



Studiewijzer zij-instroom
Opleiding Leraar Basisonderwijs
Alle locaties
2021-2022

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
1 Inleiding	2
1.1 De structuur van de opleiding.....	3
1.2 Opleidingsprofiel.....	3
1.3 Waartoe leiden we op?.....	3
1.4 Rol van de cursist.....	4
1.5 Opleidingsdidactiek.....	4
1.6 Fasering.....	5
1.7 Leerlijnen in het studieprogramma.....	5
1.8 Afronding van de opleiding: Het startbekwaamheidsassessment.....	7
1.9 Begeleiding.....	8
1.10 Drie leeromgevingen.....	9
1.11 Contactmomenten.....	9
1.12 Wegwijs in informatie.....	11
2 Programma studiejaar 2021 – 2022	13
3 Overzicht programma	14
3.1 Het toetsprogramma.....	14
3.2 Tripartite overeenkomst.....	15
3.3 Roostering in het jaar.....	15
4 Beschrijving toetsonderdelen	16
4.1 Standaard programma.....	16
4.2 Zelfstudiemodules.....	20
5 Regelingen	24
5.1 Uitvoeringsbesluit zij-instroom 21-22.....	24
5.2 Aanwijzingen toetszitting.....	24
5.3 Aanvraagformulier vrijstellingen.....	24
Aanvraagformulier vrijstelling	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Voorwoord

Je staat aan de start van een opleiding die jou breed opleidt voor een prachtig beroep, dat van leraar. Naast het verwerven van de nodige vakkennis en vaardigheden moet je aan het eind van de rit in staat zijn kinderen een stevige, brede basis te bieden voor hun persoonlijk, maatschappelijk en toekomstig beroepsmatig functioneren. Dit begint bij de basis: de basisschool. Dit vraagt van jou als leraar het vermogen om op het juiste moment het goede te doen (pedagogische tact), waarbij jij, in de persoon van de leraar, van belang bent, ertoe doet.

Met jouw aanpak weet je kinderen te bereiken en te raken, zodat ze tot leren en ontwikkeling komen. We willen dat je:

- lesgeeft met bezieling en enthousiasme;
- het beste uit kinderen en uit jezelf haalt;
- een onderwerp tot leven wekt;
- nieuwsgierigheid weet op te wekken (of vast te houden) bij kinderen;
- je eigen onderwijs kritisch en onderzoekend tegen het licht houdt;
- kinderen 'the thrill' van leren laat ervaren door ze positieve leerervaringen mee te geven.

En dat niet alleen op het vlak van kennis, maar op alle ontwikkelingsvlakken. Je leert een kind in zijn kracht te zetten. Dit vraagt van jou het vermogen de individuele kwaliteiten van het kind te herkennen en het gebruik daarvan te bevorderen om zo veerkracht en welzijn te vergroten. Je werkt aan een houding waarbij jij je weet aan te passen aan de behoeftes van het kind (adaptieve houding). Met deze houding ben je gericht op het leren en het welzijn van kinderen en ben je je ervan bewust dat jij als leerkracht het verschil kunt maken voor kinderen.

Het is belangrijk zelf maatschappelijk betrokken te zijn, te weten vanuit welke waarden je handelt en hoe je dit kunt verbinden met het handelen in de klas. Onderwijzen doe je bovendien niet alleen. Goede leraren leren gezamenlijk en continu, zijn kritisch en geven elkaar feedback en ze zitten in een netwerk met andere leraren. Ze voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het functioneren van de school en voor het bieden van oplossingen voor de complexe uitdagingen waar de school voor staat binnen de wensen en eisen vanuit de omgeving (ouders, politiek en zorginstellingen).

Door met elkaar te werken aan al deze punten is de zij-instroomopleiding veeleisend, maar hebben we je ook veel te bieden. We hopen dat ook jij binnen het programma en je werk 'the thrill' van leren ervaart in spannend, betekenisvol en afwisselende leersettings: onderwijs dat op de werkplek en op de pabo wordt vormgegeven. We dagen je uit je creativiteit en probleemoplossend vermogen in te zetten om ingewikkelde onderwijsvraagstukken op te lossen. Zo kun je tijdens je opleiding uitgroeien tot een zelfbewuste en startbekwame leraar met veel inhoudelijke kennis en vaardigheden, die in staat is om te gaan met onzekerheden, die zich flexibel kan opstellen en die een bijdrage levert aan een dynamische, multiculturele en internationale samenleving.

We wensen je heel veel uitdaging, plezier en persoonlijke, professionele groei toe.

De docententeams

1 Inleiding

Voor je ligt de studiewijzer voor de zij-instroomopleiding Leraar Basisonderwijs: een gepersonaliseerde leerroute, geschikt voor personen met ten minste een afgeronde hbo- of wo-opleiding die als leraar (willen) werken en daarvoor ook al een aantal kwaliteiten bezitten, maar geen onderwijsbevoegdheid hebben of niet over de juiste bevoegdheid beschikken. Deze opleiding is in het leven geroepen om de diversiteit in de kwaliteiten van leraren te bevorderen en draagt bij aan het oplossen van het tekort aan leraren.

Het bijzondere aan deze route is dat je onmiddellijk voor de klas staat. Werken en leren lopen hand in hand, waarbij je minimaal twee dagen per week je eigen groep draait. Je hebt twee jaar de tijd om je bevoegdheid te halen. Via het geschiktheidsassessment is gekeken of je voldoende geschikt bent voor het beroep van leraar in het primair onderwijs en of je in staat bent binnen twee jaar met goed gevolg deel te nemen aan het afsluitende startbekwaamheidsassessment.

Op basis van het geschiktheidsassessment heb je een toetsplan ontvangen. Dit plan geeft inzicht in de onderdelen die die je nog moet halen om aan de bekwaamheidseisen voor het primair onderwijs te kunnen voldoen. De basisafspraken die hiertoe tussen jou, de opleiding en de school waar je werkt worden gemaakt, worden vastgelegd in een tripartite overeenkomst. In de eerste maand van de opleiding ga je in samenspraak met jouw leercoach en begeleider op de werkplek een Persoonlijk Leerplan opstellen waarin je per half jaar vastlegt welke onderdelen van de opleiding je gaat volgen en hoe de begeleiding wordt vormgegeven.

De opleiding wordt afgesloten met een startbekwaamheidsassessment. Hierin wordt vastgesteld of je voldoet aan de bekwaamheidseisen. Als bewijs dat het startbekwaamheidsassessment met goed gevolg is afgesloten, wordt door de examencommissie het getuigschrift bekwaamheidsonderzoek uitgereikt. Als zij-instromer krijg je een getuigschrift zij-instroom, een eigenstandig hoger onderwijsdiploma dat als zodanig separaat in de Wet op het hoger onderwijs (WHW) is geregeld. Het getuigschrift leidt tot hetzelfde civiele effect als het overeenkomstige bachelordiploma. Het leidt niet tot dezelfde titulatuur omdat de bachelorgraad is gekoppeld aan de bacheloropleiding, die in dit geval niet is doorlopen.

De eindkwalificaties voor het zij-instroomtraject bestaan uit:

- de bekwaamheidseisen voor leraren primair onderwijs (vastgelegd in de wet BIO);
- de generieke kennisbasis (vastgelegd in een publicatie van 10voordeleraar);
- de vakspecifieke kennisbasis (vastgelegd in een publicatie van 10voordeleraar).

Het zij-instroomtraject is spannend. Het is zelfstandig voor de eigen groep lesgeven, waarbij je zelf verantwoordelijkheid bent voor deze groep, het leerproces van de kinderen en je eigen leerproces en waarbij je functioneert als teamlid binnen je school. De praktijk is jouw leerschool, je collega's zijn je voorbeelden en sparringpartners, je medecursisten zijn je peers bij wie je feedback kunt vragen en vraagstukken kunt uitpluizen, de pabo is de omgeving waar je vanuit een afstand naar je praktijkvraagstukken kunt kijken en waar je theorie en concepten krijgt aangereikt om je handelen te versterken. Kortom: een intens, uitdagend en superleerzaam traject.

In deze studiewijzer tref je een beschrijving van de structuur van de opleiding en de studieonderdelen die aan bod komen. In het laatste hoofdstuk van de studiewijzer zijn enkele belangrijke regelingen beschreven.

Wij wensen je veel studieplezier!

1.1 De structuur van de opleiding

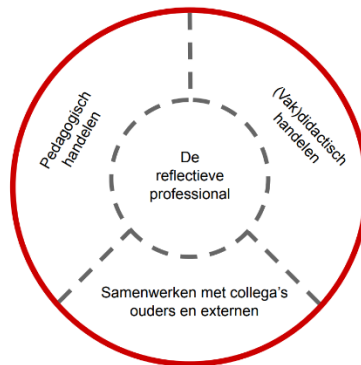
In dit hoofdstuk wordt de structuur van de opleiding beschreven. Aan de orde komen het opleidingsprofiel, de opbouw, de inrichting van het programma, de begeleiding in de opleiding, de rol van de digitale leeromgeving, de ruimte voor het kiezen van een eigen studietempo en mogelijkheden om internationale ervaring op te doen.

1.2 Opleidingsprofiel

De opleiding is competentiegericht. Dat betekent dat het effectief kunnen functioneren in de beroepspraktijk centraal staat. Dit vraagt kennis, kunde en de juiste houding om dit ook te willen. De taal van competenties is best ingewikkeld en wordt door leraren en studenten zonder uitleg niet als vanzelfsprekend herkend. Daarom kiezen we binnen onze opleiding voor een meer geïntegreerd perspectief op het handelen van de leraar; vanuit de vier beroepstaken die een leraar vervult:

1. (Vak)didactisch handelen;
2. Pedagogisch handelen;
3. Samenwerken met collega's, ouders en externen;
4. De reflectieve professional.

De vier beroepstaken en hun samenhang zijn in Figuur 1 te zien.



Figuur 1. Schematische weergave beroepstaken.

Het gevaar van dit soort verdelingen is dat er overlap zit tussen de verschillende onderdelen ervan. Dat is ook hier het geval bij de beroepstaken, maar je zult merken dat binnen de opleiding vanuit verschillende onderwijsseenheden je vaak aangesproken wordt op één bepaalde beroepstaak.

Voor een beschrijving van de beroepstaken met indicatoren verwijzen we naar het document [Opleidingsprofiel](#) op het Onderwijsplein (onze digitale leeromgeving waar alle studiematerialen staan).

1.3 Waartoe leiden we op?

Wij leiden je op tot een leraar die:

- een prettig leer- en leefklimaat met de groep schept, zodat de kinderen met plezier naar school komen, zich thuis voelen, zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn;
- kinderen 'the thrill' van leren laat ervaren, die inspirerend, modern en doelgericht onderwijs geeft en het beste uit elk kind en uit zichzelf haalt;
- in staat is aan kinderen kennis, waarden en idealen mee te geven en hen leert zelf te ontdekken wat zij richtinggevend en waardevol vinden;
- een rolmodel is voor de kinderen. Je (her)kent hun verschillende identiteiten en houdt rekening met verschillen tussen kinderen, zoals begaafdheid, leervermogen, leerstijlen, (speciale)

onderwijsbehoeften, gender en culturele afkomst en je weet je onderwijs hierop af te stemmen (adaptief onderwijs);

- up-to-date kennis en vaardigheden heeft, gericht op het beroep van de leraar in de 21^{ste} eeuw en in staat is deze in te zetten bij vraagstukken die ertoe doen in de beroepspraktijk. Zo kun je op een reflectieve en onderzoekende wijze tot geschikte oplossingen komen;
- een reflectieve, onderzoekende houding heeft ontwikkeld, die kritisch is op het eigen pedagogisch en didactisch handelen, openstaat voor aanpassingen en verbeteringen, vanuit de 'drive' het onderwijs, en daarmee het leren van de kinderen, continu te willen verbeteren;
- een teamspeler is die goed samenwerkt en communiceert met collega's, ouders en externe deskundigen. Je bent een betrokken lid van de school als professionele leerwerkgemeenschap en voelt je verantwoordelijkheid voor het onderwijs in de eigen klas en het functioneren van de school als geheel;
- een gemotiveerde professional is die zich blijft ontplooiën en goed op de hoogte blijft van de ontwikkelingen in het vak van leraar en daardoor een blijvende positieve bijdrage levert aan het vak en aan de dynamische en multiculturele samenleving.

1.4 Rol van de cursist

Wij bieden onderwijs van hoge kwaliteit. We verwachten dat je een kritisch deelnemer bent aan ons onderwijs en willen graag dat je als beginnend collega meedenkt om ons onderwijs beter te maken.

We willen een cursist:

- met hart voor kinderen, leerprocessen en opvoeding en die het beste uit kinderen wil halen;
- die nieuwsgierig is naar de wereld om hem heen en die bereid is van perspectief te wisselen;
- die betrokken is bij het werk, de opleiding en de medecursisten;
- die het beste uit zichzelf wil halen en verantwoordelijkheid neemt, zowel voor zijn eigen ontwikkeling als naar de ontwikkeling van de kinderen in de groep;
- die kritisch en onderzoekend is in de studie en in het werk;
- die zelfstandig, doelgericht en gestructureerd kan studeren;
- die gemotiveerd is en zich laat uitdagen;
- die leert en bereid is om actief met feedback om te gaan en om een uitstekende teamspeler te worden.

1.5 Opleidingsdidactiek

Het **leren in de praktijk staat centraal**. We hanteren een adaptief model, waarbij **beroepstaken dominant** zijn. Het leren op de opleiding is ondersteunend aan die praktijk. Het leren door reflectie en verbinden van ervaringen met theoretische kennis is de belangrijkste uitdaging. Dit 'ervaringsleren' kent vier fases: onderdompelen (concreet ervaren/ actie) - verhelderen (reflecteren/ ontdekken) - verklaren (conceptualiseren/ betekenis geven) - toepassen (experimenteren/ demonstreren: er wordt getoetst of de basisstelling – het model, de aanpak – in de realiteit standhoudt).

Uitgangspunt is dat jouw professionalisering als leraar op het terrein van je pedagogisch-didactisch handelen zo nauw mogelijk aansluit bij de praktijk van het onderwijs dat je verzorgt en jou **op maat ondersteunt in het effectief ontwerpen en uitvoeren van onderwijstaken**. Daarmee is het zij-instroomtraject geen conventionele cursus die naast de dagelijkse werkzaamheden wordt gevolgd en waarvan niet verwacht kan worden dat de verworven kennis en inzichten vanzelfsprekend worden benut en toegepast in de eigen onderwijspraktijk. Het zij-instroomtraject omvat **training and coaching on the job** en wordt verbonden aan de eigen werkzaamheden, waardoor het betekenisvol wordt en bijdraagt aan duurzame gedragsverandering. Dat vereist uiteraard 'commitment' van zowel jou, alsook van je collega's en de leidinggevende van het team waarin je werkzaam bent.

Om de ervaringen die je opdoet niet aan het toeval over te laten en om ervoor te zorgen dat je brede ervaringen opdoet, sturen we als opleiding door middel van de beschreven leeruitkomsten. Uiteindelijk moet je in verschillende fases van de opleiding een bepaald niveau aantonen. Dit aantonen kan alleen maar wanneer je bepaalde ervaringen hebt opgedaan en hierop reflecteert, vanuit je eigen rol, maar ook vanuit theoretische concepten en modellen. Deze ervaringen worden gestuurd vanuit open opdrachten uit de opleiding, door de beschreven leeruitkomsten per fase en doordat je moet wisselen van bouw gedurende de opleiding en wanneer mogelijk, ook wisselen van school.

In het zij-instroomtraject wordt een voor het leerproces optimale combinatie nagestreefd van:

- **leren in de eigen onderwijspraktijk**
- **leren in het instituut**
- **leren in de digitale omgeving**

De activiteiten in de drie omgevingen moeten elkaar versterken en op elkaar aansluiten.

De eigen onderwijspraktijk is niet alleen de eigen klas, maar is de gehele school en het netwerk (sociale context) dat daar omheen hangt. Je bent ook collega en maakt deel uit van dit netwerk. Ingaan op jouw behoeftes wordt vanuit de opleiding vormgegeven, maar ook vanuit de werkplek, want dit werkt veel directer (just-in-time-information) wanneer je direct bij collega's terecht kunt. Het **benutten van interactieleren** wordt georganiseerd op de werkplek en op de opleiding, maar kan ook in spontane interactie ontstaan wanneer er een sfeer van openheid is op de werkplek.

Begeleiding en coaching op de werkplek en op de opleiding zijn voorwaarden bij de zij-instroom, maar de mogelijkheid tot teamondersteuning en de kans hebben ook eens bij collega's het werk 'af te kijken' zijn ook sterke leerstrategieën. Sterker wordt het wanneer deze collega's hun eigen gedrag kunnen verantwoorden aan de hand van de verschillende theorieën en kunnen inspelen op wat jij meekrijgt vanuit de opleiding. Kennis en het toepassen hiervan worden dan direct gekoppeld.

Tijd- en plaatsafhankelijk leren gebeurt in de digitale leeromgeving. Als interactieomgeving gebruiken we hiervoor Moodle. Hier vinden online discussies plaats en wordt samengewerkt. Naast deze a-synchrone omgeving, zullen we ook Teams inzetten voor directe, synchrone, online interactie.

1.6 Fasering

Standaard zijn de opleidingen bij Inholland verdeeld in drie fasen. Door de verschillende fasen heen word je geconfronteerd met een toenemende complexiteit van taken, die ook complexere kennis en vaardigheden vragen. Fase 1 is de fase waarbij wordt gekeken of je beroepsgeschikt bent. Op hoofdlijnen kunnen we zeggen dat je deze fase al hebt aangetoond middels je geschiktheidsassessment. De standaard instap voor de zij-instroom is daarom fase 2. In fase 2 leer je je eigen lessen te ontwerpen, je komt los van de methode en leert actief en betekenisvol onderwijs te ontwerpen en uit te voeren met oog voor de processen die spelen in een groep. In deze fase richt je je ook op onderwijs op maat: adaptief en passend onderwijs; interessant, maar tevens de grootste uitdaging waarvoor het huidige onderwijs staat. Fase 3 staat in het teken van de afronding en ligt de focus ook op het functioneren binnen een schoolteam. In deze fase maak je je portfolio voor het startbekwaamheidsassessment compleet.

1.7 Leerlijnen in het studieprogramma

Het curriculum is opgebouwd rondom drie leerlijnen:

1. Integrale leerlijn
2. Onderzoekslijn

3. Kennisbasislijn

Integrale leerlijn

Dit is een geïntegreerde leerlijn die focust op de primaire taak van de leerkracht: goed onderwijs verzorgen.

Beroepstaak 1 Vakdidactisch handelen

Goed onderwijs begint met een goede voorbereiding: het ontwerpen van je onderwijs en het vervolgens uitvoeren van je onderwijsontwerp.

Beroepstaak 2 Pedagogisch handelen

Bij het uitvoeren van je onderwijsontwerp spelen het begeleiden van kinderen, het aansturen van groepsprocessen, klassenmanagement, etc. een grote rol.

Beroepstaak 4 De reflectieve professional

Tijdens het lesgeven en achteraf evalueer en reflecteer je op hoe het gaat, over je eigen rol, op de leerresultaten, etc.

Omdat dit proces drie beroepstaken en daardoor zoveel aspecten bevat, onderscheiden we binnen deze integrale leerlijn drie sublijnen:

1. Praktijk
2. Vakdossiers
3. Professionele ontwikkeling

Praktijklijn

In de praktijklijn wordt jouw handelen in de praktijk/klas beoordeeld, dit gebeurt (bij nominaal studeren) elk half jaar en de opleiding kent hierin 3 fases (fase 2a, fase 2b, fase 3).

Vakdossiers

Gedurende de opleiding bouw je in totaal 8 vakdossiers op. Deze vakdossiers worden door de vakdocenten beoordeeld. In de vakdossiers toon je aan dat je in staat bent de vakkennis geïntegreerd toe te passen in de praktijk en in de (les)ontwerpen voor de praktijk.

- Vakdossier Nederlands
- Vakdossier Schrijven
- Vakdossier Engels
- Vakdossier Rekenen en Wiskunde
- Vakdossier Wereldoriëntatie
- Vakdossier Kunstzinnige oriëntatie
- Vakdossier Levensbeschouwing
- Vakdossier Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp

Professionele ontwikkeling

De lijn professionele ontwikkeling loopt als een rode draad door het programma en wordt begeleid door de leercoach en getoetst in het startbekwaamheidsassessment.

Onderzoekslijn

De onderzoekslijn bevat pedagogische vraagstukken rondom een bepaald thema. Het betreft hier vraagstukken die rechtstreeks uit de eigen praktijk komen en die je onderzoeksmatig probeert te beantwoorden middels praktijkgericht onderzoek. In deze onderzoekslijn werk je in teams samen met je medecursisten onder begeleiding van een docent en bouw je, in gezamenlijkheid, je eigen pedagogische kennisbasis en vaardigheden op.

De kennisbasislijn

In de kennisbasisleerlijn verwerf je de nodige kennis en vaardigheden op de (vak)didactische gebieden waarin je onderwijs moet kunnen verzorgen als leraar basisonderwijs. Enerzijds wordt de kennisbasis getoetst aan de hand van een aantal schriftelijke toetsen:

1. Ontwikkelingspsychologie
2. Leerpsychologie
3. Kennis passend onderwijs
4. Kennis Tweedetaalverwerving
5. Landelijke kennisbasistoets Nederlandse Taal
6. Landelijke kennisbasistoets Wiskunde

Anderzijds moet beheersing van de kennisbases zichtbaar worden in het aangeleverde bewijsmateriaal dat je toevoegt aan de verschillende vakdossiers. Met andere woorden: je hebt de kennis productief gemaakt in je didactisch handelen en je kunt deze inzet beargumenteren.

Daarnaast zijn er vakken die meer en speciale vaardigheden vragen. Deze worden als aparte modules aangeboden:

1. Bewegingsonderwijs
2. MRT en schrijven
3. Spraak- en taalproblemen

Bij de zij-instroom hebben we de kennistoetsen en de vaardigheidsmodules niet in een bepaalde tijdgerelateerde volgorde opgenomen in het programma. De kennistoetsen en vaardigheidsmodules moet je halen, maar wanneer je je de toetsen doet, dat bepaal je zelf.

1.8 Afronding van de opleiding: Het startbekwaamheidsassessment

Het startbekwaamheidsassessment is een authentieke beoordelingsprocedure waarbij op systematische wijze getracht wordt een zo compleet mogelijk beeld te verkrijgen van het (geïntegreerd) competente handelen, gerelateerd aan het eindfaseniveau van de opleiding. Voor dit assessment lever je een portfolio in dat is samengesteld uit bewijsmaterialen die je zelf hebt verzameld. Dit portfolio is opgebouwd uit de drie hierboven genoemde sublijnen:

1. Praktijklijn: deze bestaat uit 3 beoordeelde praktijkfases met als laatste fase de afrondende praktijk. De afrondende praktijk moet met voldoende beoordeeld zijn om te mogen deelnemen aan het eindassessment.
2. Vakdossiers: voor de 7 vakgebieden bouw je een vakdossier op, met bewijsmaterialen op verschillende niveaus. Ieder vakdossier wordt eerst beoordeeld door de vakdocent. Wanneer het vakdossier compleet is, worden de bewijzen van beoordeling bijgevoegd in het portfolio dat je opstelt voor het startbekwaamheidsassessment. Naast de 7 vakdossiers bouw je ook nog 1 vakdossier geïntegreerd onderwijskundig ontwerp op als bewijsstuk en neem je ook nog een dossier ICT en toetsing op in je portfolio. De beoordeling van dit laatste dossier gebeurt door assessoren.
3. Professionele ontwikkeling: reflectie op de beroepsontwikkeling.
Hierin toon je aan dat je startbekwaam bent op de 4 beroepstaken:
 1. (Vak)didactisch handelen;
 2. Pedagogisch handelen;
 3. Samenwerken met collega's, ouders en externen;
 4. De reflectieve professional.

1.9 Begeleiding

In het zij-instroomtraject wordt een voor de leraar optimale combinatie nagestreefd van **leren in de eigen onderwijspraktijk, leren in het instituut en leren in de digitale omgeving**, waarbij de activiteiten in de drie omgevingen elkaar moeten versterken en op elkaar dienen aan te sluiten. Binnen de verschillende leeromgevingen zijn er verschillende begeleiders. De volgende begeleiders spelen een rol:

1. Praktijkbegeleider/Schoolopleider

Deze persoon begeleidt jou en is jouw eerste aanspreekpunt in de praktijk, maar ook vanuit de opleiding naar de praktijk. De praktijkbegeleider/schoolopleider voelt de verantwoording om jouw leren in de praktijk zo rijk mogelijk te maken en in te spelen op je leerbehoeftes. Hierbij kan geput worden uit verschillende begeleidingswerkvormen (lesbezoek, co-teaching, betrekken bij andere werkgroepen, gezamenlijk onderzoek doen, etc). Na elke praktijkfase (2a,2b,3) geeft je praktijkbegeleider een praktijkadvies en overlegt hij/zij met jou en de leercoach om jouw leerproces te optimaliseren. Op scholen waar sprake is van een Opleiden In De School (OIDS)-samenwerkingsverband zullen schoolopleiders de praktijkfases mogen beoordelen. Deze beoordeling zal dan wel door een schoolopleider moeten gebeuren die jou niet begeleidt. We houden gedurende de hele opleiding begeleiden en beoordelen gescheiden. Op scholen waar geen sprake is van een OIDS-samenwerkingsverband zullen de praktijkfases beoordeeld worden door docenten van de opleiding, in de rol van Instituutopleider. Meer informatie over de beoordeling van de praktijk kan je vinden op onderwijsplein in de 'Handreiking praktijk zij-instroom'.

2. Leercoach

Deze persoon begeleidt jou op je voortgang, bespreekt praktijkcasuïstiek, geeft intervisie vorm en staat in nauw contact met de praktijkbegeleider/schoolopleider. De leercoach stimuleert je de transfer te maken tussen je praktijkervaringen en de theorie, maar slaat deze brug ook andersom: dus van theorie naar praktijk. De leercoach is gericht op de ontwikkeling van zelfstandig leren en het vergroten van jouw zelfsturend vermogen. Het is belangrijk reflectieve vaardigheden te ontwikkelen die helpen bij het vinden van wegen om nieuwe kennis op het spoor te komen, deze te verwerven en toepasbaar te maken.

Je leercoach heeft zicht op het opleidingsprofiel en het opleidingsprogramma als geheel en op jouw praktijksituatie en kan je adviseren in de vervolgstappen. Belangrijk is dat jij eigenaar bent van je onderwijs: jij maakt je eigen Persoonlijke Leerplan en de leercoach begeleidt jou bij het proces om dat Persoonlijke Leerplan te volgen en af te maken. Dit gebeurt face-to-face tijdens de opleidingsdagen, maar ook via de online-leeromgeving <https://moodle.inholland.nl>

3. Onderzoeksdocent/pedagoog

Deze docent begeleidt op de onderzoekslijn, waarbij pedagogische vraagstukken uit de praktijk centraal staan. Daarnaast verzorgt deze docent trainingen op het gebied van pedagogisch handelen en onderzoek.

4. Vakdocent

Deze docent verzorgt inspirerende bijeenkomsten t.a.v. vakinhoud/vakdidactiek vanuit een specifiek vak. De vakdocent begeleidt op de kwaliteit van het aangeleverde bewijsmateriaal dat je nodig hebt voor je vakdossier. Hij/zij organiseert peerfeedbacksessies en voorziet zelf ook producten van feedback.

1.10 Drie leeromgevingen

Werkomgeving is leeromgeving

Jouw werkomgeving is op te vatten als een rijk en gevarieerd landschap dat het noodzakelijke leren stimuleert en ondersteunt. Kennis over leer- en opvoedingsprocessen en didactiek speelt een dominante rol binnen schoolorganisaties, daarom zal de inrichting van het dagelijkse werk het proces van kennisverwerving en kennisproductiviteit moeten ondersteunen. Dit proces omvat het signaleren, verzamelen en interpreteren van relevante informatie, het ontwikkelen van nieuwe bekwaamheden met behulp van deze informatie en het toepassen van deze bekwaamheden op het stapsgewijs verbeteren van je onderwijsprocessen. Het gaat in wezen om een omvangrijk, krachtig leerproces waarin werken en leren samenvallen.

Het opleidingsinstituut

Het opleidingsinstituut is Pabo Inholland. Zij heeft pedagogische, didactische, onderzoeksmatige en coachende experts in huis welke worden ingezet ter stimulering van jouw leerproces. De opleiding is actief in het verbinden van experts met cursisten en cursisten onderling. Processen van peerfeedback worden veelvuldig ingezet om het leerproces te bevorderen. Daarnaast worden er colleges en trainingen verzorgd en themamidagen georganiseerd met de bedoeling je te activeren, te stimuleren en te motiveren. Tevens is de opleiding verantwoordelijk voor de kwaliteit van het eindniveau van de cursist. De opleiding levert de gekwalificeerde assessoren en bepaalt, in samenspraak met het werkveld, het eindoordeel.

Digitale leeromgeving (DLO)

De hogeschool, de opleidingsscholen en de cursisten vormen **één Community of Learners**, waarbij het gezamenlijk professionaliseren uitgangspunt is, met als gezamenlijk doel: kwalitatief goed onderwijs.

Dit vraagt een plek waar men elkaar makkelijk kan vinden, het liefst tijd- en plaatsonafhankelijk. Een DLO biedt hier uitkomst. Moodle is de DLO waarmee we momenteel werken.

Moodle heeft hier verschillende functies:

- Interactie tussen cursist – werkplek – instituut
- Vormgeven van peer- en expertfeedback
- Inventariseren van casuïstiek voor intervisie
- Showcases & voorbeelden bewijsmaterialen
- Zelfstudie in de omgeving voor zelfstudiemodules (denk aan kennistoetsen en vaardigheidsmodules)

1.11 Contactmomenten

Tijdens je opleiding krijg je te maken met verschillende onderwijsvormen:

- **Werkplekleren**

Het leren op de werkplek kernmerkt zich door leren door te doen, te ervaren, om vervolgens te reflecteren op die ervaringen en de opbrengsten van deze reflectie te vertalen in een verbeterde aanpak (ervaringsleren). Je leert op de werkplek ook door 'de kunst af te kijken' van collega's (modelleren). Dat betekent dat je naast je eigen lesgeven ook bij collega's moet gaan kijken hoe zij het doen. Ten derde leer je op de werkplek door de sociale interactie met de omgeving: je collega's, de ouders en de kinderen. Door je in de beroeps cultuur en de schoolcultuur te begeven, pik je deze culturen op. In alle gevallen is er ondersteuning op deze werkplek van een werkplekbegeleider, maar ook van collega's.

- **Leercoaching**

Afstand nemen van de eigen werkplek (reflectie na actie) is noodzakelijk om met afstand naar je eigen handelen te kunnen kijken. Een deel hiervan zul je op de eigen werkplek doen, maar deze is

vaak zo hectisch dat je hier soms niet goed genoeg tijd voor kunt vrijmaken. Bij leercoaching staat jouw handelen in de praktijk centraal en de vraagstukken die je hebt naar aanleiding van het lesgeven. Hierbij wordt een verbinding gemaakt tussen jouw opgedane praktijkkennis en de theoretische kennis, zodat je deze kennis over de eigen context heen kunt tillen (transferleren). Je bekijkt in welke situaties en contexten deze theorie ook zou kunnen werken.

Een laatste doel bij leercoaching is de begeleiding op jouw studievoortgang en op de beroepstaak een leven lang leren centraal. Deze bijeenkomsten worden begeleid door de leercoach.

- **Colleges, lessen & trainingen**

Het onderwijs voor de zij-instroom is op een wat onorthodoxe wijze ingericht. Om flexibel te zijn leggen we niet altijd van tevoren vast wat 'het onderwerp' is van een bijeenkomst en aan welk 'eindproduct' van een cursus deze les kan bijdragen. Dat kan immers voor eenieder in die les een wat andere invulling of ander niveau hebben. Sommige lessen sturen een heel specifieke inhoud aan terwijl andere gericht zijn op het soort bewijzen dat jij in je eigen praktijk kan gebruiken voor inleveren van je vakdossier bij het startbekwaamheidsassessment. Dat bewijs kan voor eenieder een andere vorm krijgen, en dus zal tijdens de lessen aandacht uitgaan naar hoe je voor bepaalde vakken de lessen in kunt inrichten om bewijzen te verzamelen die passen bij het niveau waarop jij getoetst gaat worden.

De lessen worden verzorgd door vakdocenten op de leergebieden pedagogiek, taal (inclusief engels en logopedie), rekenen-wiskunde, kunstzinnige oriëntatie (beeldende vorming, muziek, dans-drama), wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek), levensbeschouwing en bewegingsonderwijs (inclusief schrijfonderwijs). Deze lessen kunnen soms de vorm van een vaardigheidstraining hebben (bijvoorbeeld bij kunstzinnige oriëntatie), maar ook meer de vorm van een college hebben, waarbij theoretische verdieping een belangrijke rol speelt. De trainingen zijn gericht op het ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden die je direct in de praktijk kunt toepassen. Vanwege de praktische gerichtheid is de aanwezigheid bij trainingen verplicht.

- **Lessen waar onderzoek centraal staat, ook wel Onderzoekswerkplaats genoemd**

In het programma van de zij-instroom zijn er twee onderzoeksthema's waaraan gewerkt wordt. Deze onderzoeken hebben een pedagogisch-didactische invalshoek. Tijdens de lessen pedagogiek/onderzoek wordt input gegeven voor deze diverse onderzoeken, en deze worden begeleid door een onderzoeksdocent met pedagogische achtergrond.

- **Digitaal contact**

De digitale leeromgeving is van groot belang in de zij-instroom. De digitale omgeving heeft binnen de opleiding drie rollen:

1. Via de digitale leeromgeving krijg je toegang tot relevante bronnen in het kader van de zelfstudie.
2. Verwerking van kennis wordt ondersteund doordat er mogelijkheden zijn om samen met anderen kritisch te reflecteren op eigen ontwerpen en andere producten en deel te nemen aan gemodereerde discussies, onder leiding van vakdocenten. Peer- en expertfeedback staan daarin centraal.
3. De digitale leeromgeving biedt de mogelijkheid om ook buiten de lesdagen om contact te hebben met medecursisten en de leercoach, om elkaar te ondersteunen in het leerproces.

1.12 Wegwijs in informatie

Digitale leeromgeving

Alle informatie over de studie kun je vinden in de digitale leeromgeving van de Opleiding leraar Basisonderwijs.

1. **Moodle** te vinden op <https://moodle.inholland.nl>

Op Moodle vind je de cursus [Zij-instroom](#) (onder Pabo). Hierin vind je het volgende:

- Algemene informatie en opleidingsbronnen over de zij-instroom
- Communicatie *locatiernaam*. Studeer je in Den Haag dan staat er dus Communicatie Den Haag. Deze omgeving wordt gebruikt om de communicatie rondom onderwerpen vorm te geven. Ook de centrale communicatie van de coördinator vindt hier plaats. In de overige cursussen vindt dus geen communicatie plaats. Ook leercoaches en de docenten betrokken bij vakdossiers en onderzoek maken gebruik van de communicatie-omgeving.
- [EV rekenen Zij-instroom](#): Mocht je de wiscat tijdens de assessmentprocedure nog niet hebben gehaald of zat je net op de norm (103) dan kan je in hier oefenmateriaal vinden om je voor te bereiden.
- [De e-learning Teruch naar sgool: Het fundament van lesgeven](#): Een deel van deze omgeving heb je wellicht gebruikt ter voorbereiding op je geschiktheidsassessment. Voor de opleiding zelf is deze omgeving veel uitgebreider met veel extra beeldmateriaal, kijkwijzers en inhouden die passen bij het eerste jaar van de opleiding.

2. **Onderwijsplein**

Op [het onderwijsplein](#) vind je alle basismaterialen voor je opleiding zoals: studiehandleidingen, praktijkhandleidingen, leerwerktaken, studiewijzers, boekenlijst en ondersteunende informatie bij alle leerlijnen.

- Kennistoetsen en vakdidactische modules: Voor de verschillende kennistoetsen zijn leeromgevingen ontwikkeld, die je ondersteunen bij de zelfstudie. Deze zelfstudiemodules hebben allemaal een studiehandleiding. Deze staan op het [onderwijsplein](#) Alle zelfstudiemodules zijn vakinhoudelijk gerelateerd en staan onder het tabblad *Vakkennis- en didactiek*. Alleen de zelfstudiemodules ontwikkelingspsychologie en leerpsychologie staan onder het tabblad *Pedagogiek, thema en onderzoek*.
- [Vakdossiers](#). Onder de sectie "Vakkennis en didactiek" staat de subsectie vakdossiers. Hierin staat per vakgebied aangegeven wat je minimaal moet kunnen laten zien in je vakdossier. Per vakgebied is aangegeven: de leeruitkomsten met indicatoren, verplichte en suggesties van bewijsmateriaal, suggesties van bronnen en aanvullende informatie. Ook de studiehandleiding vakdossier is hier te vinden.
- [Onderzoek](#). Er zijn twee onderzoeksopdrachten, waarbij je gericht met een eigen praktijkvraagstuk aan de slag gaat. De opdrachtbeschrijvingen vind je onder sectie Pedagogiek, Thema en Onderzoek.

3. **[Praktijkplein](#)**

Op het praktijkplein kan je jouw school/werkplek (=praktijkplaats) aangeven en organiseren, maar ook de begeleiding en de beoordeling van het praktijkfases wordt hierin geregeld.

<https://praktijkplein.nl/>

4. **Iris**

[Iris](#) is de digitale omgeving van Hogeschool Inholland en biedt toegang tot roosters, cijferlijsten/studieplannen en alle andere voorzieningen van Hogeschool Inholland, zoals bibliotheekportal, cursistenadministratie, enz. In de tegels vind je standaardapplicaties bij

Inholland. Rechtsboven de tegels vind je het wielletje. Hierin kan je je voorkeuren aangeven. Apps die je veel gebruikt voeg je toe, anderen kun je weghalen.

5. Inholland e-mailadres


Elke cursist heeft een eigen Inholland e-mailadres. Via de e-mail ontvang je de nieuwsbrief en word je geïnformeerd over bijvoorbeeld roosterwijzigingen, inschrijfperiodes en tentamens.

6. [Gradework](#):

Alle definitieve versies van de toetsproducten die je als cursist maakt, lever je in via Gradework. Denk aan vakdossiers, onderzoeksverslagen en jouw portfolio voor het startbekwaamheidsassessment. Vervolgens wordt het product door de vakdocenten (examinatoren) beoordeeld en ontvang je jouw beoordeling met de feedback van de vakdocent terug in Gradework. Je kunt op ieder moment een eindverslag inleveren in dit systeem (met uitzondering van het portfolio, hiervoor moet jouw leercoach eerst toestemming geven voordat dit in Gradework kan worden ingeleverd en de assessoren het portfolio kunnen inzien).

Studiedocumenten

Alle informatie over je studie vind je in de volgende documenten:

Document	Te vinden op
Studiehandleiding Bij elk studieonderdeel hoort een studiehandleiding. Deze geeft aan Wat je moet, Waarom, Wanneer en Hoe er getoetst wordt.	Moodle: Onderwijsplein
Onderwijsgids Bevat Onderwijs- en examenregeling (OER) met beschrijvingen van alle onderwijseenheden. Korte samenvatting: zie ook hoofdstuk 6 van deze Studiewijzer.	Iris: tegel onderwijsgids 
Praktijkhandreiking Overzicht van alle informatie over praktijkprogramma, praktijkscholen, praktijkformulieren.	Moodle: Onderwijsplein - praktijk
Toetsrooster Bevat de exacte data en tijd voor de afname van schriftelijke toetsen.	Moodle: Onderwijsplein - algemeen
Boekenlijst De boekenlijst vergt nog enige toelichting. Je krijgt namelijk de boekenlijst voor de hele opleiding te zien. Omdat jijzelf bepaalt wat je wanneer gaat doen, wat je samen met je leercoach gaat vastleggen in een persoonlijk leerplan, kun je nu nog niet precies voorspellen welke boeken je nodig hebt. Maar met deze boekenlijst heb je wellicht al wel een indicatie van de boeken die je nodig hebt in de hele fase.	Moodle: Onderwijsplein - algemeen
Opleidingsprofiel Binnen de opleiding staat het effectief kunnen functioneren in de praktijk centraal. Bij het opleidingsprofiel wordt derhalve een ordeningskader gehanteerd van vier beroepstaken. Vanuit dit ordeningskader zal gekeken worden naar het handelen van de leerkracht in de praktijk.	Moodle: Onderwijsplein - algemeen

Voor het onderwijsplein moet je bij de start van het collegejaar eenmalig je profiel goed instellen. Hierdoor krijg je alleen die materialen te zien die voor de zij-instroom relevant zijn.

2 Programma studiejaar 2021 – 2022

Semester A – week 33 t/m week 3	
Week 33	Introductie vanuit pabo
Week 34	Herkansingsweek jaar 1
Week 35	Start periode A
Week 39	Startbekwaamheidsassessments 27 en 28 september
Week 41	Toetsen en Startbekwaamheidsassessments (13 en 14 oktober)
Week 42	Collegevrije periode alle locaties (herfstvakantie)
Week 43	Afrondingsweek
Week 44	Bufferweek
Week 45	Start periode B
Week 50	Startbekwaamheidsassessments (8 en 9 december)
Week 51	Afrondingsweek
Week 52 en 1	Collegevrije periode (kerstvakantie: 27 december t/m 7 januari) Gebouw gesloten 27 december t/m 31 december
Week 2	Toetsen
Week 3	Bufferweek en Startbekwaamheidsassessments (19 en 20 januari)
Week 4	Herkansingsweek jaar 1 (feb)
Semester B – week 4 t/m 34	
Week 5	Start periode C
Week 7	Startbekwaamheidsassessments (16 en 17 februari)
Week 8	Collegevrije periode Alkmaar, Haarlem (voorjaarsvakantie)
Week 9	Collegevrije periode Den Haag, Rotterdam & Dordrecht (voorjaarsvakantie)
Week 12	Toetsen
Week 13	Afrondingsweek
Week 14	Bufferweek
Week 15	Start periode D Vrijdag 15 april gebouw gesloten: Goede Vrijdag
Week 16	Maandag 18 april gebouw gesloten: Pasen
Week 17	Woensdag 27 april gebouw gesloten: Koningsdag
Week 18	Collegevrije periode alle locaties (meivakantie) Donderdag 5 mei gebouw gesloten: Bevrijdingsdag
Week 19	Startbekwaamheidsassessments (11 en 12 mei)
Week 21	Donderdag 26 en vrijdag 27 mei gebouw gesloten: Hemelvaart
Week 23	Maandag 6 juni gebouw gesloten: Pinksteren Toetsen
Week 24	Toetsen en Afrondingsweek
Week 25	Afrondingsweek en Startbekwaamheidsassessments (22 en 23 juni)
Week 26	Herkansingsweek jaar 1 (sep)
Week 28	Startbekwaamheidsassessments (11 en 12 juli)
Week 29 t/m 32	Collegevrije weken
Week 35	Startbekwaamheidsassessments (29 en 30 augustus)

3 Overzicht programma

Hieronder volgt het overzicht van de verschillende toetsonderdelen ('Eenheden van Leeruitkomsten') van de zij-instroom. In hoofdstuk 4 worden de studieonderdelen kort beschreven. Gedetailleerde beschrijving van de onderdelen kunnen in de diverse studiehandleidingen worden gevonden.

3.1 Het toetsprogramma

Het is wellicht raar om over een standaard programma te spreken, maar onderstaand toetsprogramma bevat verschillende mogelijkheden tot een programma op maat. In feite is de zij-instroom op zichzelf al een 'op maat' programma: alleen voor hoger opgeleiden die door het geschiktheidsassessment zijn gekomen.

In onderstaand schema staat ook het geschiktheidsassessment opgenomen. Hieraan zijn 10 European Credits (EC's) verbonden, maar deze heb je verworven door het assessment te halen. Fase 2a en 2b leg je in principe binnen een jaar af. Het laatste semester gebruik je voor afronding en als voorbereiding op het startbekwaamheidsassessment. Cursisten met een hoger instapniveau kunnen sneller aantonen al op bepaald niveau te kunnen handelen. Voor hen is het mogelijk binnen een jaar af te ronden. Dit zullen cursisten zijn die al veel ervaring hebben in het onderwijs (bijv. iemand die overstapt van het voortgezet onderwijs naar het basisonderwijs). Cursisten met een wat lager tempo hebben nog een uitloop van een semester, om zo binnen de twee jaar te blijven. Het basisprogramma bevat 102 EC. Daarnaast zijn er nog 6 zelfstudiemodules die de landelijke kennisbasis dekken. In totaal zijn dit 18 EC.

In totaal dus 120 EC, waarbij opgemerkt moet worden dat dit slechts indicaties zijn. In deze 120 EC zit bijvoorbeeld al 36 EC aan praktijk. Daarbij gaan we uit van twee dagen per week voor de klas. Dit is tijd die je sowieso maakt en ook werktijd is.

Studieplan Zij-instroom 21-22

COHORT 2021-2022								
Fase	Fase 1 / Geschiktheid	EC	Fase 2A	EC	Fase 2B	EC	Fase 3	EC
Praktijk	Geschiktheidsassessment Dossier + praktijk		Praktijk: Actief en Betekenisvol leren	12	Praktijk: omgaan met verschillen	12	Afrondende praktijk	12
Vakdidactiek			Per vakdomein een vakdossier (7 totaal: Nederlands/Schrijven/Engels/Re&wi/WO/KO/Levo)				Startbekwaamheidsassessment (bestaat uit 8 vakdossiers in totaal inclusief het vakdossier GOO)	29
Reflectielijn		10	Beroepsontwikkeling					7
Bewegingsonderwijs			Bewegingsonderwijs	2	MRT/schrijven	1		
Taal					Spraak- en taalproblemen	1		
Onderzoek			Betekenisvol leren	6	Passend onderwijs in beeld	10		
Totaal		10		20		24		48

Modules voor zelfstudie - Kennistoetsen

Zoals gezegd: er zijn zes zelfstudiemodules/kennistoetsen. Wanneer je deze inplant, bepaal je zelf. Alle modules kunnen viermaal per jaar worden getoetst, waarbij je twee kansen per jaar hebt. De toetsen staan in een voorkeursvolgorde. In de tweede kolom zie je ook nog een voorkeur staan in welke per fase deze kennistoetsen het beste passen. Dus bijv. Ontwikkelingspsychologie kun je het beste in fase 2a doen en daarna pas Leerpsychologie.

De toetsen Landelijke kennisbasis *Nederlands* en *Wiskunde* zijn landelijke toetsen. Deze toetsen omvatten 5 credits. Dat is veel, doordat de voorliggende toetsing hierin zijn meegenomen. Deze toetsen staan in de tabel *Facultatieve/formatieve toetsen*.

Je kunt deze toetsen eerst doen, voordat je de landelijke kennistoetsen doet, maar deze zijn in het zij-instroomprogramma niet verplicht. Het zijn facultatieve toetsen die stapsgewijs naar de landelijke toets

toewerken, waar al die kennis nogmaals aan bod komt. Het hoeft dus niet. Je kunt ook in één keer voor de landelijke toets gaan.

Naam Kennismodule	fase	EC
Ontwikkelingspsychologie	2A	2
Leerpsychologie		2
Kennis passend onderwijs	2B	2
Kennis Tweedetaalverwerving	2B	2
Toets landelijke kennisbasis Nederlands	2B	5
Toets landelijke kennisbasis Wiskunde	2B	5

Extra-curriculaire/facultatieve toetsen	
Getallen en bewerkingen 2 EC	2A
Verbanden, Meten en Meetkunde 1 EC	2A
Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen 1 EC	2A
Kennis taal in de onderbouw 2 EC	2A
Nederlands in de bovenbouw 2 EC	2A

3.2 Tripartite overeenkomst

Studeren in de zij-instroom betekent dat op basis van het geschiktheidsassessment een onderwijstraject wordt afgesproken. Dit onderwijstraject wordt bekrachtigd in een tripartite overeenkomst. Doel hiervan is het contractueel vastleggen van verplichtingen tussen de zij-instromer, de werkgever en de hogeschool. Dit gebeurt éénmalig voor de maximale duur van de opleiding (twee jaar). Onder andere staat hierin de aard en omvang van de begeleiding van de hogeschool en de werkgever en de wederzijds verplichtingen en verwachtingen ta.v. de begeleiding.

De overeenkomst bevat diverse bijlagen:

1. Het opleidingsplan. Dit plan is gebaseerd op de uitkomsten van het geschiktheidsassessment. Ook mogelijke vrijstellingen worden hierin aangegeven, maar deze moeten nog wel aangevraagd worden bij de examencommissie.
Het geschiktheidsassessment bepaalt of alle toetsonderdelen nog behaald moeten worden of dat je mogelijk een aantal onderdelen al in het assessment hebt aangetoond. Voor deze onderdelen mag je een vrijstelling aanvragen via de examencommissie.
2. Het begeleidingsplan. Richtlijnen voor de kwaliteit en omvang van de begeleiding van de zij-instromer, vanuit de werkgever en vanuit de opleiding.
3. Het persoonlijk leerplan. In dit plan legt de cursist vast op welke wijze hij in een semester aan de slag gaat met zijn/haar opleiding.

3.3 Roostering in het jaar

Voor het lesaanbod zijn er een aantal uitgangspunten:

- Het aanbod loopt over anderhalf jaar. Daarna vindt de begeleiding nog individueel plaats of in de leercoachgroep (afhankelijk van de locatie), maar is vooral gericht op het succesvol afronden van de opleiding binnen 2 jaar.
- Groepen kunnen heterogeen zijn van samenstelling (het kan voorkomen dat je lessen samen met verkorte deeltijdstudenten of flexstudenten volgt), behalve de leercoachingsgroepen. In het aanbod wordt hiermee rekening gehouden door docenten.
- Leercoaching en intervisie komen iedere opleidingsdag terug.
- Vaardigheidstrainingen en praktijktrainingen zijn verdeeld over het semester.
- In de masterclasses staan (vak)didactische vraagstukken centraal. Deze bijeenkomsten worden vaak vakgeïntegreerd aangeboden.

4 Beschrijving toetsonderdelen

Per onderwijseenheid is aangegeven onder welke beroepstaak deze valt, wat de toetsvorm is, hoeveel credits zijn te behalen en wat de inhoud van de onderwijseenheid is. Tevens wordt aangegeven welke literatuur verplicht is. Verplichte literatuur is er voornamelijk voor de zelfstudiemodules, omdat de inhoud van de toetsen hier meestal direct op is afgestemd.

Inholland werkt samen met Studystore, maar natuurlijk ben je vrij boeken aan te schaffen waar je maar wilt. De meeste studieboeken zijn ook als e-book te bestellen bij de uitgever of via <http://bookshelf.nl/>

4.1 Standaard programma

Eenheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Praktijk 2A, 2B en 3	1, 2, 3 & 4	Verslag	12 EC
<p>Voor het ontwikkelen van je competenties is het werken in de praktijk essentieel. Omdat je als zij-instromer zelfstandig voor de klas staat, word je ook meteen geconfronteerd met vele vraagstukken die er zijn op de beroepstaken; verzorgen van onderwijs, begeleiden van leerlingen, ontwerpen van onderwijs en samenwerken met collega's, ouders en externen.</p> <p>Toch proberen we vanuit de opleiding een focus aan te brengen. Bij fase 2a gaat het om het ontwerpen van activerend onderwijs en het kunnen omgaan met allerlei groepsprocessen. In fase 2b ligt de focus meer op adaptief en passend onderwijs. In fase 3 gaat het over volledige zelfstandigheid en verantwoordelijke in het lesgeven en voor de groep.</p> <p>Praktijk 2A, 2B en 3 worden afzonderlijk getoetst. De opleiding is eindverantwoordelijk voor de praktijkbeoordeling.</p> <p>Per periode wordt de beoordeling vastgesteld aan de hand van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ingevuld praktijkadviesformulier van de praktijkbegeleider; - lesbeoordeling door de instituutopleider en/of de schoolopleider. <p>Daarnaast is de kans groot dat de basisschool waar je werkt jou ook afzonderlijk beoordeelt. Vaak wordt de reguliere cyclus van functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek gehanteerd. Alle betrokkenen zijn gebaat met goede leerkrachten voor de klas, dus er zal tussentijds overleg plaatsvinden met de verschillende partijen over jouw ontwikkeling en voortgang.</p> <p>Praktijk fase 3 wordt ook beoordeeld, maar maakt deel uit van het startbekwaamheidsassessment.</p>			
Eenheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Bewegingsonderwijs	1,2, 4	Werkstuk	2 EC
<p>In deze onderwijseenheid leer je als aankomend leerkracht verantwoorde keuzes te maken bij het voorbereiden, uitvoeren, begeleiden, reguleren en evalueren van de lessen bewegingsonderwijs aan jonge kinderen. Je bent daarnaast in staat kinderen op intensieve en eigen wijze deel te laten nemen aan bewegingsonderwijsleersituaties, rekening houdend met de specifieke eigenschappen van jonge kinderen en uitgaande van de nieuwste inzichten op het gebied van het vak bewegingsonderwijs</p> <p>Verplichte bronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gelder, W. van, Stroes, H., & Goedhart, B. (2015). <i>Basislessen Bewegingsonderwijs in de speelzaal. Alles in beweging.</i> Te bestellen via: www.basislessen.nl Op sommige locaties is aanschaf via de docent mogelijk. - Digitale leeromgeving bewegingsonderwijs Moodle. 			
Eenheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
MRT/schrijven	1, 2,4	Verslag	1 EC
<p>Je kunt de relatie leggen tussen de motorische ontwikkeling en de algehele ontwikkeling van het kind. Op basis van theorie en observaties kies je uit te voeren interventies en remediërende oefeningen. Beoordeling geschiedt middels een portfolio met daarin: onderbouwde signalering, observatie, handelingsplan, remedie en resultaten. Onderdeel van het portfolio is een presentatie.</p>			
Verplichte bronnen t.b.v. MRT/Schoolplein			

- Gelder, W. van, Berg, M., & Weene, E. van. (2007). *Zorg voor beweging in de PABO*. Heeswijk-Dinther: Esstede.
(te bestellen via webshop: <https://allesiinbeweging.net/hoofdthema/motorische-remedial-teaching/zorg-voor-beweging>)
- In te vullen formulieren op het Onderwijsplein.

Literatuursuggesties Schrijven

- Op het Onderwijsplein staan artikelen over schrijven en grote motoriek.

Eenheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Spraak- en taalproblemen	3 & 4	Presentatie	1 EC

Als leerkracht heb je als taak kinderen met een logopedisch probleem te observeren, het probleem te beschrijven en vervolgens aan te geven op welke wijze je het kind het beste kan begeleiden, welke tips je de ouders en het kind zal geven en/of je logopedie zal adviseren.

De student houdt een korte presentatie* over een kind met een stoornis in de mondelinge communicatie. Tijdens de presentatie komen de vijf ankerpunten aan bod. Deze punten staan op een hand-out, die de student samen met het screeningsformulier en het internationale artikel bij zich heeft. Aan het einde van de periode plaatst de student de hand-out, het artikel en het ingevulde observatieformulier in Gradework.

Veilige bronnen

- Lindenberg-Meijerman, C. (2010). *Logopedie en leerkracht*. Noordhoff: Houten. Deel 2: De leerkracht signaleert.

Eenheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Betekenisvol leren	1, 2 en 4	Onderzoeksverslag	6 EC

Het onderwerp van dit onderzoek is Betekenisvol handelen. De link naar betekenisvol leren is hiermee direct gelegd. Kun je onderwijs ontwerpen en aanbieden waarin kinderen diepgaand en betrokken leren? Onderwijs dat hoofd, hart en handen aanspreekt? Waarin kinderen relevante ervaringen opdoen? Waarin ze aangemoedigd worden om andere kinderen te helpen. Waarin ze de ruimte krijgen bij het ontplooiën van hun talenten? Onderwijs dat ernaar streeft leerlingen nog beter te laten functioneren in die zaken waar ze al goed in zijn? Waarin de natuurlijke nieuwsgierigheid geprikkeld wordt? Dat onderwijs is niet alleen een verademing voor je leerlingen, maar ook voor jou!

Veilige bronnen

Onderbouw

- Brouwers, H. (2019). *Kiezen voor het jonge kind*. Bussum: Coutinho.

Bovenbouw

- Bergh, L. van den, & Ros, A. (2015). *Begeleiden van actief leren*. Bussum: Coutinho.

Algemeen

- Van der Donk, C. & Van Lanen, B. (2020). *Praktijkonderzoek in de school*. Bussum: Coutinho

Eenheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Thema passend onderwijs in beeld	1, 2, 3 en 4	Onderzoeksverslag met groepsplan	10 EC

Binnen de onderwijseenheid Passend onderwijs in beeld werk je aan je competentieontwikkeling op het gebied van passend onderwijs. Je gaat aan de slag in drie toepassingsgebieden: pedagogiek, taal en rekenen-wiskunde. In deze drie contexten pas je principes van handelingsgericht werken (HGW) toe. Je toont aan dat je in staat bent om adaptief onderwijs te verzorgen door je eigen praktijk te onderzoeken, onderwijs te ontwerpen en theorie te verwerken. Je werkt aan kennisdeling door in interactie met anderen kennis te nemen van elkaars gedifferentieerde onderwijspraktijken als inspiratie voor het eigen handelen.

Als leerkracht word je geconfronteerd met grote niveaoverschillen. Hoe ga je in het onderwijs om met verschillen tussen leerlingen? Hoe bied je kwalitatief passend onderwijs aan bij een grote diversiteit binnen de groep ten aanzien van begaafdheid, kennis en vaardigheden, gedrag en cultuur?

Pedagogiek, Taal en rekenen-wiskunde

De vraag staat centraal hoe je jouw handelen als leerkracht afkunt stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat je tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen in jouw klas. Je

hanteert hierbij het principe van handelingsgericht werken, waarbij je laat zien dat je in staat bent om de individuele onderwijsbehoeften op het gebied van een goed sociaal-emotioneel klimaat, taal en rekenen te signaleren en te benoemen en dat je op basis van deze data aan de individuele onderwijsbehoeften binnen een groep tegemoet kunt komen. Het afstemmen van je onderwijsaanbod op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen krijgt expliciete aandacht.

Pedagogiek

- Alkema, E., & Tjerckstra, W. (2015). *Meer dan onderwijs. Theorie en praktijk van het onderwijs in de basisschool*. Assen: Van Gorcum. Paragraaf 8.1, 8.2, 8.3.3, 8.7, inleiding 8.8.
- Meersbergen, E. van, & Vries, P. de (2017). *Handelingsgericht werken in passend onderwijs, achtergronden, aanpak en hulpmiddelen*. Utrecht: Perspectief. Hoofdstuk 3, pagina 100 t/m 118.

Het Jonge Kind

- Brouwers, H. (2019). *Kiezen voor het jonge kind*. Bussum: Coutinho. Hoofdstuk 5.

Het Oudere Kind

- Teitler, P., & Brussel, A. van (2020). *Lessen in orde op de basisschool. Handboek voor de onderwijspraktijk*. Bussum: Coutinho.

Taal (Nederlands)

- Bakx, A., Ros, A., & Bolhuis, E. (2017). *Cyclisch onderwijs ontwerpen*. Bussum: Coutinho.
- Bouwman, A. (2013). *Differentiëren is te leren: omgaan met verschillen in het basisonderwijs*. Amersfoort: CPS.
- Braams, T. (2019). *Handboek dyslexie*. Amsterdam: Boom.
- Casteren, W. van, Bendig-Jacobs, J., Wartenberg-Cras, F., Essen, M. van, & Kurver, B. (2017). *Differentiëren en differentiatievaardigheden in het primair onderwijs*. Nijmegen: ResearchNed, in opdracht van het Ministerie van Onderwijs.
- Huizenga, H., & Robbe, R. (2015). *Taalonderwijs ontwerpen*. Groningen: Noordhoff.
- Koeven, E. van (2010). *Taaldidactiek*. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff.
- Teunissen, C., Elsäcker, W. van, & Druenen, M. van (2012). *Opbrengstgericht werken aan lezen en schrijven voor groep 4 t/m 8*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Fragmenten uit bovenstaande literatuur zijn gepubliceerd op het Onderwijsplein.

Rekenen-wiskunde

- Noteboom, A. (2013). Profiteren van evalueren. *Volgens Bartjens*, 33(2), 4-8. (Dit artikel is ook te vinden op het Onderwijsplein.)
- Notten, C., (2019). *Leren rekenen. Werken met de modellen uit het protocol ERWD*. Assen: Van Gorcum.
- Brom-Snijders, P. van den, Bergh, J. van den, Hutten, O., & Zanten, M. van (2014). *Hele getallen*. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff. Hoofdstuk 7 en 8.

Enheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Startbekwaamheidsassessment	Alle	Startbekwaamheidsassessment	36 EC

In fase 3 draait het om zelfstandig functioneren in je eigen groep en als teamlid kunnen functioneren in de schoolorganisatie en je schoolteam en dat alles op het niveau van startbekwaam. Je startbekwaamheidsniveau wordt vastgesteld aan de hand van een samengesteld portfolio en het daaropvolgend criterium gericht interview (CGI) afgenomen door twee onafhankelijke asesoren. Zij baseren hun oordeel over jouw startbekwaamheid op:

- a) De kwaliteit van je opgebouwde portfolio rondom de reflectie op jouw professionele ontwikkeling op de vier beroepstaken:
1. (Vak)didactisch handelen;
 2. Pedagogisch handelen;

3. Samenwerken met collega's, ouders en externen;
 4. De reflectieve professional.
- b) De kwaliteit van het criteriumgericht interview (CGI). Dit eindgesprek bestaat uit de volgende onderdelen:
1. Een presentatie van maximaal 5 minuten door de cursist;
 2. Gedurende 40 minuten is er gelegenheid voor de assessoren om vragen te stellen;
 3. 10 minuten nabespreken tussen de twee assessoren en vaststellen van de beoordeling;
 4. 10 minuten terugkoppeling van de beoordeling naar de cursist;
- Bij een positieve beoordeling ontvang je binnen 8 werkdagen een afstudeerverklaring.

Je portfolio bevat bewijsmateriaal waarmee je aantoont het startbekwaamheidsniveau te hebben behaald. Je bepaalt zelf wel bewijsmateriaal je kiest, maar een aantal bewijsmateriaal is verplicht:

Beroepstaak	Verplicht bewijsmateriaal	Suggesties
1. (Vak)didactisch handelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktijkbeoordeling 2. Beoordelingsformulieren van de 8 vakdossiers waaruit blijkt dat deze dossiers positief zijn afgerond (voldaan). <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vakdossier Nederlands ✓ Vakdossier Schrijven ✓ Vakdossier Engels ✓ Vakdossier Rekenen en Wiskunde ✓ Vakdossier Wereldoriëntatie ✓ Vakdossier Kunstzinnige oriëntatie ✓ Vakdossier Levensbeschouwing ✓ Vakdossier Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp 3. Dossier ICT & Toetsing 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingevulde kijkwijzers 2. Evaluaties van kinderen 1. Delen uit praktijkgerichte onderzoeken Betekenisvol Leren en Passend Onderwijs in Beeld 3. Geanonimiseerde documenten uit je werk als leraar
2. Pedagogisch handelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktijkbeoordeling 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Reflectie op leeropbrengsten van onderzoek 3. Ingevulde kijkwijzers 4. Evaluaties en reacties van kinderen 5. Delen uit ingeleverde vak- en praktijkgerichte onderzoeken Betekenisvol Leren en Passend Onderwijs in Beeld 6. Geanonimiseerde documenten uit je werk als leraar
3. Samenwerken met collega's, ouders en externen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktijkbeoordeling 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 360 graden feedback (leerling-ouders-collega's) 2. Reflectie op oudergesprek
4. De reflectieve professional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktijkbeoordeling 2. Visie op onderwijs uit 'Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp' 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflectie op onderzoek bij passend onderwijs 2. Reflectie op vakdossiers

		3. Delen uit ingeleverde vakdossiers en praktijkgerichte onderzoeken Betekenisvol Leren en Passend Onderwijs in Beeld	
<p>De vakdossiers, inclusief vakdossier geïntegreerd onderwijskundig ontwerp (GOO), zijn dus onderdeel van het assessment, maar worden los beoordeeld door resp. de vakdocent en de pedagoog. Een korte toelichting op zowel de vakdossiers als vakdossier GOO:</p>			
<p>Vakdossiers</p>			
<p>Door middel van vakdossiers toon je aan dat je de leeruitkomsten van <i>Beroepstaak 1: (vak)didactisch handelen</i> beheerst. Voor de verschillende vakgebieden zijn specifieke leeruitkomsten geformuleerd, inclusief indicatoren. Op het onderwijsplein>Vakkennis en vakdidactiek>vakdossiers vind je deze terug, inclusief suggesties voor bewijsmateriaal.</p>			
<p>Vakdossier Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp</p>			
<p>Met het ontwerpen, uitvoeren en bijstellen van een vakoverstijgende activiteitencyclus toon je aan dat je bekwaam bent op beroepstaak 1: (vak)didactisch handelen.</p>			
<p>Je laat zien dat je een geïntegreerde en samenhangende, vakoverstijgende activiteitenreeks kunt ontwerpen, waarbij verschillende vakdomeinen geïntegreerd aan bod komen. Het ontwerp is gebaseerd en verantwoord op basis van een beschreven pedagogische onderwijskundige visie passend bij het jonge of het oudere kind en je weet in de praktijk ook handen en voeten te geven aan deze visie. In de verantwoording van de gemaakte keuzes moet ook blijken dat je een eigen onderwijs-didactische visie hebt ontwikkeld ten aanzien van de integratie van de vakdomeinen. Als didactisch model kun je kiezen voor verhalend ontwerp, thematisch of projectonderwijs. Een proeve van bekwaamheid dus, waarin je kunt laten zien dat je betekenisvol, betrokken en actief onderwijs kunt ontwerpen, waarbij onderzoekend/ontdekkend en ondernemend leren centraal staat. Je krijgt hierbij de mogelijkheid om creatief en innovatief te zijn, waarbij zowel jij als de kinderen een onderzoekende en ondernemende houding aannemen. Er is op alle vlakken tijdens dit ontwerp veel ruimte voor talentontwikkeling. In de reflectie op het ontwerp en de uitvoering toon je aan je eigen handelen te kunnen bijstellen en geef je onderbouwde suggesties voor verbetering van je ontwerp.</p>			
<p>Meer info in de studiehandleiding op het onderwijsplein.</p>			
<p>Bronnen</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - De studiehandleiding Startbekwaamheidsassessment vind je op het onderwijsplein>algemeen. - Op het onderwijsplein staat per vakgebied benoemd wat verplicht bewijsmateriaal is en wat facultatief. Tevens wordt hier aangegeven welke bronnen je kunt gebruiken om je te verdiepen in de onderwerpen en om je gemaakte keuzes te verantwoorden vanuit de literatuur. Bepaalde bronnen komen overeen met bronnen voor bepaalde zelfstudiemodules. In de literatuurlijst staan deze bronnen op aanbevolen. - De studiehandleiding vakdossier Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp staat op het onderwijsplein. 			

4.2 Zelfstudiemodules

Eenheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Ontwikkelingspsychologie	1, 2, 4	Meerkeuzevragen en open vragen toets	2 EC
<p>Een kleuter beleeft - vanwege zijn ontwikkelingsleeftijd - de wereld op een andere manier dan een kind van twaalf. Als toekomstig leerkracht is het belangrijk om te weten hoe kinderen zich ontwikkelen. Welke ontwikkelingsgebieden zijn er allemaal en welke stappen zet een kind in de loop van het leven om tot een</p>			

jongvolwassene te komen? Het doel van deze onderwijseenheid is dat je inzicht krijgt in de fysieke, cognitieve, sociale en persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen vanaf de babytijd richting volwassenheid. Ontwikkeling is het resultaat van aanleg van het kind en de omgeving waarin het kind opgroeit. Er is tussen kinderen een enorme diversiteit aan gedrag en capaciteiten waar te nemen. Er wordt aandacht besteed aan recente onderzoeken die zoeken naar verklaringen voor deze diversiteit.

Verplichte bronnen

- Beemen, L. van. (2021). *Ontwikkelingspsychologie*. (7^e druk). Groningen: Noordhoff.
- [Digitale leeromgeving Ontwikkelingspsychologie](#) (Moodle)

Enheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Leerpsychologie	1 en 2	Meerkeuzetoets	2 EC

Verschillende stromingen in de onderwijsleerpsychologie komen aan de orde, zoals het behaviorisme, de cognitieve leerpsychologie en het constructivisme. Verder wordt aandacht besteed aan o.a. breinleren, leerstijlen en leerstrategieën, motorisch leren, creatief leren, probleemoplossend denken, het geheugen en aan onderwijsvernieuwers.

Verplichte bronnen

- [Digitale leeromgeving Moodle: zelfstudie cursus Leerpsychologie](#)

Enheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Kennis passend onderwijs	1, 2 en 3	Meerkeuze en open vragen toets	2 EC

Passend onderwijs vraagt een zekere basiskennis bij elke leerkracht. Om goed te begrijpen hoe de wetgeving rondom passend onderwijs tot stand is gekomen, is het van belang om dit te kunnen plaatsen in een historisch perspectief. Daarnaast dient elke startende leerkracht over handelingsmogelijkheden te beschikken om preventief en curatief alle leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen. Het handelingsgericht werken biedt je hierbij een duidelijk denk en werkkader.

Verplichte bronnen

- Horeweg, A. (2015). *Gedragsproblemen in de klas in het basisonderwijs*. Houten: LannooCampus. H1 t/m 9 en 11 t/m 14.
- Pameijer, J. (2020). *Handelingsgericht werken: samenwerken aan schoolsucces*. Den Haag: Acco. H1 en 2.
- Bongaards, B. & Sas, J. (2016). *Praktijkboek passend onderwijs*. Houten: Noordhoff. Blz 22 t/m 35, als reader te vinden op moodle.

Enheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Kennis tweedetaalverwerving	1	Meerkeuzetoets	2 EC

Als leerkracht krijg je te maken met leerlingen die Nederlands niet als moedertaal hebben. Om deze leerlingen te helpen in hun taalontwikkeling is kennis over het leren van een tweede taal noodzakelijk. De tweedetaalproblematiek speelt een rol bij alle vakken, omdat bij alle vakken taal wordt gebruikt. Een leerkracht moet dus bij alle vakken rekening kunnen houden met tweedetaalleerders. Dat vraagt ook kennis van taalbeleid en effectief taalonderwijs wat betreft Nederlands als tweede taal.

Verplichte bronnen

- Kuiken, F. (red.). (2013). *Nederlands als tweede taal in het basisonderwijs*. (3e druk). Utrecht: ThiemeMeulenhoff. Hieruit: H1 t/m 10.
- Kennisbasis (www.lesintaal.nl/platform/taaldidactiek/). Domein 1. Mondelinge Taalvaardigheid; 2. Woordenschat; 5. Begrijpend lezen. Hiervan: Leerinhouden domein (1) & Fundament (3).

Enheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Landelijke kennisbasistoets Nederlandse taal	1	Meerkeuzetoets	5 EC

De toets heeft betrekking op de Kennisbasis Nederlands zoals die in 2009 door de HBO-raad is vastgesteld. De toets leidt tot een voldoende beoordeling als de cursist het minimaal verlangde niveau beheerst. De toets heeft betrekking op kennis over het vak Nederlands/Taal onderliggend aan de eigen taalvaardigheid van de zij-instroomcursist. De delen van de kennisbasis die getoetst worden zijn delen die kennis over taal en over taalontwikkeling bij kinderen betreffen. Alleen de vakkennis wordt getoetst en niet de kennis van de vakdidactiek.

Verplichte bronnen

Geen verplichte bronnen. De bronnen genoemd onder de facultatieve modules zijn bruikbaar ter voorbereiding op deze toes

- Zie [Onderwijsplein](#) voor meer informatie naar oefensites en andere materialen.
- Zie www.10voordeleraar.nl voor de actuele toetsgids en handreiking.

Je kunt op deze site ook een oefentoets maken.

Eenheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Landelijke kennisbasistoets wiskunde	1	Meerkeuzetoets	5 EC

De cursist moet:

- voldoende rekenvaardig en 'gecijferd' zijn
- rekenen-wiskunde betekenis kunnen geven voor kinderen
- oplossingsprocessen en niveauverhoging bij kinderen kunnen realiseren
- wiskundig denken van kinderen kunnen bevorderen.

Zie de toetsgids op <http://www.10voordeleraar.nl> voor verdere informatie en op het [onderwijsplein](#).

Verplichte bronnen

- 10voordeleraar (2018). Handreiking Rekenen-wiskunde. Te downloaden van het onderwijsplein en op www.10voordeleraar.nl
- 10voordeleraar (2018). Kennisbasis wiskunde in *Kennisbases en profilering*. (pp. 94 – 114). Te downloaden van het onderwijsplein en op www.10voordeleraar.nl
- 10voordeleraar (2019). Toetsgids Rekenen-wiskunde. Te downloaden van het onderwijsplein en op www.10voordeleraar.nl
- Oonk, W., Keijzer, R., Lit, S., & Figueiredo, N. (2020). *Wiskunde in de praktijk. Kennisbasis*. Groningen: Noordhoff.

Facultatieve modules

Eenheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Getallen en bewerkingen	1	Gesloten- en openvragentoets	

In deze onderwijseenheid komen de onderwerpen van rekenen-wiskunde met hele getallen aan bod. Hierbij gaat het onder andere over ons talstelsel, eigenschappen van getallen en van bewerkingen, wiskundetaal bij hele getallen, ontluikende gecijferdheid, aanvankelijk rekenen, basisbewerkingen en hele getallen in de bovenbouw. Daarnaast wordt aandacht geschonken aan professionele gecijferdheid.

Verplichte bronnen

Zie [studiehandleiding op het onderwijsplein](#).

Eenheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen	1	Gesloten- en openvragentoets	

Vanuit het perspectief van het realistisch rekenen worden de vier domeinen verhoudingen doorgenomen (bestaande uit: verhoudingen, procenten, breuken, kommagetallen).

Bij het domein verhoudingen - inclusief procenten, breuken en kommagetallen - gaat het over onderwerpen als het gebruik van modellen, het redeneren in verhoudingssituaties en de didactische terminologie. De eigen vaardigheid van de professionele gecijferdheid zal zich op het 3F- en het 3S-niveau binnen dit domein bevinden.

Verplichte bronnen

Zie [studiehandleiding op het onderwijsplein](#).

Eenheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Verbanden, Meten en Meetkunde	1	Gesloten- en openvragentoets	

Vanuit het perspectief van het realistisch rekenen wordt de beheersing van de drie domeinen meten, meetkunde en verbanden getoetst. Bij de domeinen meten, meetkunde en verbanden kunnen er vragen op zowel het 3F- als het 3S-niveau gesteld worden. De didactiek is bij de domeinen meten en meetkunde voornamelijk gekoppeld aan de 'leerlijnen', de vormen hoe je meten en meetkunde op de basisschool kunt tegenkomen, en de daarbij behorende begrippen. Bij het domein verbanden gaat het over het aflezen, het

berekenen van onder andere centrummaten, het gebruik van grafieken, diagrammen en tabellen en de bijbehorende rekenen-wiskundetaal.

Verplichte bronnen

Zie [studiehandleiding op het onderwijsplein](#).

Eenheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Kennis taal in de onderbouw	1	Meerkeuzetoets	
<p>Deze onderwijseenheid is een inleiding op het vak Nederlandse Taal op de basisschool. Je krijgt de eerste kennis aangereikt om op een goede en verantwoorde manier (interactief) taalonderwijs te verzorgen. Daarvoor moet je als leerkracht weten wat de principes zijn van taalverwerving en taalleren en hoe je daarmee in de onderbouw aan de slag gaat. Je moet weten hoe je kinderen stimuleert in de taalontwikkeling van het Nederlands als hun eerste of tweede taal, ook wat betreft de beginnende en aanvankelijke geletterdheid.</p>			
<p>Verplichte bronnen Zie studiehandleiding op het onderwijsplein.</p>			
Eenheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Nederlands in de bovenbouw	3	Meerkeuzetoets	
<p>Nederlandse taal komt in alle vakken van de basisschool aan bod. Een goede mondelinge en schriftelijke taalbeheersing geeft kinderen toekomstperspectief. Wat zijn de leer- en ontwikkelingslijnen en hoe geef je goed taalonderwijs? Aan alle domeinen van taal wordt aandacht besteed: mondelinge taalvaardigheid (spreken, luisteren en gesprekken voeren), lezen (technisch lezen, begrijpend lezen en informatieverwerving), schrijven (stellen) en taalverzorging (taalbeschouwing en spelling).</p>			
<p>Verplichte bronnen Zie studiehandleiding op het onderwijsplein.</p>			

5 Regelingen

5.1 Uitvoeringsbesluit zij-instroom 21-22

Voor de zij-instroom zijn de belangrijkste regelingen terug te lezen in het uitvoeringsbesluit. Denk hierbij aan:

- Tentamenregeling
- Herkansingen
- Inschrijven voor toetsen
- Beoordelingsregelingen en vrijstellingen
- Klachtenregeling

Dit uitvoeringsbesluit vind je op het onderwijsplein, onder [algemeen](#).

5.2 Aanwijzingen toetszitting

De aanwijzingen voor de toetszitting 2021-2022 zijn [hier](#) te vinden.

5.3 Aanvraagformulier vrijstellingen

Het formulier is te vinden op de volgende pagina's.

Opleiding tot leraar basisonderwijs
**Aanvraagformulier vrijstelling
zij-instroom 2021-2022**

1. Persoonsinformatie

Naam _____
cursistenummer _____
Verzoek vrijstelling onderwijseenheid ____
Code _____

2. Gegevens voorkennis (indien van toepassing)

Gevolgde opleiding _____
Naam van vak _____
Tijdvak waarin het vak werd gevolgd ____
Studiebelasting (in uren) _____
Bestudeerde literatuur (titel, auteur) ____

Resultaat tentamen / toets _____

3. Gegevens werkervaring (indien van toepassing)

Plaats hier de argumentatie waarom je in
aanmerking denkt te komen voor een
vrijstelling. Voeg bewijsmateriaal toe ____

3. Ondertekening

Datum _____
Handtekening aanvrager _____

4. Commentaar vakdocent

Naam cursist:

Onderwijseenheid/module:

Motivatie beoordeling _____

- Vrijstelling verlenen
- Vrijstelling afwijzen, omdat.....

Advies _____

5. Ondertekening vakdocent

Naam docent _____

Datum _____

Handtekening _____

1. Stuur dit formulier met alle bijlagen naar de vakdocent voor advies. Je krijgt het dan weer terug.
2. Stuur dit formulier daarna met je bewijsmateriaal via ECRS naar de examencommissie via <https://examencommissie.dossier.inholland.nl/Paginas/home.aspx>
[De examencommissie zal over deze aanvraag een besluit nemen.](#)

Bij het verzoek dient ALTIJD toelichtend materiaal, te weten gewaarmerkte kopieën van diploma's en/of cijferlijsten te worden toegevoegd. Tevens dient intern leermateriaal (readers e.d.) ter inzage aangeboden te worden. Desgevraagd dienen de vermelde boeken overlegd te worden.

Voor elke onderwijseenheid/module waarvoor vrijstelling wordt aangevraagd, dient een afzonderlijk formulier te worden gebruikt.

N.B. Een ongetekend en/of onvolledig ingediend vrijstellingsverzoek wordt NIET in behandeling genomen.