelijkheid"                           | 12 |
| Collegevoorzitter Doekle Terpstra: "Hoe je het ook wendt of keert, we hebben een paar deuken opgelopen" | 13 |

## Feiten en cijfers 2010

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Raad van Toezicht                                    | 16 |
| Onderwijs en onderzoek                               | 16 |
| Overzicht Lectoren                                   | 18 |
| Overzicht promotieonderzoeken                        | 19 |
| Sirius Programma                                     | 21 |
| Studentgegevens                                      | 21 |
| Internationalisering                                 | 30 |
| Facts and figures mobiliteit                         | 30 |
| Succesvolle beursprogramma's                         | 30 |
| Stimuleringsfonds Internationale Studentinitiatieven | 31 |
| Financiën                                            | 32 |
| Accountantsverklaring                                | 32 |
| Geconsolideerde balans                               | 33 |
| Geconsolideerde exploitatierekening                  | 34 |
| Personeel en organisatie                             | 36 |
| Cijfers                                              | 36 |
| Studentenaantallen                                   | 40 |
| Aanmeldingen                                         | 41 |
| Marktaandeel                                         | 41 |
| Overzicht studentenaantallen                         | 42 |

# Bestuurlijke verantwoording

Voor Hogeschool Inholland is 2010 een jaar met twee gezichten. Enerzijds was het een jaar met positieve ontwikkelingen: Ook in 2010 is onze hogeschool financieel gezond gebleken, per september 2010 zijn weer meer studenten geregistreerd dan in het jaar daarvoor en de medewerkertevredenheid neemt structureel toe. Anderzijds is 2010 het jaar van een diepe crisis met negatieve publiciteit: het door Inholland geïnitieerde onderzoek door de Commissie Leers, twee onderzoeken van de Onderwijsinspectie, het vertrek van het voltallige College van Bestuur (najaar 2010) en de Raad van Toezicht (begin 2011) en het aantreden van een nieuw College van Bestuur eind 2010.

Het nieuwe College van Bestuur heeft de opdracht gekregen een strategisch programma voor de komende vijf jaar te ontwerpen. Gezien de recente ontwikkelingen is de vooruitblik in dit bestuursverslag beperkt.

## Instellingsplan

In 2010 heeft de hogeschool het Instellingsplan 2010 - 2016 vastgesteld. Dit is tot stand gekomen na intensieve bijeenkomsten met medewerkers, management en het College van Bestuur, en met betrokkenheid van de Raad van Toezicht. Hogeschool Inholland is ervan overtuigd dat de vraag van de samenleving naar hoogopgeleide professionals groot is en dat de scholingsbehoefte van werkenden blijft toenemen. In deze context is de missie van Inholland als volgt geformuleerd: "Inholland stimuleert beginnende en werkende professionals hun talenten optimaal te ontwikkelen en een gekwalificeerde positie op de arbeidsmarkt te bereiken en te behouden."

Het Instellingsplan werkt de missie langs drie hoofdlijnen uit:

- continue ontwikkeling: het opzetten van een Inholland leer-community; groei van de deeltijdopleidingen, flexibilisering van onderwijs, regionale profilering en inzet op EVC-trajecten

- professionele onderwijskwaliteit: ontwikkeling van interne certificering en continue monitoring van kwaliteit
- didactisch reveal: een didactische impuls aan het onderwijs, meer aandacht voor e-learning en instroom op maat

## Domein- en dienstenvorming

Per 1 september 2010 is de herstructurering van de interne onderwijsorganisatie gerealiseerd. Dankzij de vorming van zes domeinen is de slagkracht van het onderwijs in de organisatie vergroot. De zes domeinen zijn:

- Communicatie, Media en Muziek
- Gezondheid, Sport en Welzijn
- Management, Finance en Recht
- Marketing, Toerisme en Vrijtijdsmanagement
- Onderwijs, Leren en Levensbeschouwing
- Techniek, Ontwerpen en Informatica

Daarnaast kent Inholland de Unit Agriculture.

Ook de organisatie van de onderwijsondersteuning is in 2010 gereorganiseerd: er zijn nu drie diensten. Voor verdere informatie verwijzen wij naar paragraaf van 'schools naar domeinen' in hoofdstuk 4, het jaar van veranderingen.

## Nieuwbouw

De herontwikkeling voor de vestigingen in Alkmaar en in Amsterdam/Diemen is in voorbereiding. Voor Amsterdam/Diemen gaat het om gezamenlijke huisvesting met de VU aan de Zuidas in Amsterdam. Over de planning vindt nog overleg plaats, maar de verwachting is dat de realisatie later zal plaatsvinden dan in eerste instantie werd aangenomen. De geplande verkoop van het pand in Diemen is uitgesteld. In Alkmaar is de nieuwbouw in combinatie met een winkelcentrum in het centrum van de stad sterk vertraagd en Inholland oriënteert zich op mogelijke alternatieven. De nieuwbouw in Delft en de uitbreiding van het complex in Den Haag zijn in 2010 afgerond.

### Nyenrode

In 2009 is gekozen voor ontbinding van de samenwerking met Nyenrode Business Universiteit en de verkoop van de aandelen van Inholland aan de stichting Nyenrode en BV Nyenrode. Dit is in februari 2010 bekrachtigd.

### Huisstijl

In 2010 is een nieuwe huisstijl ingevoerd. De nieuwe huisstijl van Inholland is eenvoudiger: minder kleuren, een gestructureerder vorm-concept en veel minder logovarianten. Het nieuwe logo is krachtiger, frisser en moderner en bovendien goed toepasbaar in een digitale omgeving van social media. Deze nieuwe huisstijl sluit beter aan bij de huidige organisatie, waarin niet de organisatie maar het onderwijs en de interesse van de student voorop staan.

### Onderwijskwaliteit en bestuurlijke onrust

Op 10 juli 2010 verscheen een artikel in de Volkskrant over vermeende wantoestanden omtrent de onderwijskwaliteit bij de opleiding Media en Entertainment Management (MEM) in Haarlem. Daar zouden aan langstudeerders te gemakkelijk diploma's worden verstrekt. Kort na het verschijnen van dit artikel heeft het College van Bestuur de Commissie Leers ingesteld, die op 23 september kritisch heeft gerapporteerd over de gang van zaken. Naar aanleiding van dit rapport zijn Kamervragen gesteld, die vervolgens hebben geleid tot een onderzoek van de Onderwijsinspectie naar deze kwestie. Inholland is in september gestart met een Verbeterplan om daar waar nodig de onderwijskwaliteit en het toezicht op WHW-niveau te verbeteren.

In het najaar zijn in de media vragen gesteld over het bestuurlijk handelen van het toenmalige College van Bestuur en de Raad van Toezicht van Inholland. De druk vanuit de media, de druk vanuit beide lopende Inspectieonderzoeken en een besef van verantwoordelijkheid hebben er medio oktober/november toe geleid dat eerst de voorzitter en daarna de twee leden van het College van Bestuur zijn teruggetreden. Eind 2010 is een nieuw College van Bestuur aangetreden onder voorzitterschap van de heer Doekle Terpstra. De leden zijn dr. Lieteke van Vucht Tijssen en mr. Kees Rutten. Dit college is benoemd voor de periode van één jaar. In januari 2011, na het verschijnen van het tussenbericht van de Onderwijsinspectie over 'langstudeerders', is ook de voltallige Raad van Toezicht teruggetreden. Twee leden zijn op

verzoek van het nieuwe College van Bestuur aangebleven om een rol te spelen bij het samenstellen van een nieuwe Raad van Toezicht.

### Nieuw College van Bestuur

Het nieuwe College van Bestuur neemt zijn maatschappelijke opdracht serieus en is met een instelling van openheid en daadkracht aan de slag gegaan. Deze opdracht komt tot uiting in doelstellingen als:

- het bijdragen aan de ontwikkeling van de regionale kennis- en creatieve economie door het opleiden van studenten;
- het opleiden van studenten om samen te leven en te werken in een gedifferentieerde samenleving;
- het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het maatschappelijk verantwoordelijkheidsbesef van de studenten;
- het samenwerken en afstemmen met andere onderwijsinstellingen bij het verzorgen van goed onderwijs en goede voorzieningen voor de regio.
- versterken van onderwijs en onderzoek. Belangrijke pijlers daarbij zijn het verhogen van het studiesucces en didactische verbeteringen volgens de bepalingen van de WHW

Om de crisis bij Inholland te overwinnen wil het College gebruikmaken van de kernwaarden uit het instellingsplan:

- verbinden
- vertrouwen
- verantwoorden
- vernieuwen/verbeteren

Het hoofddoel op de korte termijn is de totstandbrenging van de noodzakelijke verbeteringen om volledig volgens de wet- en regelgeving te werken. Tegelijkertijd gaat het College de lopende zaken en werkwijzen optimaliseren, de reputatie van Inholland verbeteren en een strategisch programma opzetten met de koers voor de komende vijf jaar. Ook zal de governance van de organisatie op orde gebracht worden door het instellen van een nieuwe Raad van Toezicht en een nieuw College van Bestuur vanaf 2012.

# Verslag Raad van Toezicht

De eerste zes maanden van 2010 is veel geïnvesteerd in onder meer het proces van domein- en dienstenvorming, de ontwikkelingen rond vastgoed Amsterdam en het Instellingsplan. De overige maanden stonden in het teken van verschillende onafhankelijke onderzoeken. Op 10 juli 2010 publiceerde de Volkskrant een artikel met de boodschap dat bij de opleiding Media & Entertainment Management (MEM) van Hogeschool Inholland te Haarlem lang studerende studenten te lichtvaardig een diploma zouden hebben ontvangen op basis van een alternatief afstudeertraject. Het College van Bestuur heeft onmiddellijk gereageerd met het instellen van een onafhankelijke onderzoekscommissie onder leiding van de heer Leers. Eind september bracht deze commissie een kritisch rapport uit, waarvan het College van Bestuur, gesteund door de Raad van Toezicht, de conclusies en aanbevelingen integraal overnam en verwerkte in een Verbeterplan.

Parallel hieraan startte de Onderwijsinspectie in juli een onderzoek naar alternatieve afstudeertrajecten. In dit kader worden bij Inholland een viertal opleidingen op vijf locaties (MEM Haarlem en Rotterdam, CE Diemen, VTM Diemen en BE Haarlem) nader onderzocht. Gelijktijdig is Inholland gestart met het Verbeterplan. In de tussenrapportage van 27 januari 2011 heeft de Inspectie als belangrijke aandachtspunten genoemd de aandacht voor niveaubewaking van toetsing en examinering, de naleving van wet- en regelgeving zoals de wetgever heeft bedoeld en het herstellen van tekortkomingen in onderwijs en examenregelingen. Inholland werkt met grote inzet aan het verbeteren van deze aandachtspunten. Naar verwachting rondt de Inspectie het onderzoek medio april 2011 af.

Bij Inholland loopt ook een onderzoek naar de doelmatige en rechtmatige besteding van de middelen. De uitkomsten van dit onderzoek worden begin juni 2011 verwacht.

Diverse ontwikkelingen hebben ertoe geleid dat de Raad van Toezicht het noodzakelijk heeft geacht dat de voorzitter van het College van Bestuur in oktober zou terugtreden. Vervolgens zijn enige tijd later de leden van het College van Bestuur teruggetreden. Met ingang van 23 november 2010 is de heer Terpstra benoemd tot voorzitter van het College van Bestuur. In december en januari zijn respectievelijk mevrouw Van Vucht Tijssen en de heer Rutten benoemd tot leden van het College van Bestuur. Het College is voor de periode van één jaar benoemd. De Raad van Toezicht heeft het College van Bestuur de opdracht gegeven om de ingezette vernieuwing op het gebied van besturing te implementeren en de kwaliteitsverbetering te begeleiden. Ook is het College belast met het samenstellen van een nieuw College eind 2011. Voorts zal het College van Bestuur invulling geven aan de aanbevelingen van de Commissie Leers en de uitkomsten van lopende inspectieonderzoeken. Ook is het College gevraagd te bouwen aan een hernieuwd enthousiasme en vertrouwen in de hogeschool.

Begin januari 2011 besloot de voltallige Raad van Toezicht af te treden, omdat de toezichthouders het nieuwe College van Bestuur alle ruimte willen geven voor het versterken van de organisatie en het onderwijs. Op deze manier heeft de Raad zijn verantwoordelijkheid genomen. Mevrouw Van Walsum en de heer Roorda hadden reeds eerder te kennen gegeven niet voor een herbenoeming in aanmerking te willen komen. Zij zijn daarom met ingang van 2011 niet herbenoemd. Ondergetekenden vormen de Raad van Toezicht totdat de nieuwe Raad is benoemd.

De Raad van Toezicht realiseert zich goed dat de ontwikkelingen medewerkers en studenten diep raken en betreurt dit ten zeerste. Ook zijn wij ons ervan bewust dat ons imago ernstige schade heeft opgelopen.

Wij zijn niet blind voor de gesignaleerde tekortkomingen, maar de ontstane beeldvorming doet geen recht aan de grote inzet van onze medewerkers, de kwaliteit van onze studenten en onze opleidingen.

Alle publiciteit van de afgelopen maanden heeft ertoe geleid dat onvoldoende aandacht is besteed aan de positieve resultaten. In dit kader noemen wij enkele successen:

- De sterke stijging van de instroom 2009-2010 is geconsolideerd.
- Inholland is financieel gezond.
- Uit het Inholland Medewerkersonderzoek blijkt dat de tevredenheid van medewerkers is gestegen.
- Per 1 september is het nieuwe organisatie-model gestart met zes domeinen in plaats van zestien 'schools'. De voorbereiding voor het nieuwe dienstenmodel is afgerond en vanaf 2011 kent Inholland drie diensten.
- De overeenkomst met de VU voor nieuwbouw op de VU-campus is in een gevorderd stadium.
- De Bestuurlijke Agenda uit 2008 met verbeter- en vernieuwingspunten is afgerond.
- Het Instellingsplan 2010-2016 is vastgesteld.

De Raad van Toezicht kwam in 2010 vijf maal regulier bij elkaar. De ontwikkelingen sinds de zomer van 2010 hebben ertoe geleid dat de Raad daarnaast intensief heeft vergaderd, zowel telefonisch als persoonlijk. Een aantal leden heeft een bijeenkomst met de Hogeschool Medezeggenschapsraad bijgewoond. De voorbereiding van de te behandelen onderwerpen vond plaats in daartoe ingestelde commissies: de audit-, de renumeration- en strategiecommissie. Eind 2010 was de samenstelling van de commissies als volgt:

- auditcommissie: mevrouw M.M. Nelisse (voorzitter) en de heer P.J. Roorda
- renumerationcommissie: de heer G.J. Have-man (voorzitter) en de heer K.J. Noordzij
- strategiecommissie: mevrouw E.J. Mulock Houwer (voorzitter), de heer J. van der Tak en mevrouw S. van Walsum

Raad van Toezicht,  
mevrouw E.J. Mulock Houwer en  
de heer J. van der Tak



# 2010: Het jaar van veranderingen

## Jaaroverzicht

### Januari

- Burgemeester Bas Verkerk opent officieel de nieuwbouw van Inholland Delft.
- Studiekeuze Adviescentrum Inholland Amsterdam/Diemen voert het duizendste studiekeuzegesprek, met havist Timo Kline uit Lisse.
- Show & Share, het jaarlijkse kennisoverdracht-evenement voor medewerkers Inholland.

### Februari

- Uitreiking van de eerste vier diploma's van de opleiding Personeel & Arbeid Digitaal bij Inholland Utrecht.
- Inholland Den Haag krijgt tijdens de Mandela-lezing de status van UNESCO-school voor maatschappelijke betrokkenheid.
- Presentatie van *Strijkend Licht*, de tweede roman van docente Lilian Blom, bij Atheneum Boekhandel in Haarlem.

### Maart

- Docenten van de School of Economics Inholland Amsterdam/Diemen verzorgen trainingen aan vrijwilligers van vijftien Amsterdamse stembureaus.
- Ruim vijfhonderd studenten zijn actief als vrijwilliger in stembureaus bij gemeenteraadsverkiezingen.
- *Mix In*, conferentie over diversiteit.

### April

- Verhuizing van de ondersteunende diensten van Haarlem naar Hoofddorp.
- Publicatie van het boekje *Zo doen wij dat, over gedrag en omgangsvormen binnen Hogeschool Inholland*.
- Gastcollege voor studenten Leisure Inholland Amsterdam/Diemen door de Nederlandse Straat Voetbal Bond, een initiatief van voetballer Edgar Davids en presentator Humberto Tan.

### Mei

- Werkbezoek van collegevoorzitter Geert Dales met studenten Bestuurskunde & Overheidsmanagement aan de Rotterdamse Afrikaanderwijk.
- Bezoek van studenten en docenten van vijf opleidingen aan het Marokkaanse Casablanca om een basis te leggen voor nieuwe minor InMarokko.
- Studenten van de minor Mobiele Toepassingen maken indruk op WCIT-congres, het internationale congres voor de ICT-sector.

### Juni

- Masterclass van Erwin van Lambaart bij Inholland Den Haag.
- Judoka en studente Medische Beeldvormende & Radiotherapeutische Technieken Annicka van Emden wint de Inholland Topsportprijs.
- Studenten organiseren een tweedaagse sponsorfietsocht Tour d'Inholland langs een aantal Inholland-locaties.

### Juli

- Inholland Academy organiseert een drukbezocht Kenniscafé bij Inholland Haarlem over coachen en sturen van pubers.
- Inholland Rotterdam opent haar deuren voor medewerkers en studenten tijdens de proloog van de Tour de France: de 198 wielrenners rijden langs het gebouw in een race tegen de klok.
- De Volkskrant publiceert een artikel over de speciale behandeling van 'langstudeerders' bij de opleiding Media & Entertainment Management aan Inholland Haarlem.

## Augustus

- Verbouwing van het voormalige technische centrum bij Inholland Haarlem voor de komst van het Conservatorium uit Alkmaar.
- Start van de Academische Pabo bij Inholland Den Haag.
- De MKB-proofcaravan met 164 studenten van alle locaties trekt door de Randstad.

## September

- De 45 nieuwe studenten van de minor Amsterdams Ondernemen gaan van start met een week vol netwerken, creativiteit, business-modellen en persoonlijke ontwikkeling.
- Presentatie van het rapport *Veel ruimte, weinig rekenschap* van de Commissie Leers naar het speciale traject voor langstudeerders. De conclusie luidt: Het ontransparante traject voldeed niet aan de regels, maar er is geen bewijs van bewuste fraude.
- Michael Braungart, medebedenker van het revolutionaire Cradle to Cradle concept, geeft een lezing tijdens de jaaropening van Inholland Delft.
- Start van het Inholland Honoursprogramma op landgoed Duinlust in Overveen.

## Oktober

- Vertrek van collegevoorzitter Geert Dales.
- Het ministerie van OCW verleent toestemming voor het aanbieden van vijf nieuwe Associate-degreeprogramma's: Accountancy, Facilitair Eventmanagement, Retail Management, Landscape & Environment Technology en Sociaal Financiële Dienstverlening.
- Docent Rob Freijssen van de opleiding Journalistiek van Inholland Select Studies Rotterdam wordt met zijn tweeluik over het Rotterdamse hospice Laurens Cadenza voor het RKK-programma Kruispunt genomineerd voor een *Emmy Award*.
- De Alkmaarse opleidingen Werktuigbouwkunde en Elektrotechniek worden door weekblad Elsevier uitgeroepen tot de beste in hun soort van Nederland.

## November

- De Raad van Toezicht benoemt Doekle Terpstra, voorzitter van de HBO-raad, tot nieuwe college-voorzitter. De twee resterende collegeleden, Lein Labruyère en Joke Snippe, leggen hun functie neer.
- Jos Fransen ontvangt op de Dag van het Onderzoek de Inholland Onderzoeksprijs 2010 voor zijn onderzoek naar de succesfactoren van studentenprojectteams.
- Congres Nederland Sportland 2016 bij Inholland Amsterdam/Diemen.

## December

- Benoeming van twee nieuwe collegeleden: Lieteke van Vucht Tijssen en Kees Rutten.
- Collegevoorzitter Doekle Terpstra bevrijdt de studenten uit het Glazen Studentenhuis in Haarlem; de radiomakers in opleiding hebben na 48 uur non-stop radio en zonder eten 7798,14 euro opgehaald.
- Eerste live uitzending van *InTune*, het nieuwe radioprogramma voor medewerkers.

## Van 'schools' naar domeinen

Hogeschool Inholland besloot in 2009 haar opleidingen en diensten meer te clusteren om zo de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, bij te dragen aan de tevredenheid van medewerkers en studenten en de herkenbaarheid in de markt te vergroten. Deze zogeheten domeinvorming was eind 2010 voor het grootste deel voltooid. De opleidingen van Hogeschool Inholland zijn nu verdeeld over zes domeinen, waar het voorheen meer dan vijftien 'schools' waren.

Onder het huidige domein Onderwijs, Leren & Levensbeschouwing (OLL) bijvoorbeeld vallen drie voormalige Schools of Education. De School of Education Zuid verzorgde de opleiding voor Leraar Basisonderwijs in Rotterdam, Dordrecht en Den Haag. De School of Education Haarlem deed dat in Hoofddorp, Haarlem en Alkmaar. Daarnaast bood de School of Education Amsterdam nog eens tweedegraads lerarenopleidingen aan. Deze indeling maakte de organisatie erg complex en de aansturing onnodig ingewikkeld.

### 'Een logische keuze'

Gitte Buitelaar, als projectleider onderwijsinnovatie nauw betrokken bij de vorming van OLL, noemt de overgang naar domeinen 'een heel logische keuze': "Het hele palet aan onderwijsopleidingen is nu verenigd in één sterk domein. We kunnen onze krachten nog beter bundelen en mooie leertrajecten ontwikkelen die tegemoet komen aan de behoeften van schoolbesturen. Op domeinniveau kunnen we veel beter nadenken over onze portefeuille. Wat kunnen en willen we aanbieden? Waar ligt onze gezamenlijke expertise en hoe kan elke school haar eigen vorm geven aan de couleur locale, zodat we aansprekend zijn in de regio?"

Met de domeinvorming hebben ook de 27 lectoraten van Inholland een andere plek gekregen. Waren ze voorheen verenigd in één onderzoeksdienst, nu vallen ze ieder onder het domein waar ze het beste passen. Op deze manier verwacht Hogeschool Inholland de samenhang tussen onderwijs en onderzoek te intensiveren.

### Complexe operatie

De domeinvorming was een complexe operatie, met vooral voor de medewerkers van Inholland veel veranderingen. Zij zijn gaan samenwerken in

andere teams, veelal op een andere locatie dan ze gewend waren. Doelstelling is geweest om studenten zo min mogelijk van de operatie te laten merken, behalve in positieve zin op onderwijsgebied.

"We kunnen nu bouwen aan een onderwijs- en onderzoeksinstelling die sneller en beter in staat is om doelgroepen met verschillende leer- en onderzoeksvragen een vertrouwde omgeving te verschaffen", zegt Marij Urlings eind 2010, als net benoemd directeur van het Domein Gezondheid, Sport en Welzijn. "We zullen in hoog tempo moeten veranderen en aantrekkelijk worden en blijven voor een snel veranderende markt."

### Onderwijs Inholland in zes domeinen:

- Communicatie, Media en Muziek
- Gezondheid, Sport en Welzijn
- Management, Finance en Recht
- Marketing, Toerisme en Vrijtijdsmanagement
- Onderwijs, Leren en Levensbeschouwing
- Techniek, Ontwerpen en Informatica

### Drie diensten

Ook de organisatie van de onderwijsondersteuning van Inholland is in 2010 geclusterd. Er zijn nu drie diensten terwijl er eerst elf losse diensten waren. Deze reorganisatie en relocatie vergemakkelijkt de onderlinge communicatie.

### Inholland kent drie diensten:

- **Inservise**  
Hieronder vallen ICT, Vastgoed, Facilitaire Zaken, Studentenadministratie, Financiële Administratie, Personeels- en Salarisadministratie en de Bibliotheek.
- **Bestuur en Beleid**  
Hieronder vallen HRM, Marketing en Communicatie, Internationale Zaken en de Bureaus Externe Betrekkingen.
- **Audit en Control**  
Hieronder vallen Audit en Control



Norbert Landers:

**“Medezeggenschap is ook het dragen van verantwoordelijkheid”**

Als voorzitter van de Hogeschool Medezeggenschapsraad (HMR) had Norbert Landers de laatste weken van 2010 geen gemakkelijke tijd. Op de informatiebijeenkomsten na het vertrek van het College van Bestuur klonk er ook kritiek op de rol van de HMR. In ENZO, het maandelijks personeelsmagazine van Hogeschool Inholland, reageerde hij op de actuele gebeurtenissen en kritiek. En kijkt hij vooruit: “Straks zijn we de best doorgelichte hogeschool van Nederland...”

“Natuurlijk greep de kritiek mij aan. Ik heb ook uitvoerig gesproken met medewerkers die vonden dat wij het vertrouwen in de Raad van Toezicht hadden moeten opzeggen. Als je er lang genoeg over nadenkt, gaat het in principe om een fundamenteel verschil van mening over de rol van de medezeggenschap.

Ik ben van mening dat je bij deze vorm van inspraak niet alleen de ruimte moet nemen, maar ook niet moet weglopen voor het dragen van medeverantwoordelijkheid. Het was vrij gemakkelijk geweest om het vertrouwen in de leden van de Raad van Toezicht op te zeggen, omdat ze evident laat waren met ingrijpen, en de twee resterende collegeleden de wacht aan te zeggen. Stel dat wij hadden gedaan wat deze kritische collega's van ons hadden verwacht: hen de plaat laten poetsen. Los van het feit dat wij niet in staat zijn om de Raad van Toezicht weg te stemmen, moeten we ons afvragen wat de consequenties voor de organisatie zouden zijn geweest. De hogeschool zou in een bestuurlijk vacuüm terecht zijn gekomen!

Wij zaten erg in onze maag met het gekozen mediabeleid. De keuze de media af te houden door te verwijzen naar lopende onderzoeken, waarvan de resultaten pas in de loop van 2011 bekend zouden worden, was niet de onze. Als je consequent ontwijkende antwoorden geeft, gaan mensen geloven wat de kranten schrijven. De pers kan volkomen legaal allerlei veronderstellingen publiceren, dat is ook de rol van de vrije pers. Veronderstellingen die deels terecht, deels onterecht waren. Wij hebben tevergeefs een proactief persbeleid voorgesteld: wij wilden ons verhaal vertellen, in ruil voor inzage in de boeken. Jammer... nu werd het een wekenlang proces met een toenemende degeneratie van het verhaal,

waardoor uiteindelijk veel mensen gedemotiveerd raakten.

Het meest vervelende is dat het moeras steeds dieper werd. Dat hebben we (de leden van de HMR) allemaal als zeer zwaar ervaren. In de toekomst zullen we ons moeten bezinnen op onze rol, daarin hebben de critici gelijk. Mijn interpretatie is dat je alle dingen, ook de schadelijke invloeden van negatieve verhalen in de pers, moet meewegen. Dat is een aspect waar de traditionele visie op medezeggenschap geen rekening mee houdt.

Ik vind het heel interessant wat Doekle Terpstra op zijn kennismakingsbijeenkomsten met het personeel heeft gezegd: “Het gaat om vertrouwen.” Vertrouwen werkt twee kanten op. Toen Geert Dales vertrok, is aan ons vertrouwen gevraagd. Dat was geen gemakkelijke beslissing. Doorslaggevend was dat Lein Labruyère (lid voormalig College van Bestuur, red.) nadrukkelijk verantwoordelijkheid nam. Dat maakte grote indruk op de medezeggenschapsraad, dat hadden we al lang niet meer meegemaakt in deze organisatie. Ik vind het droevig hoe in die periode de zwarte piet werd doorgegeven, van docenten naar managers, van managers naar directeurs, van directeurs naar collegeleden en daarvandaan naar de Raad van Toezicht. Ik geloof oprecht de managers die zeggen dat ze niet alles wisten. Daarom pleiten wij voor het invoeren van verplicht overleg, vooral horizontaal in de teams. De collega's moeten van elkaar weten waar iedereen mee bezig is. Alleen zo kunnen alternatieve afstudeerroutes en andere individueel gepraktiseerde uitzonderingen in de toekomst worden voorkomen.

Ik ontmoet bij de speciale bijeenkomsten voor nieuwe medewerkers enthousiaste, vlotte mensen die om begrijpelijke redenen nog niet met de examenreglementen bezig zijn. Maar iemand zou hun op zijn minst een keer moeten uitleggen wat bijvoorbeeld wel of niet mag bij een toets! Wij hebben als consequentie van het rapport Leers voorgesteld om de presentatie van ons regelwerk op Insite (intranet van Inholland, red.) te vereenvoudigen, zodat voor iedereen volkomen helder wordt wat wel en niet kan. De gang van zaken is, zoals Leers vaststelde, geen kwestie van kwade opzet geweest, eerder een combinatie van onkunde, gretigheid en gebrek aan toezicht.

We moeten van al deze ervaringen leren en niet langer als konijnen naar de koplampen kijken van een vrachtwagen. Kijk, er lopen nu drie onderzoekers van de Onderwijsinspectie. Het klinkt bizar, maar dit biedt ons een enorme kans: Straks zijn we de best doorgelichte hogeschool van Nederland! Dat is heel veel waard.

Ik geloof trouwens oprecht dat onze problemen niet veel te maken hebben met de schaalgrootte, al roept de politiek gemakkelijk om defusie. Overigens zijn we al lang niet meer de grootste hogeschool. Volgens mij biedt de domeinvorming veel kansen, al moet daarbij nog uit de verf komen hoe de verantwoordelijkheden werkelijk naar decentraal verschuiven. Momenteel lijkt dit allemaal even niet meer zo interessant, dat is jammer. Dit zuiverende proces kan alleen slagen in een sfeer zonder bedreigingen. Als de boodschap is dat er 'koppen moeten rollen', gaan mensen zich indekken en doorverwijzen naar anderen. Bij dit proces zijn we met drieduizend professionals betrokken, Doekle Terpstra kan de klus niet alleen klaren. We moeten allemaal onze verantwoordelijkheid nemen en elkaar vertrouwen geven." Dit artikel is eerder gepubliceerd in JEROEN ENZO, personeelsmagazine van Hogeschool Inholland, december 2010.



Collegevoorzitter Doekle Terpstra:

**"Hoe je het ook wendt of keert, we hebben een paar deuken opgelopen"**

Tijd voor twijfel was hem niet gegund. Binnen 48 uur stapte hij over van de HBO-raad naar Hogeschool Inholland. Zelfs zijn dochter moest het nieuws vernemen via de radio. "Fraai is anders, maar ik loop niet weg voor mijn verantwoordelijkheid", bekent hij in het novembernummer van ENZO, het personeelsmagazine van Hogeschool Inholland. Doekle Terpstra had naar eigen zeggen slechts als eis het mogen aanblijven als voorzitter van de Koninklijke Nederlandsche Schaatsenrijders Bond: "Dat is mijn grote hobby!"

"Wat mij in de eerste weken het meest is opgefallen, is de enorm kleurrijke studentenpopulatie van deze hogeschool," laat Doekle Terpstra weten. Het rijk geschakeerde palet aan kleur, afkomst en gezindheid geeft hem een enorme energie. Hij maakt een opgewekte indruk, neemt zijn tijd voor de fotograaf. Zijn eerste uitdaging is geklaard, de benoeming van twee nieuwe collegeleden

is rond. "Nu kunnen we aan de slag!" Het geeft hem ook ruimte voor het herinrichten van zijn werkkamer bij Inholland Den Haag. Die plannen zijn, in vergelijking met die van zijn voorgangers, zeer bescheiden. "Ik wil mijn computer op een andere plaats op mijn bureau. Nu kijk ik naar buiten, maar ik wil graag de stroom medewerkers en studenten zien die de hele dag over de gang trekt. Een prachtig beeld van de rijke, gevarieerde samenstelling van onze gemeenschap."

Een maand geleden was hij nog voorzitter van de HBO-raad, de belangen- en werkgeversvereniging van de Nederlandse hogescholen. Na een vernietigend artikel in de Volkskrant bleek de positie van de twee resterende collegeleden onhoudbaar (Collegevoorzitter Geert Dales was al eerder opgestapt in de nasleep van de uitkomsten van de Commissie Leers, red.). Binnen 48 uur maakte Doekle Terpstra de overstap naar Hogeschool Inholland. "Fraai is anders, ik had graag op een meer normale manier afscheid willen nemen en mijn agenda fatsoenlijk willen overdragen. Ik heb geen tijd gehad voor twijfels en loop niet weg voor mijn verantwoordelijkheid. Hogescholen moeten aan enorm veel maatschappelijke en politieke verwachtingen voldoen. En wij hebben de laatste tijd, hoe je het wendt of keert, een paar enorme deuken opgelopen."

### **Bestuurlijke wanorde**

Zijn eerste publieke optreden op de hogeschool was het 'bevrijden' van de studenten van het Glazen Studentenhuis bij Inholland Haarlem, die zonder eten 49 uur live radio hadden gemaakt voor twee goede doelen. "Geweldig om te zien hoe onze studenten begaan zijn met de problematiek van onze wereld. En ik was een uur verlaat, waardoor ze het ook nog een uur extra zonder voedsel moesten stellen." Terpstra gaat er ook van uit dat studenten de laatste weken de kranten hebben gespeld. "Ik begrijp dat ze mij vragen stellen over de waarde van hun diploma. Ik heb na deze eerste weken vertrouwen in de kwaliteit van een groot aantal opleidingen, maar ik kan hier nu niet krimpvrij en waterdicht zeggen dat de kwaliteit overal voldoende is gewaarborgd."

### Politieke arena

Perceptie en werkelijkheid lopen volgens de nieuwe collegevoorzitter vaak door elkaar en de media weerspiegelen niet altijd wat er zich binnen onze hogeschool daadwerkelijk afspeelt. Het goed organiseren van communicatie ziet hij, na het formeren van het college, als de volgende uitdaging. "Inholland is goed op het gebied van marketing, maar minder goed in de communicatie naar de 'grote boze buitenwereld'. We moeten echt actiever worden in de politieke arena en naar alle stakeholders toe. Het is bittere noodzaak om te laten zien waar deze hogeschool voor staat, maar we moeten ons niet overschreeuwen." Het college zal de komende weken hard aan de slag gaan met een plan de campagne. "De hogeschool verkeert nu in een nieuw momentum: dat geeft een soort rust en we krijgen nog het voordeel van de twijfel. Straks moeten we keuzes gaan maken. Daarbij volgen de media ons met argusogen. En laten we eerlijk zijn: het beeld dat buitenstaanders hebben van deze hogeschool is niet in alle opzichten positief..." Hij vraagt zich ook voortdurend af hoe het zo is gekomen. "Ik vind het te vroeg voor definitieve conclusies. Het is vooral een kwestie van veel bestuurlijk gedoe, er is te veel energie gaan zitten in de bovenkant van de organisatie. We moeten nu laten zien dat we bovenal een onderwijsinstelling zijn."

### Onderwijs centraal

Het onderwijs zal weer een centrale plek moeten krijgen op de agenda en het is aan het nieuwe college om te laten zien dat Inholland borg staat voor goed onderwijs. "Natuurlijk klinkt dat gemakkelijk", geeft Terpstra toe. De laatste tijd is veel negatieve energie gaan zitten in publiciteit over alternatieve afstudeertrajecten en declaraties. "Wat mij opvalt na bezoeken aan alle locaties is de boosheid onder de medewerkers over al het gedoe. Ze zijn het spuugzat om op verjaardagsfeestjes te worden geconfronteerd met alle verhalen over bonnetjes. Anderzijds zijn de mensen ontzettend trots dat ze bij Inholland mogen werken. Wat ik echt grappig vond, en ik lieg niet, ik heb wel tachtig open sollicitaties binnengekregen van kandidaat-collegeleden. Fascinerend!"

### Lopende onderzoeken

Komend jaar wachten er 'jammer genoeg' nog een paar lastige communicatiemomenten. Ten eerste het onderzoek van de Onderwijsinspectie naar de langstudeerders van de opleiding Media

en Entertainment Management, gevolgd door het brede onderzoek onder 33 instellingen in het hoger onderwijs naar vermeende alternatieve afstudeertrajecten. En niet te vergeten het onderzoek naar het financieel beleid van de afgelopen jaren. Stuk voor stuk onderzoeken waar Doekle Terpstra vol aan meewerkt. "Ik zeg toe dat ik de medewerkers met regelmaat over de voortgang van de onderzoeken zal informeren. Straks zijn we wel goed doorgelicht en weten we waarmee we verder aan de slag moeten gaan."

### Duw in de goede richting

Terpstra kan de klus bij Hogeschool Inholland niet alleen klaren, geeft hij mee als hij zijn spullen bijeenzoekt voor de volgende afspraak. "Iedereen zat smachtend uit te kijken naar een nieuw moment. Je hoort overal een zucht van verlichting. Maar we moeten het wel los zien van personen", relativeert hij. Als hij niet was gevraagd, had iemand anders gezorgd voor een soortgelijk effect. "Een kwestie van psychologie." Vandaar zijn oproep op alle kennismakingsbijeenkomsten om samen te zoeken naar mogelijkheden om deze hogeschool 'een duw in de goede richting' te geven. "Als collegeleden hebben we ons voor maximaal een jaar verbonden, om los van eigenbelang, dienstbaar te zijn aan de hogeschool. Alleen samen kunnen we dingen tot stand brengen. Bij mijn kennismaking met de leden van de medezeggenschapsraad en de domein- en dienstendirecteuren heb ik ook gevraagd om wederzijds vertrouwen. Nu is het moment om af te rekenen met oude culturen en gestold wantrouwen."

### Schaatsen

Buiten betreft de lucht. Sneeuwvlokken dwarrelen naar beneden. Dat maakt de schaatser in de collegevoorzitter wakker. Toen hij in dat merkwaardige novemberweekeinde werd gepolst door de Raad van Toezicht, had hij naar eigen zeggen maar één eis: kunnen aanblijven als voorzitter van de KNSB. "Schaatsen is mijn grote hobby. Als ik hier volgend jaar weg ben, zou ik ook de allermooiste baan kwijt zijn. Ik ben zo gek als een deur en heb energie voor twee. Thuis zijn ze niet anders gewend: ik ben al dertig jaar getrouwd! Het is heel simpel. Ik heb mijn vaste aanstelling bij de HBO-raad opgegeven voor een aanstelling van maximaal één jaar bij Hogeschool Inholland."

Dit is een bewerkte versie van een artikel in JEROEN ENZO, personeelsmagazine van Hogeschool Inholland, december 2010.

# Feiten en cijfers 2010

# Samenstelling Raad van Toezicht in 2010

**K.J. Noordzij (voorzitter)**

Functie: oud-voorzitter Hoofddirectie PGGM  
Pensioenfonds, oud-president-directeur a.i.  
NS Groep, oud-voorzitter/directeur Transport &  
Logistiek Nederland, voorzitter RvC HTM en  
lid RvC Raptim Intercontinental Travel

**Mw. E.J. Mulock Houwer**

Functie: oud-directeur-generaal ministerie van  
Justitie, oud-directeur-generaal ministerie van  
Sociale Zaken  
Benoeming: 01-01-2006 tot en met 31-12-2013

**G.J. Haveman**

Functie: directeur Human Resources Corus  
Divisie Strip Products en directeur Human  
Resources Corus Nederland

**Mw. M.M. Nelisse**

Directeur-eigenaar Martin Frank International B.V.  
en directeur van de Saarländische Ketten- und  
Eisenwarenfabrik (Duitsland)

**P.J.W. Roorda**

Functie: oud-lid Raad van Bestuur Sara Lee  
International

**J. van der Tak**

Functie: burgemeester van de gemeente  
Westland  
Benoeming: 01-01-2005 tot en met 31-12-2012

**Mw. S. van Walsum**

Functie: directeur Concordia Fund B.V.

**De Raad van Toezicht sinds 21 januari 2011:**

**E.J. Mulock Houwer**

Functie: oud-directeur-generaal ministerie van  
Justitie, oud-directeur-generaal ministerie van  
Sociale Zaken  
Benoeming: 01-01-2006 tot en met 31-12-2013

**J. van der Tak**

Functie: burgemeester van de gemeente  
Westland  
Benoeming: 01-01-2006 tot en met 31-12-2012



# Onderwijs en onderzoek

## Onderzoek in Kenniscentra van Domeinen

In 2010 zijn de lectoraten en de daaraan verbonden onderzoeksactiviteiten opgenomen in de nieuw gevormde kenniscentra binnen de domeinen van Inholland. Op deze manier zijn de onderzoeksprogramma's beter ingebed in het onderwijs en de thema's van de domeinen. De kenniscentra in de domeinen staan onder leiding van een manager kenniscentrum en de onderzoeksprogramma's worden vastgesteld door de domeindirecteur. Met deze reorganisatie komen de Research & Innovation Centres als onderzoeksclusters van Inholland te vervallen.

Inholland heeft haar onderwijs en onderzoek geclusterd in de volgende domeinen:

| Domein                                            | Domeindirecteur        |
|---------------------------------------------------|------------------------|
| Communicatie, Media en Muziek (CMM)               | Regine von Stieglitz   |
| Gezondheid, Sport en Welzijn (GSW)                | Marij Urlings          |
| Management, Finance en Recht (MFR)                | Eric Westhoek          |
| Marketing, Toerisme en Vrijetijdsmanagement (MTV) | Elvire Biegel          |
| Onderwijs, Leren en Levensbeschouwing (OLL)       | Cor de Raadt           |
| Techniek, Ontwerpen en Informatica (TOI)          | Dirk van der Bijl      |
| Unit Agriculture (UA)                             | Peter Scheerder (a.i.) |

## Overzicht lectoraten Inholland

| Domein | Lectoraat                                                                                                                                                                                                                        | Lector                                                                                                                                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CMM    | Media, Cultuur, Burgerschap<br>Communicatie- en Design Management<br>Media en Entertainment Management                                                                                                                           | dr. Joke Hermes<br>Kathryn Best, MSc<br>drs. Wes Wierda a.i.                                                                                                 |
| GSW    | GGZ-verpleegkunde<br>Dynamiek van de Stad<br>Medische Technologie in de Oncologie<br>Leefwerelden van Jeugd<br>Verslavingszorg<br>Maatschappelijk werk<br>Kwaliteitszorg in de Intramurale Gezondheidszorg                       | dr. Berno van Meijel<br>drs. Guido Walraven<br>dr. Iain Bruinvis a.i.<br>dr. Pauline Naber<br>dr. Anne Goossensen<br>drs. Margot Scholte<br>dr. Piet Bartels |
| MFR    | Intellectual Capital<br>HRM en Persoonlijk Ondernemerschap<br>Boards and Governance<br>Corporate Governance & Finance<br>Controlling<br>Public Reassurance                                                                       | dr. Daan Andriessen<br>dr. Petra Biemans<br>dr. Stefan Peij<br>dr. Jaap Koelewijn<br>dr. Rick Anderson<br>Marnix Eysink Smeets                               |
| MTV    | Digital World<br>Microfinance & Small Enterprise Development<br>City Marketing & Leisure Management                                                                                                                              | drs. Frans van der Reep<br>drs. Klaas Molenaar<br>drs. Angelique Lombarts                                                                                    |
| OLL    | Geïntegreerd Pedagogisch Handelen<br>Ontwikkelingsgericht Onderwijs<br>e-Learning<br>Educatieve Dienstverlening<br>Grootstedelijk Onderwijs- en Jeugdbeleid<br>Maatschappelijk Ondernemerschap<br>Onderwijs en Levensbeschouwing | dr. Jeroen Onstenk<br>dr. Dorian de Haan<br>dr. Guus Wijngaards<br>drs. Ruud Gorter<br>prof. drs. Dolf van Veen<br>dr. Leo Lenssen<br>dr. Ina ter Avest      |
| UA     | Integrale Voedsel- en Productieketens                                                                                                                                                                                            | ir. Woody Mayers                                                                                                                                             |

Per 1 september 2010 is Inholland een verbintenis aangegaan met dr. Ina ter Avest, lector Onderwijs en Levensbeschouwing per 1 september 2010. Met dr. Jaap Koelewijn, lector Corporate Finance & Governance, is de verbintenis in 2010 beëindigd.

prof. dr. P. Verweel,  
Universiteit Utrecht

Dr. J.A. Lowe/ prof. R. Naidoo,  
University of Bath (UK)

prof. mr. dr. M.A.J.M. Buysen,  
Erasmus Universiteit Rotterdam

Prof.dr. M. Veenswijk,  
Vrije Universiteit Amsterdam

*Promotor van:*

*Ellen Steijvers, Dienst Bestuur & Beleid*

*Titel promotieonderzoek: Corporate Governance  
binnen het bankwezen in 2007*

## Overzicht van de promotieonderzoeken:

| Onderwerp                                                                                                                                                                | Promovendus          | Domein                  | Promotor en universiteit                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| De rol van frequentie in het taalaanbod. Onderzoek naar de didactische aanpak voor het vergroten van de woordenschat van jonge tweede-taalverwervers in de eerste opvang | Sylvia Bacchini      | OLL                     | prof. dr. Folkert Kuiken, Universiteit van Amsterdam                        |
| Democratie leren door filosoferen                                                                                                                                        | Rob Bartels          | OLL                     | prof. dr. Wiel Veugelers, Universiteit voor Humanistiek                     |
| Values for profit in Higher Education; to what extent is success of Institutions offering Higher Education, determined by their culture?                                 | Schelte Beltman      | Dienst Bestuur & Beleid | dr. Stephen Gourlay/<br>prof. dr. Phillip Samouel, Kingston University (UK) |
| De kwaliteit van het aardrijkskundeonderwijs in de lerarenopleiding basisonderwijs                                                                                       | Marian Blankman      | OLL                     | prof. dr. J.A. van der Schee, Vrije Universiteit Amsterdam                  |
| Distress and QoL in a SCT: stepped care                                                                                                                                  | Annemarie Braamse    | GGZ project VU          | prof. dr. J.Dekker/<br>prof. dr. A. Beekman, Vrije Universiteit Amsterdam   |
| Burgerschapsvorming en de levens beschouwelijke identiteit van basisscholen                                                                                              | Rob Dekker           | OLL                     | prof. dr. F. Miedema, Universiteit Utrecht                                  |
| Integrated business-to-business branding and marketing                                                                                                                   | Tom Dolkens          | MFR/IBMS                | prof. dr. H.S.J. Robben, Nyenrode Business University                       |
| Van diploma naar portfolio                                                                                                                                               | Ruud Duvekot         | OLL                     | prof. dr. Verweel, Universiteit Utrecht                                     |
| Verdienmodellen binnen de muziekindustrie                                                                                                                                | Joke Fictoor         | CMM                     | prof. dr. P. Rutten, Universiteit Leiden                                    |
| Selecting effective teams through simulation                                                                                                                             | Jos Fransen          | OLL                     | prof. dr. P. Kirschner, Open Universiteit                                   |
| Seksuele en relationele vorming in China                                                                                                                                 | Jolien v. d. Geugten | GSW                     | prof. dr. N. de Vries, Universiteit Maastricht                              |
| Increase the successfulness of internationalisation strategies in order to create competitive advantages for higher education institutions                               | Heleen de Haan       | MFR                     | prof. Lowe/ prof. Naidoo, University of Bath (UK)                           |
| Large Composite Wind Turbine Blades Aero-elastic Design and Control                                                                                                      | Terry Hegberg        | TOI                     | prof. dr. Z. Gurdal, Technische Universiteit Delft                          |
| Hoe onderwijs je cultuur?                                                                                                                                                | Etje Heijdanus       | OLL                     | prof. dr. J.D. Vermunt, Universiteit Utrecht                                |
| De betekenis van juridische interventies voor goede zorg aan Korsakov- patiënten                                                                                         | Susanne v.d. Hooff   | GSW                     | prof. mr. dr. Buysen, Erasmus Universiteit Rotterdam                        |

| Onderwerp                                                                                                                                       | Promovendus       | Domein                  | Promotor en universiteit                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Care needs of elderly with massive depressive disorder                                                                                          | Wim Houtjes       | GGZ project VU          | prof. dr. A.T.F. Beekman, Vrije Universiteit Amsterdam                       |
| Van kijker naar gebruiker; de toekomst van interactieve televisie vanuit het perspectief van de gebruiker, de programmamaker en de adverteerder | Skylla Janssen    | CMM                     | prof. dr. P. Rutten, Universiteit Leiden                                     |
| Studie-uitval onder Marokkaanse studenten in het hbo                                                                                            | Machteld de Jong  | MFR                     | prof. dr. H. Gorashi, Vrije Universiteit Amsterdam                           |
| Voorspellen van opleidingssucces in competentiegericht hoger beroepsonderwijs                                                                   | Rutger Kappe      | Dienst Bestuur & Beleid | prof. dr. H. van der Flier, Vrije Universiteit Amsterdam                     |
| Autonomie van de cliënt en dwang-en-drang trajecten                                                                                             | Fons Klaase       | GSW                     | prof. dr. H. Kunneman, Universiteit voor Humanistiek                         |
| Impressions of European integration, The EU in newspapers and public opinion                                                                    | Peter 't Lam      | CMM                     | prof. dr. J. Kleinnijenhuis, Vrije Universiteit Amsterdam                    |
| Presentie in de verslavingszorg                                                                                                                 | Anja Knoope       | GSW                     | prof. dr. A.J. Baart, Universiteit Tilburg                                   |
| Stedelijk burgerschap; een onderzoek naar de betekenis van burgerschap in het alledaagse grootstedelijke leven                                  | Trees Moll        | CMM                     | prof. dr. C.M.J. van Woerkum, Wageningen Universiteit                        |
| Scaffolding in beroepsgerichte vakken in het hbo                                                                                                | Marij Passier     | OLL                     | prof. dr. M.L.L. Volman, Vrije Universiteit Amsterdam                        |
| Prognostische modellen in de medische besliskunde                                                                                               | Tjeerd v.d. Ploeg | MFR                     | prof. E.W. Steyerberg, Erasmus Universiteit Rotterdam                        |
| Leidt het zichtbaar maken van competenties met ICT-tools tot verbetering van de kwaliteit van reflectie                                         | Eric Poldner      | OLL                     | prof. dr. R.P.J. Simons, Universiteit Utrecht                                |
| Informatieve teksten leren lezen in de middenbouw van het basisonderwijs                                                                        | Yvonne van Rijk   | OLL                     | prof. dr. M.L.L. Volman, Vrije Universiteit Amsterdam                        |
| Ground and fuselage engine inlet vortex study                                                                                                   | Arjan Saathoff    | TOI                     | prof. dr. ing. G. Eitelberg, Technische Universiteit Delft                   |
| Corporate Governance binnen het bankwezen in 2007                                                                                               | Ellen Steijvers   | Dienst Bestuur & Beleid | P. Lensink,                                                                  |
| Collaborative care bij patiënten met borderline persoonlijkheidsstoornis                                                                        | Barbara Stringer  | GGZ project VU          | prof. dr. A.T.F. Beekman/<br>prof. dr. Kerkhof, Vrije Universiteit Amsterdam |

| Onderwerp                                                                                                    | Promovendus       | Domein | Promotor en universiteit                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|----------------------------------------------------------|
| Effectieve inzet van blended learning binnen leerpraktijken                                                  | Pieter Swager     | OLL    | prof. dr. J.J. Beishuizen, Vrije Universiteit Amsterdam  |
| Zorg om uit- en terugval; een onderzoek naar de effectiviteit van het minnelijke traject schuldhulpverlening | Afke Theunissen   | MFR    | prof. dr. P. Verweel, Universiteit Utrecht               |
| Collaborative care bij patiënten met een bipolaire stoornis                                                  | Nienke v.d. Voort | GSW    | prof. dr. A. Beekman, Vrije Universiteit Amsterdam       |
| Dark tourism                                                                                                 | Karel Werdler     | MFR    | dr. Duncan Tyler, London South Bank University (GB)      |
| De strategische positie van de muziekuitgeverij in Nederland - historie en actualiteit                       | Wes Wierda        | CMM    | prof. dr. P. Rutten, Universiteit Leiden                 |
| Metaforiek van kennismanagement                                                                              | Jeroen Wittink    | FZ     | prof. dr. G.J. Steen, Vrije Universiteit Amsterdam       |
| Reputatie van de Avant-garde                                                                                 | Cees van Wijk     | CMM    | prof. dr. F.W. Boterman, Universiteit van Amsterdam      |
| Reinforcing ethical behavior through organizational architecture                                             | Raymond Zaal      | MFR    | prof. dr. R.J.M. Jeurissen, Nyenrode Business University |

### Sirius Programma

Hogeschool Inholland neemt deel aan het Sirius Programma, een programma dat tot doel heeft de beste studenten in het hoger onderwijs te laten excelleren. Het Sirius Programma is onderdeel van het Platform Bèta Techniek en wordt gefinancierd door het ministerie van OCW. In 2010, het tweede jaar van het Sirius Programma, zijn bij Inholland 33 geselecteerde eerstejaars studenten begonnen als 'junior honours'. Zij volgen extra vakken, krijgen extra begeleiding en kunnen vanaf het derde leerjaar het honoursprogramma volgen. Het aantal junior honours dat in 2010 (33) is gestart, ligt lager dan het aantal in 2009 (44). Ook het percentage niet-westerse studenten is gedaald, van 24% in 2009 naar 15% in 2010. Het junior honours programma trekt ook dit jaar naar verhouding meer vrouwen aan. In vergelijking met 2009 zijn meer vwo'ers dan havo'isten deel gaan nemen aan het programma. De meeste deelnemers zijn afkomstig van de opleidingen Communicatie, International Business and Management Studies, Media en Entertainment Management en HBO-Recht.

### Studentgegevens

#### Definities

#### Instroom

Alle bekostigde studenten die in september van het aangegeven jaar voor het eerst stonden ingeschreven bij Hogeschool Inholland.

#### Cohort

Onder cohort wordt verstaan de gehele groep studenten die in een bepaald jaar met een opleiding is gestart.

#### Propedeuserendement

Het propedeuserendement is bepaald op basis van het moment van instroom eerste keer bij Inholland (zie definitie instroom) en het moment dat de student zijn propedeuse heeft behaald bij Inholland. Daarbij doet het er niet toe of een student tijdens zijn loopbaan bij Inholland van opleiding, opleidingsvorm en/of locatie (omzwaai) is gewisseld. Per cohort wordt het aantal propedeusediploma's in cumulatieve percentages van de totale instroom weergegeven.

### Diplomarendement

Het diplomarendement is bepaald op basis van het moment van instroom eerste keer hogeschool (zie definitie instroom) en het moment dat de student zijn diploma heeft behaald bij Inholland. Daarbij doet het er niet toe of een student tijdens zijn loopbaan bij Inholland van opleiding, opleidingsvorm en/of locatie (omzwaai) is gewisseld. Per cohort (instroomjaar) wordt in cumulatieve percentages het aantal afstudeerders gegeven.

### Onbekostigde diploma's in september

Diploma's behaald in de maand september van een onbekostigd inschrijvingsjaar worden gerekend bij het voorgaande inschrijvingsjaar.

### Studiestakers

Studiestakers zijn studenten die Inholland zonder diploma verlaten en op de peildatum\* niet opnieuw ingeschreven staan bij Inholland.

Inholland telt de jaren vanaf het moment dat een student voor het eerst bij Inholland binnenkomt, tot het moment dat de student niet meer actief is bij Inholland. Daarbij doet het er niet toe of een student tijdens zijn loopbaan bij Inholland van opleiding, opleidingsvorm en/of locatie (omzwaai) is gewisseld. Bepalend voor een studiestaker is dat de student niet meer actief studeert, en dus op het moment van uitvallen niet opnieuw ingeschreven staat bij Inholland.

### Legenda bij de tabellen en grafieken

AUTO: autochtone studenten; NWA: niet-westerse allochtone studenten; WEA: westerse allochtone studenten.

HAO: hoger agrarisch onderwijs; HEO: hoger economisch onderwijs; HSAO: hoger sociaal en agogisch onderwijs; HGZO: hoger gezondheidszorg onderwijs; HPO: hoger pedagogisch onderwijs; KUO: hoger kunstonderwijs; HTO: hoger technisch onderwijs.

### Propedeuserendement

In tabel 1 staat het percentage studenten dat na één, respectievelijk twee jaar (cumulatief) de propedeuse heeft behaald. Tussen 2005 en 2008 daalde zowel het percentage studenten dat na één de propedeuse heeft behaald, als het percentage dat dit na twee jaar deed.

Tabel 1: Propedeuserendement Inholland

| Na:        | 1 jaar | 2 jaar |
|------------|--------|--------|
| Cohort2002 | 34,6%  | 63,4%  |
| Cohort2003 | 33,3%  | 64,8%  |
| Cohort2004 | 30,6%  | 64,7%  |
| Cohort2005 | 35,3%  | 65,5%  |
| Cohort2006 | 32,1%  | 61,1%  |
| Cohort2007 | 31,5%  | 59,0%  |
| Cohort2008 | 28,7%  | 56,5%  |
| Cohort2009 | 28,8%  |        |

In de volgende grafieken staat het propedeuserendement na twee jaar uitgesplitst naar voor-opleiding, herkomst van de studenten en hbo-sector. Ook worden de economische opleidingen uitgesplitst.

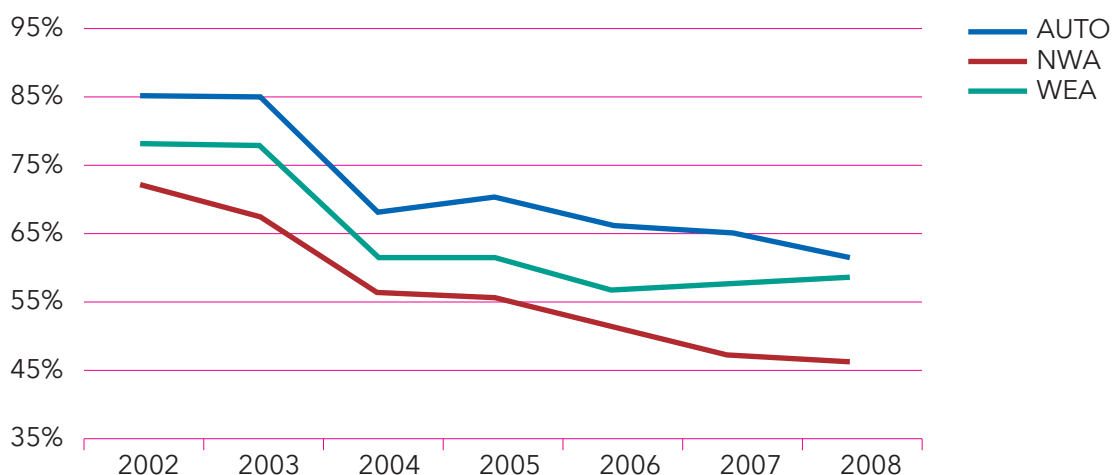
\*Het kan zijn dat de gegevens wijzigen na de peildatum, bijvoorbeeld als een student zich opnieuw inschrijft bij Inholland.

Grafiek 1: Propedeuserendement na twee jaar naar vooropleiding



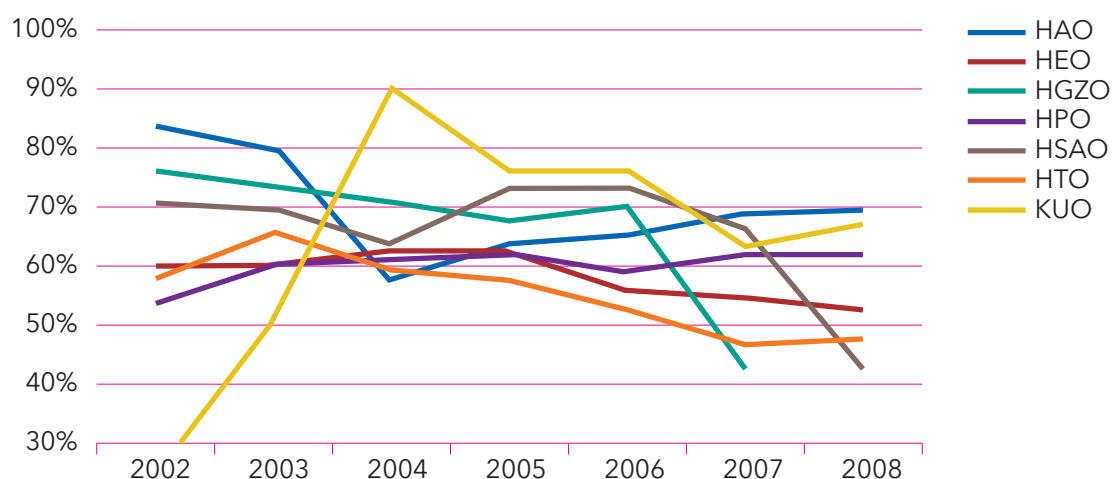
Het propedeuserendement is over het algemeen genomen het hoogst bij studenten met een vwo-vooropleiding en het laagst bij voormalige havisten. Opvallend is dat het rendement van studenten met een havo of mbo- vooropleiding ongeveer gelijk is.

Grafiek 2: Propedeuserendement na twee jaar naar etniciteit



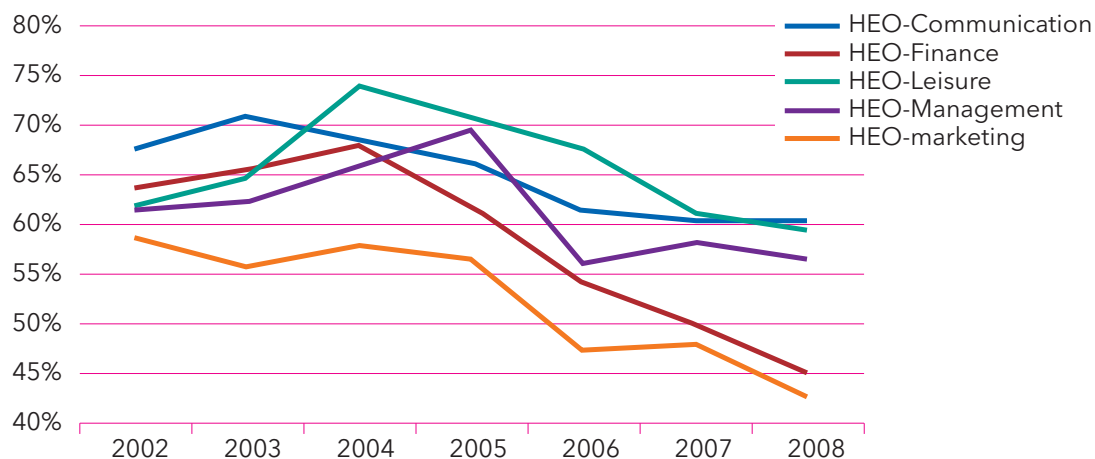
Het propedeuserendement na twee jaar is het hoogst bij autochtone studenten en het laagst bij studenten van niet-westerse afkomst. De score van westerse allochtonen ligt in het midden.

Grafiek 3: Propedeuserendement na twee jaar naar hbo-sectoren



Het propedeuserendement na twee jaar laat over de jaren heen een grillig patroon zien. Studenten uit het kunstonderwijs halen het beste propedeuserendement na twee jaar, al worden ze in het studiejaar 2007-2008 ingehaald door de studenten uit het hoger agrarisch onderwijs. Het propedeuserendement na twee jaar is bij studenten gezondheidszorg en hoger sociaal en agogisch onderwijs fors gedaald sinds 2006, respectievelijk 2007.

Grafiek 4: Propedeuserendement na twee jaar per HEO-sector



Het propedeuserendement na twee jaar is het hoogst in het cluster Leisure en het laagst in het cluster Marketing. Het propedeuserendement na twee jaar van het cluster Finance daalt sinds het studiejaar 2004-2005. Daarmee nemen de verschillen tussen Finance en Marketing enerzijds en Leisure anderzijds toe.

### Diplomarendement

In tabel 2 staat het percentage studenten dat na vier, vijf en zes jaar (cumulatief) het diploma bij Inholland heeft behaald. De laatste jaren neemt het diplomarendement over de gehele linie af. De toename in percentage diploma's van vier naar vijf studiejaar ligt rond de 9%, de toename van vijf naar zes studiejaar ligt net boven de 3%.

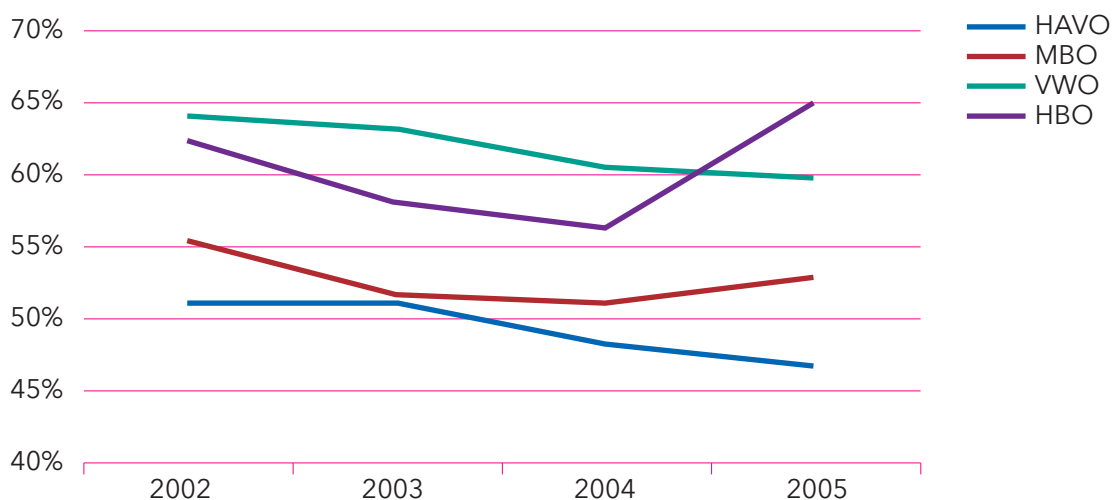
Tabel 2: Diplomarendement

|            | 4 jaar | 5 jaar | 6 jaar |
|------------|--------|--------|--------|
| Cohort2002 | 42,8%  | 52,4%  | 55,6%  |
| Cohort2003 | 41,7%  | 50,0%  | 53,3%  |
| Cohort2004 | 38,8%  | 48,4%  | 52,0%  |
| Cohort2005 | 39,5%  | 48,5%  |        |
| Cohort2006 | 36,3%  |        |        |

In de volgende grafieken staat het diplomaarendement na vijf jaar uitgesplitst naar vooropleiding, herkomst van de studenten en hbo-sector. De economische opleidingen worden verder uitgesplitst.

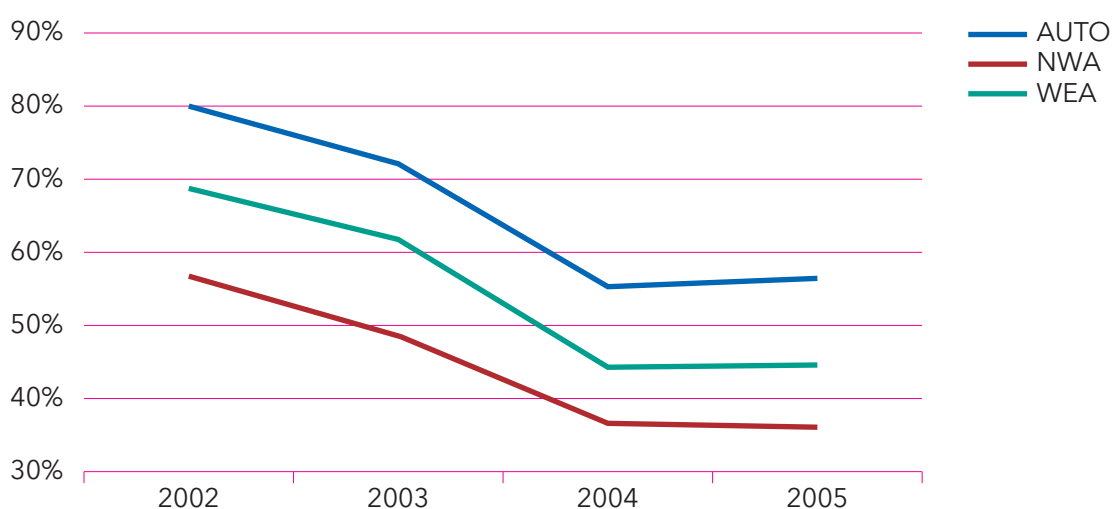


Grafiek 5: Diplomarendement na vijf jaar naar vooropleiding



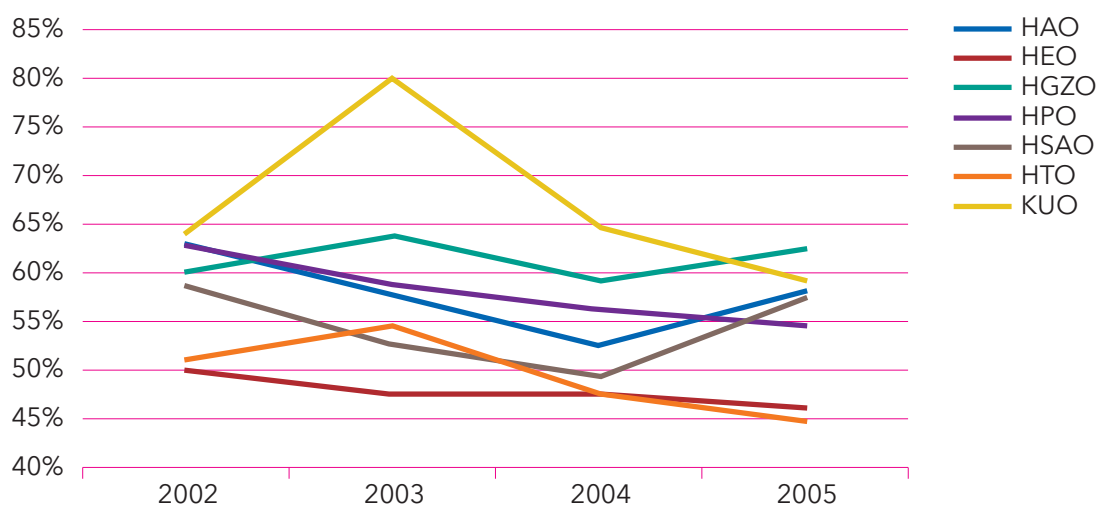
De kans om na vijf jaar Inholland het hbo met diploma te verlaten is het grootst voor studenten met een vwo- of hbo-vooropleiding. Studenten met een mbo-vooropleiding zijn minder succesvol, en studenten afkomstig van de havo hebben de laagste kans op slagen.

Grafiek 6: Diplomarendement na vijf jaar naar etniciteit



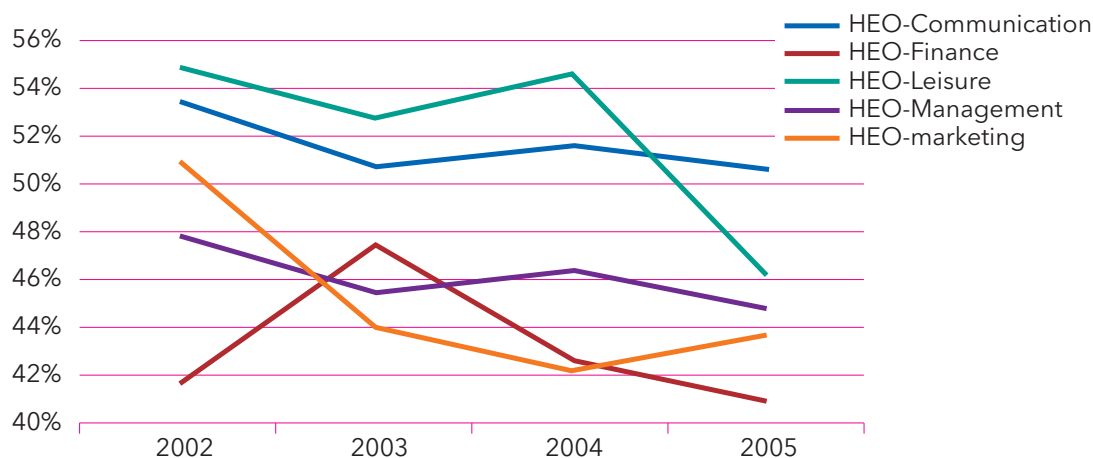
Het diplomarendement na vijf jaar is bij autochtone studenten het hoogst en bij studenten met een niet-westerse achtergrond het laagst.

Grafiek 7: Diplomarendement na vijf jaar naar hbo-sectoren



Het diplomarendement na vijf jaar is redelijk constant en ligt tussen de 60% en 65%. De opleidingen HGZO, HAO en HSAO vertonen sinds 2004 een stijgende lijn. In de sectoren KUO, HPO en HTO en HEO daalt het diplomarendement na vijf jaar de laatste jaren licht.

Grafiek 8: Diplomarendement na vijf jaar per HEO-sector



Het cluster Leisure had tot aan studiejaar 2004-2005 het beste diplomarendement na vijf jaar, daarna zette een dalende trend in. Bij het cluster Finance daalt het diplomarendement sinds studiejaar 2003-2004.

### Studiestakers

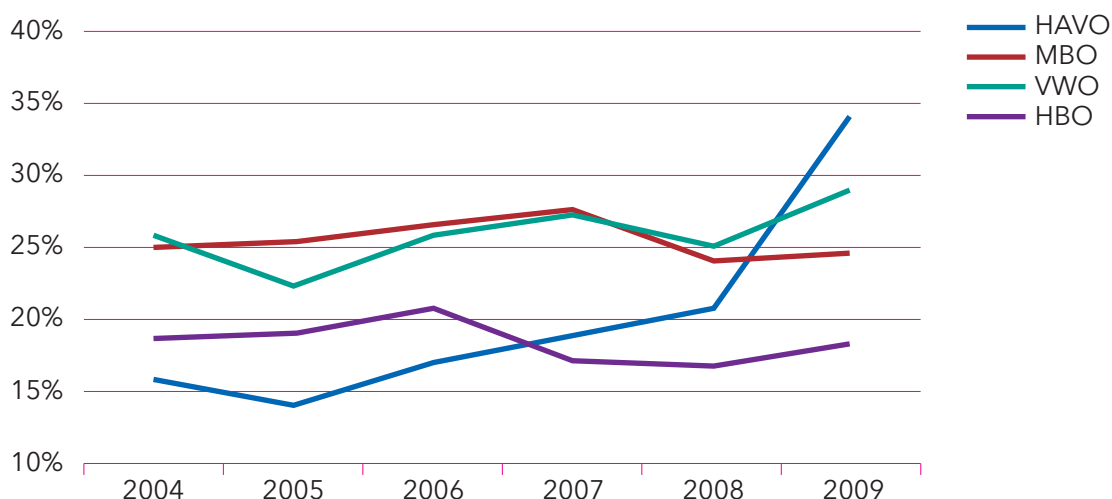
In tabel 3 staat het percentage studenten dat geheel gestopt is met de studie en Inholland heeft verlaten zonder diploma. De uitval vertoont een grillig patroon. Wel is duidelijk dat als studenten Inholland verlaten, zij dit meestal in het eerste jaar doen.

Tabel 3: Studiestakers

| na:        | 1 jaar | 2 jaar | 3 jaar | 4 jaar |
|------------|--------|--------|--------|--------|
| Cohort2002 | 21,1%  | 27,9%  | 30,7%  | 32,4%  |
| Cohort2003 | 22,3%  | 30,6%  | 33,1%  | 34,5%  |
| Cohort2004 | 24,5%  | 31,9%  | 34,6%  | 36,1%  |
| Cohort2005 | 23,3%  | 30,7%  | 33,3%  | 35,2%  |
| Cohort2006 | 25,5%  | 32,4%  | 35,2%  | 37,4%  |
| Cohort2007 | 26,4%  | 34,2%  | 37,3%  |        |
| Cohort2008 | 24,0%  | 33,2%  |        |        |
| Cohort2009 | 26,1%  |        |        |        |

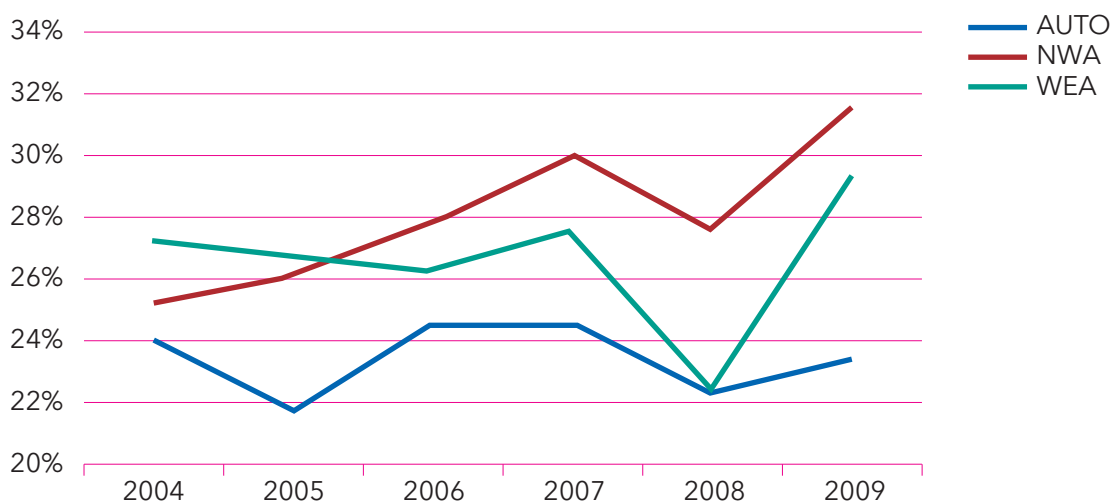
In de onderstaande grafieken staat het percentage studenten dat na één jaar met de studie is gestopt en Inholland ook heeft verlaten, uitgesplitst naar vooropleiding, herkomst van de studenten en hbo-sector. Ook worden de economische opleidingen uitgesplitst

Grafiek 9: Studiestakers na één jaar naar vooropleiding



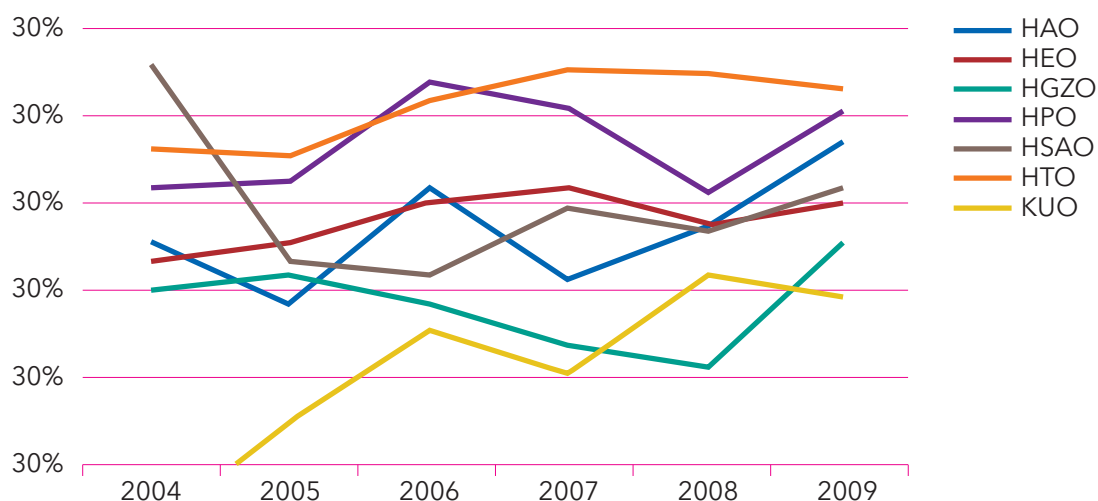
Het percentage studenten dat eerder bij een andere hogeschool studeerde en na één jaar bij Inholland zonder diploma stopt, is bij cohort 2009 behoorlijk toegenomen. Bij dat cohort is ook het aantal studiestakers onder studenten met een mbo-vooropleiding toegenomen.

Grafiek 10: Studiestakers na één jaar naar etniciteit



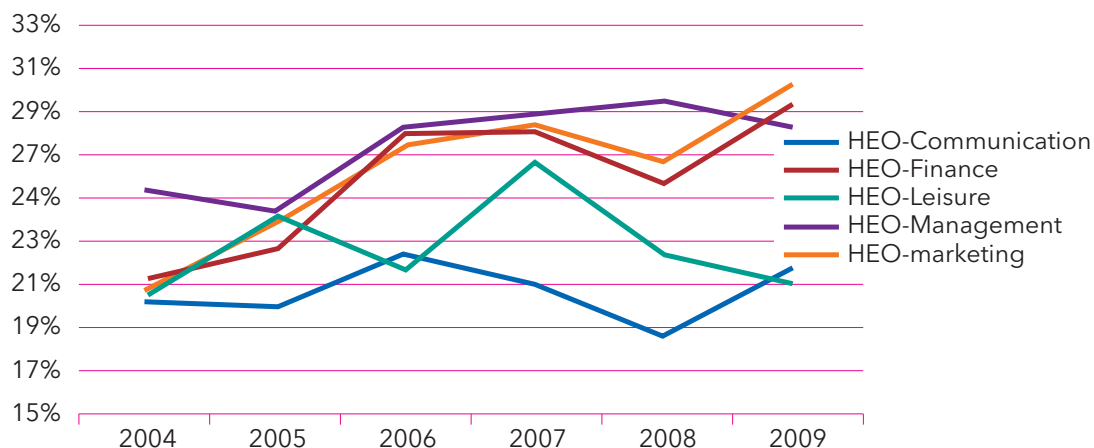
Het percentage studiestakers is het hoogst bij studenten van niet-westerse komaf. Het cohort 2008 toont bij alle studenten een daling van het aantal studiestakers, gevolgd door een stijging bij cohort 2009.

Grafiek 11: Studiestakers na één jaar naar hbo-sectoren



Over de jaren heen is de uitval binnen de kunstensector het laagst en in de technische sector het hoogst.

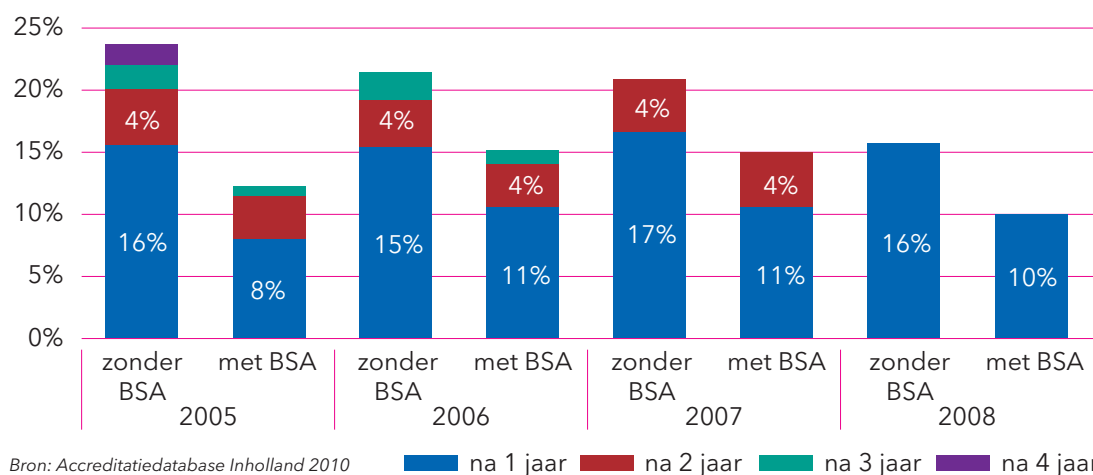
Grafiek 12: Studiestakers na één jaar per HEO-sector



Het percentage studenten dat na één jaar met de studie stopt is het laagst in het cluster Communication en het hoogst in het cluster Marketing. In cohort 2008 stijgt het percentage studiestakers in de clusters Management, Finance en Communication, terwijl het in de clusters Marketing en Leisure juist daalt.

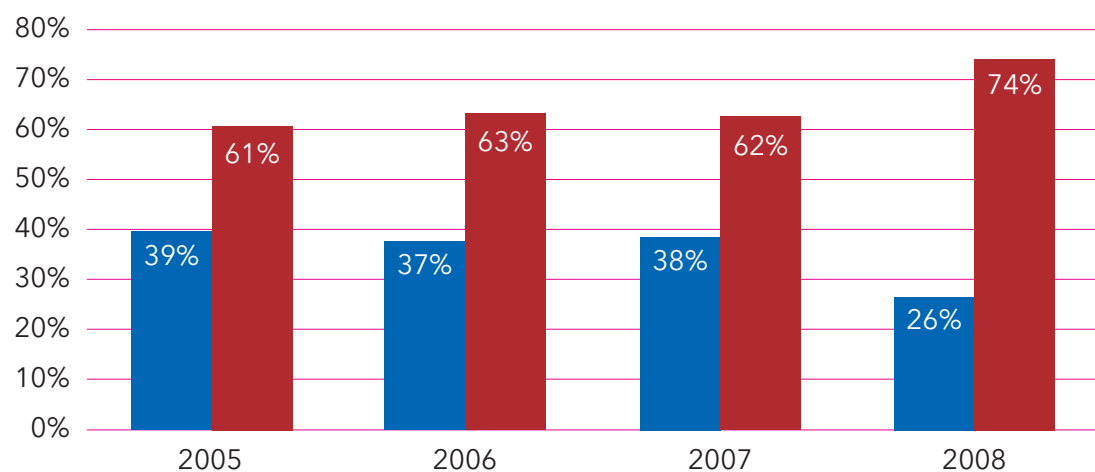
## Bindend studieadvies (BSA)

Grafiek 13: Studiestakers zonder diploma, met en zonder BSA



Het percentage studenten dat Inholland verlaat zonder bindend studieadvies (BSA) is ongeveer twee keer zo groot als de groep met BSA. De verhouding tussen beide groepen is de afgelopen jaren vrij stabiel gebleven.

Grafiek 14: Inholland-studenten met een BSA gesplitst in omzwaaiers en studiestakers



Studenten die een BSA krijgen, kunnen besluiten Inholland te verlaten (studiestakers) of zich inschrijven voor een andere opleiding bij Inholland (omzwaaiers). De verhouding tussen beide groepen is de laatste jaren veranderd: studenten met een BSA schrijven zich vaker definitief uit.

# Internationalisering

## Facts and figures mobiliteit

In het collegejaar 2010-2011 zijn 417 Inholland-studenten in het buitenland geweest voor een semester study abroad aan een van de ruim 250 partnerinstellingen. Daarnaast zijn 271 Inholland-studenten voor hun stage naar het buitenland gegaan en hebben ruim 1400 studenten een kortlopende buitenlandervaring opgedaan. Inholland heeft 412 studenten uit het buitenland ontvangen als incoming exchange students.

Ook 74 Inholland-docenten en 10 stafmedewerkers hebben een buitenlandse partnerinstelling bezocht.

## Enkele highlights

- HTRO-studente Nabria liep stage in Nieuw-Zeeland bij een reisbureau gespecialiseerd in reizen naar Nieuw-Zeeland. Hier was zij onder andere verantwoordelijk voor het vertalen van de website en onderdelen van de brochure.
- ICM-studente Tessa liep stage bij het moederbedrijf van Victoria's Secret in New York. Hier hield zij zich onder andere bezig met het plannen van events voor de meest uiteenlopende thema's.
- TRM-studente Jasmijn deed vrijwilligerswerk in het Amazonegebied in Peru. Zij heeft een beleidsplan opgesteld voor CO2-reductie en was verantwoordelijk voor het vertalen van stukken gericht op de ontwikkeling van Latijns-Amerikaanse bevolkingsgroepen.
- GSW-studente Anneleen liep stage in Sydney. Via een stagebemiddelingsorganisatie kon zij bij een kinderdagverblijf terecht en was daar medeverantwoordelijk voor het management.
- IMM-student Jesper volgde een studieprogramma aan de University of Memphis (VS). Daar heeft hij zich kunnen verdiepen in onder andere Blues, Copyright & Music Publishing.
- CMV-studente Eva heeft tijdens haar stage in Palestina enkele documentaires gemaakt waarin Palestijnse jongeren aan

het woord komen. Zij heeft deze jongeren ook in contact gebracht met Israëlische en Nederlandse leeftijdgenoten. Via blogs gaven de jongeren elkaar een kijkje in hun leven.

## Succesvolle beursprogramma's

Dit jaar hebben de verschillende domeinen van Inholland vijf studenten genomineerd voor een beurs van het Huygens Scholarship Programme, een prestigieus beursprogramma van het ministerie van OCW bestemd voor excellent buitenlands talent. Twee van de vijf aanvragen van Inholland zijn gehonoreerd. De betreffende studenten ontvangen een beurs die de volledige kosten van een jaar studie in Nederland dekt. Veel vierdejaars studenten hadden belangstelling voor een VSB-beurs, een beurs die de Stichting VSB-fonds beschikbaar stelt aan ambitieuze studenten die een vervolgstudie (meestal een masteropleiding) willen volgen. De beurs is een schenking en bedraagt maximaal €10.000,-. Dit jaar zijn achttien aanvragen van Inholland positief uit de voorselectie gekomen. Uiteindelijk hebben zeven voorgedragen kandidaten een VSB-beurs ontvangen. Drie voorbeelden zijn:

- Conservatoriumstudente Vivienne Aerst gaat doorstuderen aan de Berklee University, USA. Zij heeft naast haar studie Koorleider Lichte Muziek ook een master Klinische Psychologie behaald. Haar doel is om na haar studie terug te keren naar Nederland en een Nieuw Nederlands Jazz koor op te richten.

*Toegekende beurs van het VSB-fonds: €7000,-*

- De IBMS-studente Rachel van Mook is aangenomen bij de gerenommeerde London School of Economics voor een master in Management & Human Resource. Tijdens haar studie in Haarlem is ze eerder naar het buitenland geweest: voor een Double Degree in Berlijn en een uitwisseling naar Tampa, USA.

*Toegekende beurs van het VSB-fonds: €7000,-*

- Marlies Albers, studente Dier- en Veehouderij in Delft, heeft na haar stage in Afrika besloten haar leven te wijden aan het welzijn van apen in dierentuinen. Haar studie Primate Conservation aan de Oxford Brookes University zal haar helpen haar droom te verwezenlijken. *Toegekende beurs van het VSB-fonds: €7000,-*

### **Stimuleringsfonds Internationale Student-initiatieven**

In collegejaar 2009-2010 heeft de dienst Internationale Zaken van Inholland het Stimuleringsfonds Internationale Studentinitiatieven in het leven geroepen. Het doel van dit fonds is om de internationale mobiliteit van Inholland-studenten te bevorderen. Het fonds ondersteunt studenten die graag een buitenlandervaring willen opdoen, maar zich dat niet helemaal kunnen veroorloven. Het Stimuleringsfonds Internationale Student-initiatieven kent een aantal spelregels, waaronder de regel dat de buitenlandactiviteit een eigen initiatief is van de student (of groep studenten) en niet een verplicht onderdeel van het curriculum. Daarnaast dient de buitenlandactiviteit relevant te zijn voor de beroepsoriëntatie en de internationale en crossculturele competentieontwikkeling van de student.

In 2009-2010 was in totaal € 50.000,- beschikbaar voor het Stimuleringsfonds Internationale Student-initiatieven. Het is meteen een schot in de roos gebleken: maar liefst 64 studenten hebben in het studiejaar 2009-2010 met succes een beroep gedaan op het stimuleringsfonds.

- Een student Recht heeft in Dallas (VS) een afstudeeronderzoek gedaan naar het gebruik van RFID.
- Vijftien studenten Financial Services Management zijn op excursie geweest naar Londen, het financiële hart van Europa.
- Vijf studenten International Media & Entertainment Management zijn in verschillende Europese landen in Europa geweest voor een internationaal tv-project.
- Tien studenten Economie hebben Suriname bezocht voor een internationaal project.
- Een student Bestuurskunde & Overheidsmanagement heeft drie maanden stage gelopen in China.

- Vier studenten Bouwkunde zijn naar Canada geweest voor een studiereis over houtbouw.
- Een student Hoger Laboratorium Onderwijs heeft stage gelopen in Canada.
- Een student Communicatie heeft een afstudeeronderzoek uitgevoerd op Bali.

# Financiën



## **Controleverklaring van de onafhankelijke accountant**

Aan: het College van Bestuur van Stichting Hoger Onderwijs Nederland

De in dit verslag opgenomen samengevatte jaarrekening, bestaande uit de samengevatte geconsolideerde en enkelvoudige balans per 31 december 2010 en de samengevatte geconsolideerde en enkelvoudige winst-en-verliesrekening over 2010 met bijbehorende toelichtingen, is ontleend aan de gecontroleerde jaarrekening over 2010 van Stichting Hoger Onderwijs Nederland te Den Haag. Wij hebben een goedkeurend oordeel verstrekt bij die jaarrekening in onze controleverklaring van 12 mei 2011. Desbetreffende jaarrekening en deze samenvatting daarvan, bevatten geen weergave van gebeurtenissen die hebben plaatsgevonden sinds de datum van onze controleverklaring van 12 mei 2011.

De samengevatte jaarrekening bevat niet alle toelichtingen die zijn vereist op basis van Regeling jaarverslaggeving onderwijs. Het kennismaken van de samengevatte jaarrekening kan derhalve niet in de plaats treden van het kennismaken van de gecontroleerde jaarrekening van Stichting Hoger Onderwijs Nederland.

### *Verantwoordelijkheid van het College van Bestuur*

Het College van Bestuur van de stichting is verantwoordelijk voor het opstellen van een samenvatting van de gecontroleerde jaarrekening in overeenstemming met de grondslagen zoals beschreven in de toelichting.

### *Verantwoordelijkheid van de accountant*

Onze verantwoordelijkheid is het geven van een oordeel over de samengevatte jaarrekening op basis van onze werkzaamheden, uitgevoerd in overeenstemming met Nederlands Recht, waaronder Standaard 810, "Opdrachten om te rapporteren betreffende samengevatte financiële overzichten".

### *Oordeel*

Naar ons oordeel is de samengevatte jaarrekening in alle van materieel belang zijnde aspecten consistent met de gecontroleerde jaarrekening van Stichting Hoger Onderwijs Nederland voor het jaar geëindigd op 31 december 2010 in overeenstemming met de grondslagen zoals beschreven in de toelichting.

Amsterdam, 15 juli 2011

PricewaterhouseCoopers Accountants N.V.

R. Goldstein RA

PricewaterhouseCoopers Accountants N.V., Thomas R. Malthusstraat 5, 1066 JR Amsterdam, Postbus 90357, 1006 BJ Amsterdam

T: 088 792 00 20, F: 088 792 96 40, [www.pwc.nl](http://www.pwc.nl)

"PwC" is het merk waaronder PricewaterhouseCoopers Accountants N.V. (KvK 34180285), PricewaterhouseCoopers Belastingadviseurs N.V. (KvK 34180284), PricewaterhouseCoopers Advisory N.V. (KvK 34180287), PricewaterhouseCoopers Compliance Services B.V. (KvK 51414406), PricewaterhouseCoopers B.V. (KvK 34180289) en andere vennootschappen handelen en diensten verlenen. Op deze diensten zijn algemene voorwaarden van toepassing, waarin onder meer aansprakelijkheidsvoorwaarden zijn opgenomen. Op leveringen aan deze vennootschappen zijn algemene inkoopvoorwaarden van toepassing. Op [www.pwc.nl](http://www.pwc.nl) treft u meer informatie over deze vennootschappen, waaronder deze algemene (inkoop)voorwaarden die ook zijn gedeponeerd bij de Kamer van Koophandel te Amsterdam.



|                                | Toelichting | Werkelijk<br>31 december<br>2010 | Begroot<br>31 december<br>2010 | Werkelijk<br>31 december<br>2009 | Werkelijk<br>31 december<br>2008 |
|--------------------------------|-------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Activa</b>                  |             |                                  |                                |                                  |                                  |
| Vaste activa                   |             | 244.171                          | 227.189                        | 230.501                          | 220.250                          |
| Vorderingen                    | (a)         | 33.937                           | 20.193                         | 30.705                           | 33.315                           |
| Liquide middelen               | (b)         | 12.214                           | 8.328                          | 6.231                            | 6.752                            |
|                                |             | <b>290.322</b>                   | <b>255.710</b>                 | <b>267.437</b>                   | <b>260.317</b>                   |
| <b>Passiva</b>                 |             |                                  |                                |                                  |                                  |
| Eigen vermogen                 | (c)         | 102.714                          | 97.039                         | 97.826                           | 83.022                           |
| Aandeel derden                 |             | 490                              | 0                              | 391                              | 679                              |
| Voorzieningen                  |             | 4.983                            | 6.853                          | 5.629                            | 9.962                            |
| Langlopende schulden           |             | 45.653                           | 39.294                         | 33.283                           | 37.939                           |
| Kortlopende schulden           | (d)         | 136.482                          | 112.524                        | 130.308                          | 128.715                          |
|                                | (e)         | <b>290.322</b>                   | <b>255.710</b>                 | <b>267.437</b>                   | <b>260.317</b>                   |
| <b>Kerncijfers</b>             |             |                                  |                                |                                  |                                  |
| Current ratio                  | (a+b) / (d) | 0,34                             | 0,25                           | 0,28                             | 0,31                             |
| Solvabiliteit incl. bestemming | (c) / (e)   | 35,4%                            | 37,9%                          | 36,6%                            | 31,9%                            |
| Werkkapitaal                   | (a+b) - (d) | <b>- 93.331</b>                  | <b>- 84.003</b>                | <b>- 93.372</b>                  | <b>- 88.648</b>                  |

**Solvabiliteit:**

Met solvabiliteit wordt aangegeven in hoeverre de stichting haar financiële verplichtingen aan de verschaffers van vreemd vermogen kan nakomen. Met andere woorden: solvabiliteit is de verhouding tussen het eigen vermogen en het totaal vermogen op de balans.

Inholland streeft, net als het Waarborgfonds HBO, naar een solvabiliteit van minimaal 20%. De solvabiliteit ad 35,4% blijft boven die norm.

**Voorzieningen**

Onder de post Voorzieningen zijn opgenomen de voorzieningen Wachtgelden, WAO Eigen Risico, Langdurig zieken en Jubileumuitkering.

**Geconsolideerde exploitatierekening**

**x 1000 euro**

|                                             | Werkelijk<br>2010 | Begroting<br>2010 | Werkelijk<br>2009 | Werkelijk<br>2008 |
|---------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Baten</b>                                |                   |                   |                   |                   |
| Rijksbijdragen                              | 193.257           | 186.524           | 186.913           | 182.769           |
| Collegegelden                               | 53.406            | 52.527            | 48.856            | 45.958            |
| Baten werk i.o.v. derden                    | 7.861             | 15.000            | 7.603             | 8,541             |
| Overige baten                               | 20.695            | 14.442            | 20.629            | 17.960            |
| <b>Totaal baten</b>                         | <b>275.218</b>    | <b>268.493</b>    | <b>264.001</b>    | <b>255.228</b>    |
| <b>Lasten</b>                               |                   |                   |                   |                   |
| Personele lasten                            | 201.951           | 203.104           | 180.859           | 184.590           |
| Afschrijvingen                              | 20.444            | 20.807            | 21.528            | 19,384            |
| Huisvestinglasten                           | 17.136            | 15.972            | 15.332            | 17.750            |
| Overige instellingslasten                   | 27.878            | 24.514            | 28.829            | 26.393            |
| <b>Totaal lasten</b>                        | <b>267.409</b>    | <b>264.397</b>    | <b>246.548</b>    | <b>248.117</b>    |
| <b>Saldo baten &amp; lasten</b>             | <b>7.809</b>      | <b>4.096</b>      | <b>17.453</b>     | <b>7.111</b>      |
| <b>Financiële baten en lasten</b>           |                   |                   |                   |                   |
| Financiële baten                            | 1154              | 70                | 108               | 970               |
| Financiële lasten                           | - 2.877           | - 4.830           | - 2.948           | -3.544            |
| Resultaat Deelneming                        | 0                 | 0                 | 39                | -14               |
| <b>Totaal financiële baten en lasten</b>    | <b>- 2.762</b>    | <b>- 4.760</b>    | <b>- 2.801</b>    | <b>- 2.588</b>    |
| <b>Resultaat uit gewone bedrijfsvoering</b> | <b>5,047</b>      | <b>-664</b>       | <b>14.652</b>     | <b>4.523</b>      |
| Vennootschapsbelasting                      | - 61              | -199              | - 30              | - 177             |
| Aandeel derden                              | - 99              | 0                 | - 101             | - 236             |
| <b>Exploitatieresultaat</b>                 | <b>4.888</b>      | <b>-863</b>       | <b>14.521</b>     | <b>4.110</b>      |
|                                             | Werkelijk<br>2010 | Begroting<br>2010 | Werkelijk<br>2009 | Werkelijk<br>2008 |
| Toevoeging/onttrekking aan algemene reserve | 11.888            | -863              | 14.521            | 4.110             |
| Toegevoegd aan bestemmingsreserve           | -7,000            | 0                 | 0                 | 0                 |
| <b>Exploitatieresultaat</b>                 | <b>4.888</b>      | <b>-863</b>       | <b>14.521</b>     | <b>4.110</b>      |

Het exploitatieresultaat over 2010 is ten opzichte van de begroting circa € 6 mln. hoger. De belangrijkste afwijkingen ten opzichte van de begroting zijn:

- De Rijksbijdrage is € 7 mln. hoger dan begroot in verband met het Convenant Leerkracht en andere beleidszaken. Een groot deel van deze bijdrage is nog niet besteed, maar al wel ingepland. Verder is het totaal aantal studenten per 1 oktober 2009 sterk gestegen en dat heeft een direct effect op het macrobudget van het ministerie voor 2010.
- De overige baten zijn € 6 mln. hoger dan begroot. Deze extra baten zijn grotendeels te verklaren vanuit de incidentele baten: de verkoop van de deelneming Nyenrode (€ 3,7 mln.), de terugontvangen (te veel betaalde) WGA-premies over de jaren 2007 tot en met 2009 en een positieve correctie op de omzetbelasting over de jaren 2003 tot en met 2010 (totaal € 1,5 mln.).
- De baten uit 'werk in opdracht van derden' is € 7 mln. lager dan begroot. De baten uit 'werk in opdracht van derden' is € 7 mln. lager dan begroot. Dit wordt veroorzaakt doordat in de begroting onvoldoende rekening gehouden is met correcties op omzet binnen de geconsolideerde groep. Dit effect is tevens terug te vinden bij de personele lasten.

# Personeel en Organisatie

Cijfers (alle onderstaande cijfers zijn op peildatum 31 december 2010)

## Formatie OP/OBP

|               | 2008         |              | 2009         |              | 2010         |              |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|               | FTE          | Aantal       | FTE          | Aantal       | FTE          | Aantal       |
| OP            | 1.122        | 1.526        | 1.185        | 1.601        | 1.251        | 1.690        |
| OBP           | 1.011        | 1.168        | 1.132        | 1.298        | 1.134        | 1.298        |
| <b>Totaal</b> | <b>2.133</b> | <b>2.694</b> | <b>2.317</b> | <b>2.899</b> | <b>2.385</b> | <b>2.988</b> |

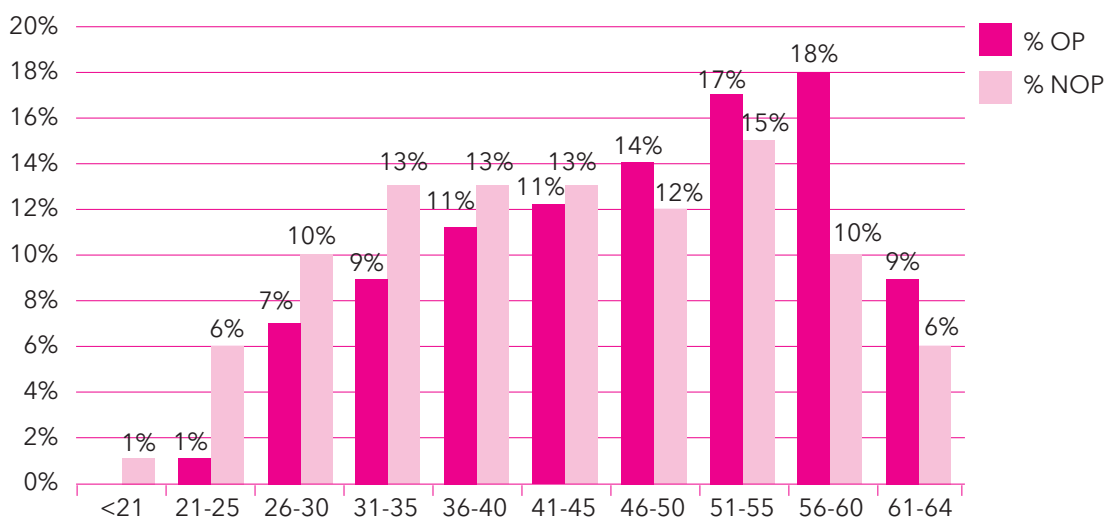
## Formatie Man/Vrouw

|              | 2008  | 2009  | 2010  |
|--------------|-------|-------|-------|
| FTE Man      | 1.063 | 1.133 | 1.153 |
| FTE Vrouw    | 1.071 | 1.184 | 1.232 |
| FTE M+V      | 2.133 | 2.317 | 2.385 |
| Aantal Man   | 1.260 | 1.329 | 1.344 |
| Aantal Vrouw | 1.434 | 1.570 | 1.644 |
| Aantal M+V   | 2.694 | 2.899 | 2.988 |

## Gemiddelde Leeftijd

|               | OP m  | OP v  | OBP m | OBP v |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| december 2008 | 49,38 | 45,37 | 43,59 | 41,80 |
| december 2009 | 49,57 | 44,81 | 43,54 | 41,48 |
| december 2010 | 49,70 | 44,49 | 43,44 | 42,25 |

## Leeftijdsverdeling OP-OBP



### Formatie Leeftijd (OP/OBP; M/V)

|                        | FTE<br>OP    | FTE<br>OBP   | FTE<br>OP+<br>OBP | FTE<br>Man   | FTE<br>Vrouw | FTE<br>M+V   | Aantal<br>OP<br>Man | Aantal<br>OP<br>Vrouw | Aantal<br>OBP<br>Man | Aantal<br>OBP<br>Vrouw |
|------------------------|--------------|--------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| <21                    | 1            | 15           | 16                | 9            | 7            | 16           | 1                   | 0                     | 8                    | 7                      |
| 21 - 25                | 11           | 73           | 85                | 27           | 57           | 85           | 3                   | 13                    | 28                   | 53                     |
| 26 - 30                | 92           | 123          | 214               | 80           | 135          | 214          | 36                  | 90                    | 55                   | 78                     |
| 31 - 35                | 120          | 152          | 272               | 106          | 166          | 272          | 61                  | 97                    | 61                   | 111                    |
| 36 - 40                | 132          | 146          | 277               | 122          | 155          | 277          | 76                  | 113                   | 67                   | 104                    |
| 41 - 45                | 149          | 137          | 285               | 111          | 175          | 285          | 92                  | 113                   | 38                   | 130                    |
| 46 - 50                | 179          | 132          | 311               | 136          | 175          | 311          | 112                 | 132                   | 48                   | 105                    |
| 51 - 55                | 219          | 172          | 391               | 227          | 164          | 391          | 162                 | 126                   | 98                   | 97                     |
| 56 - 60                | 230          | 117          | 346               | 214          | 133          | 346          | 197                 | 112                   | 58                   | 75                     |
| 61 - 64                | 119          | 66           | 185               | 121          | 65           | 185          | 109                 | 45                    | 33                   | 43                     |
| >=65                   | 0            | 1            | 1                 | 1            | 0            | 1            | 0                   | 0                     | 1                    | 0                      |
| <b>Leeftijd totaal</b> | <b>1.251</b> | <b>1.134</b> | <b>2.385</b>      | <b>1.153</b> | <b>1.232</b> | <b>2.385</b> | <b>849</b>          | <b>841</b>            | <b>495</b>           | <b>803</b>             |

### Verzuim %

|                 | 2008 | 2009 | 2010 |
|-----------------|------|------|------|
| Leeftijd Totaal | 6,1  | 4,9  | 4,1  |

Dit betreft het gewogen ziekteverzuim over het gehele kalenderjaar.

### Formatie Deeltijd/Voltijd

|          | FTE M+V |       |       | Aantal M+V |       |       |
|----------|---------|-------|-------|------------|-------|-------|
|          | 2008    | 2009  | 2010  | 2008       | 2009  | 2010  |
| Deeltijd | 940     | 1.003 | 1.078 | 1.501      | 1.585 | 1.681 |
| Voltijd  | 1.193   | 1.314 | 1.307 | 1.193      | 1.314 | 1.307 |

### Formatie Aard van het dienstverband

|                          | FTE M+V |       |       | Aantal M+V |       |       |
|--------------------------|---------|-------|-------|------------|-------|-------|
|                          | 2007    | 2008  | 2010  | 2007       | 2008  | 2010  |
| Aard dienstverband       |         |       |       |            |       |       |
| Onbepaalde tijd          | 1.722   | 1.704 | 1.751 | 2.117      | 2.111 | 2.162 |
| Bepaalde tijd muo OT*    | 22      | 17    | 22    | 24         | 20    | 28    |
| Bepaalde tijd            | 451     | 371   | 430   | 678        | 556   | 640   |
| Tijdelijke uitbreiding** | 39      | 35    | 22    | 179        | 162   | 28    |
| Gedetacheerden           | 7       | 7     | 0     | 7          | 7     | 0     |

\*Bepaalde tijd met uitzicht op aanstelling voor onbepaalde tijd

\*\*Geeft dubbel telling bij het aantal

### Verhouding onderwijzend personeel/studenten

|                                        | 2008      |        | 2009      |        | 2010      |        |
|----------------------------------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
|                                        | Onderwijs | Totaal | Onderwijs | Totaal | Onderwijs | Totaal |
| Totale Personele bezetting / studenten | 1:28,3    | 1:14,5 | 1:27,9    | 1:14,1 | 1:27,7    | 1:14,4 |

### Verhouding M/V in topposities (Talent naar de Top)

|                        | 2010              |                   |              | 2009         |                  |                 | 2010       |                  |                 | 2009       |                  |            |
|------------------------|-------------------|-------------------|--------------|--------------|------------------|-----------------|------------|------------------|-----------------|------------|------------------|------------|
|                        | FTE               | FTE               | FTE          | FTE          | Aantal           | Aantal          | Aantal     | Aantal           | Aantal          | Aantal     | Aantal           | Aantal     |
|                        | Man               | Vrouw             | M+V          | M+V          | Man              | Vrouw           | M+V        | Man              | Vrouw           | M+V        | Man              | M+V        |
| Functieschaal 13 en 14 | 72,5 (59%)        | 50 (41%)          | 122,5        | <b>116,2</b> | 78 (59%)         | 54 (41%)        | 132        | 78 (59%)         | 54 (41%)        | 132        | 78 (59%)         | <b>130</b> |
| Functieschalen >15     | 20,2 (58%)        | 14,8 (42%)        | 35,00        | <b>35,7</b>  | 24 (57%)         | 18 (43%)        | 42         | 24 (57%)         | 18 (43%)        | 42         | 24 (57%)         | <b>46</b>  |
| <b>Totaal</b>          | <b>92,7 (59%)</b> | <b>64,8 (41%)</b> | <b>157,5</b> | <b>151,9</b> | <b>102 (59%)</b> | <b>72 (41%)</b> | <b>174</b> | <b>102 (59%)</b> | <b>72 (41%)</b> | <b>174</b> | <b>102 (59%)</b> | <b>176</b> |

\*aantallen zijn reeds opgenomen in de andere categorieën AOK's

### Formatie OP naar functie

|                      | 2008         |             | 2009           |             | 2010          |             |
|----------------------|--------------|-------------|----------------|-------------|---------------|-------------|
|                      | FTE          | Aantal      | FTE            | Aantal      | FTE           | Aantal      |
| Lector 1             | 3,8          | 6           | 4,3            | 7           | 5,8           | 8           |
| Lector 2             | 7,8          | 13          | 7,2            | 12          | 8,2           | 13          |
| Associate Lector 1   | 0,9          | 1           | 1,2            | 3           | 0,6           | 3           |
| Associate Lector 2   | 1,5          | 4           | 1,6            | 4           | 2,1           | 4           |
| Specialist           | 9,4          | 18          | 10,1           | 19          | 7,2           | 15          |
| Docent 1; Specialist | 149,7        | 173         | 166,7          | 192         | 197,2         | 234         |
| Docent 2             | 561,3        | 721         | 551,4          | 706         | 618,0         | 790         |
| Docent 3             | 356,6        | 522         | 341,6          | 506         | 327,2         | 508         |
| Docent-Expert 1      | 0            | 0           | 0              | 0           | 6,8           | 8           |
| Docent-Expert 2      | 0            | 0           | 0              | 0           | 4,5           | 5           |
| Docent-Expert 3      | 0            | 0           | 0              | 0           | 4,4           | 5           |
| Honoursdocent        | 0            | 0           | 0              | 0           | 2,0           | 3           |
| Onderwijsassistent 1 | 9,8          | 13          | 13,2           | 15          | 18,9          | 22          |
| Onderwijsassistent 2 | 2,5          | 4           | 1,8            | 3           | 5,6           | 6           |
| Onderwijsassistent 3 | 3            | 4           | 4              | 6           | 4,6           | 8           |
| Praktijkdocent       | 47,7         | 86          | 41,4           | 68          | 37,3          | 56          |
| <b>Onderwijs</b>     | <b>1.154</b> | <b>1563</b> | <b>1.144,5</b> | <b>1541</b> | <b>1250,6</b> | <b>1688</b> |

### Formatie OBP naar salarisschaal

|           | 2008         |              | 2009           |              | 2010           |              |
|-----------|--------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
|           | FTE          | Aantal       | FTE            | Aantal       | FTE            | Aantal       |
| Nominaal  | 54,6         | 57           | 59             | 63           | 45,6           | 47           |
| Schaal 1  | 0,4          | 1            | 0,4            | 1            | 0,4            | 1            |
| Schaal 2  | 0,6          | 1            | 0,6            | 1            | 0,6            | 1            |
| Schaal 3  | 0            | 0            | 0              | 0            | 0              | 0            |
| Schaal 4  | 51,7         | 61           | 47,3           | 56           | 42,8           | 49           |
| Schaal 5  | 63,7         | 77           | 56,4           | 69           | 46,4           | 57           |
| Schaal 6  | 136,2        | 167          | 129,9          | 157          | 124,6          | 153          |
| Schaal 7  | 130,9        | 159          | 140            | 171          | 165,8          | 199          |
| Schaal 8  | 104,6        | 123          | 107,9          | 127          | 111,9          | 134          |
| Schaal 9  | 73,5         | 82           | 78,4           | 89           | 77,8           | 90           |
| Schaal 10 | 79,6         | 89           | 83,9           | 94           | 101,8          | 113          |
| Schaal 11 | 116,8        | 133          | 123            | 139          | 123,4          | 138          |
| Schaal 12 | 100,5        | 115          | 107,2          | 124          | 140,5          | 159          |
| Schaal 13 | 106,2        | 109          | 109,1          | 113          | 100,2          | 104          |
| Schaal 14 | 25,9         | 27           | 23,2           | 24           | 28,4           | 29           |
| Schaal 15 | 64,5         | 5            | 7,4            | 7            | 9,8            | 10           |
| Schaal 16 | 18,3         | 18           | 16,8           | 17           | 14,0           | 14           |
|           | <b>1.068</b> | <b>1.221</b> | <b>1.090,5</b> | <b>1.253</b> | <b>1.134,1</b> | <b>1.298</b> |

## Uitstroom van medewerkers

| Reden uit dienst              | 2009-2010         |               |                  |               |                  |               |
|-------------------------------|-------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|
|                               | Uitstroom vrouwen |               | Uitstroom mannen |               | Uitstroom totaal |               |
|                               | Totaal<br>aantal  | Totaal<br>FTE | Totaal<br>aantal | Totaal<br>FTE | Totaal<br>aantal | Totaal<br>FTE |
| Arbeidsongeschikt             | 2,0               | 1,4           | 2,0              | 1,4           | 4,0              | 2,8           |
| Beëindigingsregeling          | 4,0               | 3,6           | 6,0              | 5,2           | 10,0             | 8,7           |
| Eigen verzoek                 | 77,0              | 54,8          | 44,0             | 30,5          | 121,0            | 85,3          |
| Einde tijdelijk dienstverband | 182,0             | 119,1         | 126,0            | 80,7          | 308,0            | 199,8         |
| FPU Volledig                  | 11,0              | 7,2           | 22,0             | 19,4          | 33,0             | 26,7          |
| Ontslag op staande voet       | 1,0               | 0,8           |                  |               | 1,0              | 0,8           |
| Overlijden                    | 2,0               | 1,6           | 3,0              | 1,8           | 5,0              | 3,4           |
| Overlijden (geen smartengeld) | 2,0               | 1,6           |                  |               | 2,0              | 1,6           |
| Pensioen                      | 2,0               | 1,5           | 6,0              | 4,3           | 8,0              | 5,8           |
| Tijdens proeftijd             | 8,0               | 6,0           | 3,0              | 2,8           | 11,0             | 8,8           |
| <b>Totaal</b>                 | <b>291,0</b>      | <b>197,6</b>  | <b>212,0</b>     | <b>146,0</b>  | <b>503,0</b>     | <b>343,6</b>  |

# Studentenaantallen

De gegevens over studentenaantallen betreffen aanmeldingen, inschrijvingen en instroom.

Daarbij geldt:

- Een aanmelding is een eerste verzoek tot inschrijving voor een opleiding.
- Een inschrijving is een aanmelding of herinschrijving waarvoor geldt dat op de wettelijke peildatum aantoonbaar aan alle inschrijvingsvoorwaarden is voldaan.
- Onder instroom wordt verstaan de telling van alle inschrijvingen van studenten die op de wettelijke peildatum een bekostigde inschrijving hebben, en daarenboven niet eerder bij Inholland bekostigd ingeschreven hebben gestaan.
- Bij het overzicht aanmeldingen Studielink is de stand van aanmeldingen genomen van week 40, de laatste week dat Studielink de aanmeldcijfers van alle hogescholen beschikbaar stelt.
- Bij het overzicht inschrijvingen staan de nieuwe instromers en de herinschrijvingen (Essbase: bron PeopleSoft) opgenomen. Ter vergelijking is ook de stand van de aanmeldingen en herinschrijvingen van studiejaar 2010-2011 (week 42) vermeld. Hieruit blijkt dat een deel van de aanmeldingen en herinschrijvingen uiteindelijk niet tot formele inschrijvingen leidt. De inschrijvingen betreffen de interne cijfers van Inholland. Voor de hbo-bekostiging (ministerie van OCW) gelden afwijkende aantallen.

De aantallen studenten zijn ingedeeld naar de verschillende locaties van Inholland, waarbij aangetekend moet worden dat de locaties Leeuwarden, Utrecht en Zaandam in afbouw zijn. Sinds 2008 is de opleiding tot verloskundige, met vestigingen in Amsterdam en Groningen, verbonden aan Inholland. De aantallen studenten zijn ook verdeeld naar OCW-clusters, zodat een vergelijking met landelijke ontwikkelingen binnen die clusters mogelijk is.

De betekenis van de OCW-clusters / onderwijssectoren is als volgt:

| Cluster      | Sector                 |
|--------------|------------------------|
| hao-cluster  | agrarisch              |
| heo-cluster  | economie               |
| hgzo-cluster | gezondheid             |
| hpo-cluster  | educatie               |
| hsao-cluster | gedrag en maatschappij |
| hto-cluster  | techniek               |
| kuo-cluster  | kunst                  |

De Inholland-populatie bestaat naast bachelors ook uit mbo-, Associate-degree- en masterstudenten. Inholland bouwt de mbo-opleidingen af en breidt de masteropleidingen verder uit.



## Aanmeldingen Studielink

| Per locatie - bacheloropleidingen     | 2010         | 2009         | 2008        |
|---------------------------------------|--------------|--------------|-------------|
| Alkmaar                               | 1239         | 1210         | 1178        |
| Amstelveen                            | 431          | 336          | 284         |
| Amsterdam                             | 1210         | 1024         | 755         |
| Delft                                 | 420          | 431          | 347         |
| Den Haag                              | 1460         | 1404         | 864         |
| Amsterdam/Diemen                      | 2084         | 1975         | 1440        |
| Dordrecht                             | 115          | 124          | 158         |
| Groningen                             | 127          | 45           | 0           |
| Haarlem                               | 2304         | 2273         | 1670        |
| Hoofddorp                             | 134          | 107          | 65          |
| Leeuwarden                            | 0            | 32           | 26          |
| Rotterdam                             | 3073         | 3088         | 2326        |
| Utrecht                               | 0            | 3            | 75          |
| Zaanstad                              | 0            | 0            | 0           |
| <b>Locaties</b>                       | <b>12597</b> | <b>12052</b> | <b>9188</b> |
| <br>Per cluster - bacheloropleidingen | <br>2010     | <br>2009     | <br>2008    |
| hao-cluster                           | 158          | 174          | 117         |
| heo-cluster                           | 6528         | 6687         | 4678        |
| hgzo-cluster                          | 985          | 720          | 494         |
| hpo-cluster                           | 1527         | 1277         | 1156        |
| hsao-cluster                          | 2343         | 2107         | 1819        |
| hto-cluster                           | 971          | 1022         | 868         |
| kuo-cluster                           | 85           | 65           | 56          |
| <b>Bachelor</b>                       | <b>12597</b> | <b>12052</b> | <b>9188</b> |

## Mutatie clusters 2010 t.o.v. 2009 obv aantallen 1-10-2010

|                  |        |
|------------------|--------|
| hao-cluster      | -9,20% |
| heo-cluster      | -2,38% |
| hgzo-cluster     | 36,81% |
| hpo-cluster      | 19,58% |
| hsao-cluster     | 11,20% |
| hto-cluster      | -4,99% |
| kuo-cluster      | 30,77% |
| Bachelor         | 4,52%  |
| Master           | n.v.t. |
| Associate Degree | -3,61% |
| MBO              | n.v.t. |

## Marktaandeel (alle opleidingen)

|                                                 | 2010         | 2008         | 2008         |
|-------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| HS van Amsterdam                                | 11,05        | 10,87        | 10,88        |
| <b>HS Inholland</b>                             | 8,95         | 8,99         | 8,30         |
| HS van Utrecht                                  | 8,48         | 8,78         | 9,39         |
| Fontys                                          | 9,23         | 8,50         | 8,41         |
| HS Rotterdam                                    | 6,86         | 7,13         | 7,70         |
| Hoger beroepsonderwijs Haaglanden en Rijnstreek | 4,85         | 5,32         | 5,69         |
|                                                 | <b>49,41</b> | <b>49,60</b> | <b>50,37</b> |

## Overzicht studentenaantallen

### Studenten

|                                                   | Peildatum     | Begroot       | Werkelijk     |
|---------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Onderwijsdomeinen                                 | 1-10-2010     | 1-10-2010     | 1-10-2009     |
| Domein Communicatie, Media en Muziek              | 6.856         | 7.116         | 6.616         |
| Domein Gezondheid, Sport en Welzijn               | 6.809         | 6.597         | 6.220         |
| Domein Management, Finance en Recht               | 7.087         | 6.434         | 6.905         |
| Domein Marketing, Toerisme en Vrijtijdsmanagement | 6.414         | 5.980         | 6.183         |
| Domein Onderwijs, Leren en Levensbeschouwing      | 3.915         | 3.752         | 3.618         |
| Domein Techniek, Ontwerpen en Informatica         | 2.722         | 2.636         | 2.675         |
| Unit Agriculture                                  | 569           | 593           | 589           |
| Verloskunde                                       | 352           | 348           | 358           |
| <b>Totaal HBO</b>                                 | <b>34.724</b> | <b>33.456</b> | <b>33.164</b> |
| Domein Gezondheid, Sport en Welzijn               | 175           | 155           | 139           |
| Domein Onderwijs, Leren en Levensbeschouwing      | 67            | 45            | 31            |
| Totaal Masters                                    | 242           | 200           | 170           |
| Totaal MBO                                        | 14            | 24            | 75            |
| <b>Totaal</b>                                     | <b>34.980</b> | <b>33.680</b> | <b>33.409</b> |
| Aanmeldingen incl febr instroom                   | Peildatum     | Begroot       | Werkelijk     |
|                                                   | 1-10-2010     | 1-10-2010     | 1-10-2009     |
| HBO                                               | 12.811        | 12.612        | 12.569        |
| MAS                                               | 135           | 127           | 94            |
| MBO                                               | 2             | 0             | 3             |
| <b>Totaal</b>                                     | <b>12.948</b> | <b>12.739</b> | <b>12.666</b> |

In bovenstaande tabel staan de aanmeldingen en herinschrijvingen voor 2009 - 2010 en 2010 - 2011 weergegeven. De aantallen van 2009 - 2010 zijn herberekend conform de domeinindeling. In 2009 steeg het aantal aanmeldingen met 24% en steeg het totaal aantal studenten met 4,9%. In 2010 is het aantal studenten gestegen tot 34.980 en daarmee 4,7% hoger dan 2009. Het aantal aanmeldingen is in absolute zin minder hard gestegen ten opzichte van 2009. Het totale aantal studenten bedraagt 34.980, terwijl de begroting 2010 - 2011 gebaseerd is op 33.680 studenten.

### Mutatie clusters 2010 t.o.v. 2009

|                  |             |
|------------------|-------------|
| hao-cluster      | -14,3%      |
| heo-cluster      | 4,1%        |
| hgzo-cluster     | 9,5%        |
| hpo-cluster      | 8,0%        |
| hsao-cluster     | 7,6%        |
| hto-cluster      | 0,3%        |
| kuo-cluster      | -0,6%       |
| <b>Bachelor</b>  | <b>4,9%</b> |
| Master           | 41,6%       |
| Associate Degree | 5,8%        |
| MBO              | -83,8%      |
| <b>Totaal</b>    | <b>4,9%</b> |

