

Rapportage MTR

Rapportage Midterm Review Integrale Veiligheidskunde

BFL

Inholland, 9 december 2025

Rapportage Midterm Review Integrale Veiligheidskunde

Naam domein/ faculteit	BFL
Auteurs	Cemal Aydemirli, Chantal Verwey
Status	Definitief
Soort document	Rapportage MTR
Datum	9 december 2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Managementsamenvatting	3
Algemeen beeld van de opleiding op dit moment	3
Aanbevelingen	3
Conclusies ten aanzien van accreditatiewaardigheid	4
1. Inleiding rapportage MTR	5
1.2 Panelsamenstelling	5
2. Bevindingen light check aan de hand van de NVAO-standaarden	6
2.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten	6
2.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	8
2.3 Standaard 3: Toetsing en beoordeling	9
2.4 Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	10
2.6 Standaard 6: Kwaliteitszorg	12
3. Kwaliteitsambities en ontwikkelvragen opleiding	13
3.1 Bevindingen panel	13
3.2 Aanmoedigingen, adviezen en/ of aanbevelingen	13
4. Conclusies en aanbevelingen	14
4.1 Conclusies	14
4.2 Aanbevelingen	14
4.3 Vertrouwen richting visitatie	14

Managementsamenvatting

Algemeen beeld van de opleiding op dit moment

De opleiding Integrale Veiligheidskunde (IVK) laat in deze midterm een sterk beeld zien van een team dat gezamenlijk werkt aan de ontwikkeling en borging van onderwijskwaliteit. Het programma is stevig geworteld in de praktijk en biedt studenten betekenisvol onderwijs rondom actuele veiligheidsthema's. Docenten en studenten tonen betrokkenheid, en de opleiding beschikt over een duidelijke visie op wat een IVK-professional moet kunnen. Er is sprake van een leergierige cultuur, waarin wordt gewerkt aan verbetering op basis van evaluaties, feedback en reflectie. De opleiding wordt als samenhangend, actueel en professioneel ervaren, met ruimte voor verdere verfijning. De ambities van de opleiding sluiten goed aan op het Ontwikkelingsgericht Kwaliteitsbeleid Inholland Onderwijs en Onderzoek (OKldOO), waarbij continue verbetering, reflectie en partnerschap centraal staan. Ook de uitgangspunten uit de Inholland-visie op onderwijs zijn herkenbaar in het programma, zoals, betekenisvol beroepsonderwijs en aandacht voor professionele identiteit. De visie op toetsing is zichtbaar in de beweging naar meer formatieve en authentieke vormen van beoordelen.

Sterke punten

- Het onderwijsprogramma is inhoudelijk sterk verbonden met actuele vraagstukken uit het veiligheidsdomein.
- Het team toont eigenaarschap, ontwikkelgerichtheid en een gedeelde visie op kwaliteitsverbetering.
- De toetsing is praktijkgericht en ontwikkelt zich richting programmatisch toetsen.
- De examencommissie en opleidingscommissie zijn actief en leveren een zichtbare bijdrage aan kwaliteitszorg.
- Studenten voelen zich gehoord en herkennen verbeteringen naar aanleiding van hun feedback.
- De opleiding maakt gebruik van diverse vormen van interne en externe feedback om het onderwijs en de organisatie continu te versterken en gaat daarbij bewust en actief om met actuele digitale ontwikkelingen, zoals artificial intelligence (AI).

Aanbevelingen

Op basis van de bevindingen van de midterm review doet het panel de volgende aanbevelingen, die richtinggevend zijn voor de voorbereiding op de visitatie:

1. Maak de samenhang tussen visie, leeruitkomsten, onderwijs en toetsing explicieter zichtbaar in de schriftelijke verantwoording, zodat externe panels in één oogopslag de integraliteit, het hbo-niveau en de gemaakte keuzes kunnen herkennen.
2. Borg kwaliteitszorginformatie planmatiger en transparanter, onder andere door het werken met vaste formats, overzichten en cyclische terugkoppeling (PDCA), zodat zichtbaar wordt hoe analyses en evaluaties leiden tot concrete verbeteringen.
3. Versterk de formatieve en programmatische toetscultuur, inclusief duidelijke rolafbakening tussen examencommissie en toetscommissie, en zorg voor consistente communicatie hierover richting studenten en docenten.
4. Werk expliciet toe naar toekomstbestendige scenario's voor de deeltijdopleiding, met aandacht voor doelgroep, profilering, flexibiliteit en aansluiting op het werkveld.
5. Maak expliciet zichtbaar waarin de opleiding sterk is, met name de integrale benadering en praktijkgerichte beroepsvorming, en benut dit actief in de aanloop naar de visitatie.

Conclusies ten aanzien van accreditatiewaardigheid

De opleiding IVK is aantoonbaar in control op het gebied van onderwijskwaliteit. Alle zes NVAO-standaarden worden herkend en zijn integraal onderdeel van de onderwijsontwikkeling. Er is sprake van inhoudelijke samenhang, een actuele onderwijsleeromgeving, praktijkgerichte toetsing en leerresultaten op hbo-niveau. De kwaliteitszorg is cyclisch en wordt gedragen door alle gremia. De opleiding reflecteert actief op haar positie en ontwikkelt zich richting een toekomstbestendige structuur. Op basis van de midterm, waaronder de gevoerde gesprekken en het aangeleverde materiaal, spreekt het panel het vertrouwen uit dat de opleiding accreditatiewaardig is. De opleiding heeft daarbij aandacht voor de doorvertaling van instellingsbrede ambities, zoals het Strategisch Plan Inholland, en borgt deze via de kwaliteitscyclus in lijn met OKIdOO. Het panel acht de opleiding in staat om de verbinding tussen onderwijspraktijk en strategische koers inzichtelijk te maken richting de visitatie.

1. Inleiding rapportage MTR

1.1 Procesbeschrijving

De audit bestond uit:

- **Analyse van documentatie**

Ter voorbereiding op de audit heeft het panel een grondige analyse uitgevoerd van het MTR-reflectieverslag en de aanvullende documentatie. Alle relevante stukken, inclusief het reflectieverslag, zijn via een beveiligde Teams-omgeving beschikbaar gesteld. Dit bood het panel de mogelijkheid om zich tijdig en volledig te verdiepen in de context, de ontwikkelvragen en de onderbouwing van de opleiding.

- **Vooroverleg binnen het panel**

In aanloop naar de auditdag vond een vooroverleg plaats tussen de voorzitter van het panel en het management van de opleidingen. Tijdens dit overleg zijn onder meer de ontwikkelvragen vanuit de opleiding, de focuspunten van de audit en het dagprogramma besproken. Daarnaast hebben de panelleden voorafgaand aan de midterm, zowel digitaal als fysiek, intern overleg gevoerd om bevindingen en aandachtspunten met elkaar te delen en de gesprekken voor te bereiden.

- **Auditdag**

De auditdag zelf stond in het teken van verdiepende gesprekken met verschillende geledingen binnen de opleiding. Het panel sprak met studenten, docenten, het management, leden van de curriculumcommissie, de opleidingscommissie, de examen- en toetscommissie en vertegenwoordigers uit het werkveld. Deze gesprekken boden een rijk en genuanceerd beeld van de wijze waarop de opleiding werkt aan kwaliteit, vernieuwing en borging van het onderwijs.

De auditdag verliep in een open en reflectieve sfeer, waarin zowel sterke punten als ontwikkelpunten constructief zijn besproken. De bevindingen van het panel vormen samen een waardevol uitgangspunt voor verdere ontwikkeling en kwaliteitsversterking van de opleiding.

1.2 Panelsamenstelling

- Erik Hendriks, voorzitter - [Auditor NQA, Docent Ondernemerschap/ senior Lecturer Entrepreneurship, Business, Finance & Law, Inholland]
- Roos Walraven, auditor - [Beleidsadviseur, Domein Gezondheid, Sport en Welzijn Inholland]
- Edwin Brandsma, auditor - [international adviseur van de politie , National Police I Regional Division Rotterdam I Chief Constables Staff]
- Harm Huijsmans, student-lid - [HBO Rechten Rotterdam, Inholland]
- Het panel werd ondersteund door Cemal Aydemirli, secretaris - [Beleidsadviseur, Business, Finance & Law, Inholland].

2. Bevindingen light check aan de hand van de NVAO-standaarden

2.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

Binnen de opleiding Integrale Veiligheidskunde (IVK) is er sprake van een duidelijke en gedeelde visie op wat studenten aan het einde van hun opleiding moeten kennen en kunnen. Deze visie is geïnspireerd op het actuele landelijke opleidingsprofiel en wordt regelmatig herijkt op basis van ontwikkelingen in het werkveld. Uit de gesprekken met de curriculumcommissie (CuCo), docenten en management blijkt dat er op verschillende momenten actief wordt nagedacht over de aansluiting tussen de leeruitkomsten, het beroepsprofiel en maatschappelijke thema's, waarbij verdere explicitering en versterking van deze koppeling mogelijk is.

Zo geven leden van de CuCo aan dat ze het curriculum bewust ontwerpen rond beroepsgerichte casuïstiek die aansluit op de praktijk in stedelijke contexten zoals Rotterdam. Deze keuze zorgt ervoor dat de leeruitkomsten niet alleen theoretisch zijn, maar ook écht betekenisvol worden in het handelen van studenten. De verbinding met lectoraten kan hierin een versterkende rol spelen: actuele thema's zoals ondermijning, crisisbeheersing of informatiegestuurd werken worden in projecten en opdrachten geïntegreerd.

Studenten herkennen zich in de leeruitkomsten en geven aan dat deze overeenkomen met de verwachtingen vanuit de stage en het werkveld. Tegelijkertijd wordt er vanuit het team kritisch gekeken naar hoe thema's als leiderschap, beroepsethiek en professionele identiteit sterker verankerd kunnen worden in het curriculum. In de gesprekken werd bijvoorbeeld benoemd dat studenten steeds meer geconfronteerd worden met ethische dilemma's in hun stage of werk, en dat dit vraagt om bewuste reflectie en positionering. Een kracht van de opleiding is de integrale benadering: leeruitkomsten zijn gekoppeld aan brede, beroepsgerichte opdrachten waarbij studenten meerdere competenties tegelijk inzetten. Hierdoor wordt de samenhang tussen kennis, vaardigheden en houding zichtbaar. Wel werd in meerdere gesprekken geconstateerd dat de schriftelijke documentatie deze samenhang niet altijd helder of expliciet maakt voor externen. Er ligt dus een ontwikkelpunt in het verbeteren van de transparantie richting accreditatiepanels en andere externe belanghebbenden.

Tot slot valt op dat de opleiding aandacht heeft voor het hbo-niveau van leeruitkomsten, maar dat dit nog sterker kan worden toegelicht, bijvoorbeeld in relatie tot Ad-, bachelor- of masterniveau. Ook het onderscheid in leeruitkomsten voor voltijd en deeltijd is onderwerp van gesprek, waarbij wordt nagedacht over de wijze waarop werkervaring en context verschillen in leerdoelen kunnen beïnvloeden.

Sterke punten

- Leeruitkomsten sluiten aan bij het landelijke profiel en worden in samenhang met het werkveld ontwikkeld.
- Studenten herkennen de leeruitkomsten als relevant voor de praktijk.
- Er is sprake van integrale opdrachten waarin meerdere leerdoelen worden gecombineerd.

Adviezen/ ontwikkelpunten

- Maak de vertaling van beroepsethiek en professionele identiteit naar leeruitkomsten explicieter.

- Licht het hbo-niveau van leeruitkomsten consistent toe, inclusief het onderscheid tussen voltijd en deeltijd.
- Versterk de zichtbaarheid van de rol van lectoraten en werkveldinput bij de herijking van leerdoelen.

Relatie met aanbevelingen

De hierboven geschetste ontwikkelpunten hangen direct samen met Aanbeveling 1 en 5 (expliciteren van samenhang en zichtbaarheid van sterke punten in documentatie).

2.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving van IVK wordt gekenmerkt door een sterke koppeling met de praktijk. Studenten werken aan realistische casussen en projecten die zich afspelen in de context van stedelijke veiligheid, met Rotterdam als concrete leeromgeving. Zowel docenten als studenten noemen dit als een kracht: het maakt het leren betekenisvol en relevant. De combinatie van actuele maatschappelijke vraagstukken en een praktijkgerichte aanpak zorgt ervoor dat studenten zich goed kunnen voorbereiden op hun rol als veiligheidsprofessional.

Docenten geven aan dat zij veel waarde hechten aan het begeleiden van studenten in hun professionele ontwikkeling. Coaching, leerteambegeleiding en werkplekleren zijn hierin belangrijke bouwstenen. Studenten ervaren dit over het algemeen positief, al zijn er verschillen in de uitvoering. Sommige studenten benoemen dat de kwaliteit van coaching verschilt per begeleider en dat hier winst te behalen valt in de afstemming en structuur. Binnen het team is er een gedeeld bewustzijn van het belang van persoonsvorming en reflectie. Studenten leren niet alleen de theorie, maar worden ook uitgedaagd om na te denken over hun rol, houding en ethische afwegingen in de praktijk. Dit komt onder andere terug in de manier waarop leerteams functioneren en hoe docenten tijdens bijeenkomsten en opdrachten de persoonlijke groei van studenten stimuleren.

Een aandachtspunt betreft de deeltijdvariant. Hoewel er erkenning is voor de waarde van werkplekleren, wordt ook duidelijk dat deeltijdstudenten soms minder aansluiting ervaren bij de didactische opbouw of groepsdynamiek. Dit vraagt om verdere doorontwikkeling van de leeromgeving voor deze doelgroep, bijvoorbeeld door gerichte keuzemogelijkheden of maatwerktrajecten.

Tot slot is er binnen het team en onder studenten aandacht voor de rol van technologie. Digitale middelen worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijs en de samenwerking, maar dit gebeurt nog niet overal even consistent of planmatig. Hierdoor liggen er kansen om blended learning en digitale (beroeps)vaardigheden sterker en samenhangender te integreren in het onderwijsontwerp. Daarbij gaat het niet alleen om het gebruik van digitale tools als onderdeel van het leerproces, maar ook om het expliciet voorbereiden van studenten op de toenemende rol van digitalisering in het werkveld.

Sterke punten

- De opleiding verzorgt praktijkgericht onderwijs binnen een duidelijke en herkenbare context, waarbij onder andere Rotterdam als ecosysteem wordt benut en de haven een belangrijke rol speelt als centrale stakeholder binnen het leerproces.
- Betrokken docententeam met aandacht voor coaching en professionele ontwikkeling.
- Leeromgeving stimuleert reflectie en persoonsvorming.

Adviezen/ ontwikkelpunten

- Vergroot de consistentie in coaching en begeleiding tussen docenten.
- Ontwikkel gericht maatwerk voor deeltijdstudenten.
- Integreer digitale beroepsvaardigheden en blended learning planmatiger in het onderwijsontwerp.

Relatie met aanbevelingen

Deze ontwikkelpunten ondersteunen Aanbeveling 4 (toekomstbestendigheid deeltijd) en Aanbeveling 5 (profilering en explicitering van kwaliteit).

2.3 Standaard 3: Toetsing en beoordeling

De opleiding IVK laat zien dat toetsing steeds meer een geïntegreerd onderdeel is van het leerproces. Studenten werken aan grotere, samenhangende opdrachten waarin kennis, vaardigheden en houding worden getoetst in realistische beroepssituaties. Dit draagt bij aan een betekenisvolle beoordeling, waarin studenten hun ontwikkeling in de breedte kunnen laten zien. Deze beweging richting programmatisch toetsen sluit goed aan bij de ambities van de opleiding om authentiek en praktijkgericht te toetsen.

Docenten zijn zich bewust van het belang van betrouwbare en transparante beoordeling.

Er wordt gewerkt aan het vergroten van toetsbekwaamheid, onder andere via teamoverleggen en begeleiding vanuit de toetscommissie. De commissie speelt hierin een proactieve rol en wordt door docenten gewaardeerd als kritisch en constructief. In gesprekken komt naar voren dat er bewust wordt nagedacht over toetsvormen, beoordelingscriteria en de inzet van bijvoorbeeld simulaties of praktijkproducten.

Op het gebied van technologische ontwikkelingen, zoals het gebruik van AI door studenten, toont de opleiding zich alert. Toetsvormen worden aangepast om misbruik tegen te gaan en studenten worden actief betrokken bij gesprekken over wat verantwoord gebruik is. Dit draagt bij aan bewustwording én preventie van ongewenst gedrag.

Een aandachtspunt dat meerdere keren naar voren kwam, betreft de uitvoering van toetsconversies en uitzonderingen voor langstudeerders. Hoewel hier zorgvuldig mee wordt omgegaan, vraagt dit om blijvende monitoring en heldere communicatie. Ook de rolverdeling tussen examencommissie en toetscommissie is niet voor iedereen altijd duidelijk. Dit heeft vooral te maken met personele wisselingen en verschuivende taken.

Sterke punten

- Toetsing is praktijkgericht en sluit goed aan bij de leeruitkomsten.
- De toetscommissie ondersteunt actief en wordt door docenten als waardevol ervaren.
- Er is aandacht voor betrouwbaarheid en ethisch gebruik van technologie in toetsing.

Adviezen / ontwikkelpunten

- Verduidelijk voor studenten de rolverdeling tussen examencommissie en toetscommissie.
- Borg afspraken rondom toetsconversies structureler.
- Blijf investeren in toetsbekwaamheid van docenten.

Relatie met aanbevelingen

Deze punten hangen samen met Aanbeveling 3 (versterking van formatieve en programmatische toetscultuur).

2.4 Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De gerealiseerde leerresultaten van studenten IVK laten zien dat de opleiding in staat is om studenten af te leveren met een stevig beroepsprofiel. Tijdens de midterm werd besproken dat afstudeerproducten representatief zijn voor het hbo-niveau en inhoudelijk aansluiten op actuele vraagstukken uit het werkveld. Zowel de examencommissie als docenten beoordelen het niveau van deze producten als toereikend tot goed. Studenten weten hun kennis toe te passen op concrete problemen, waarbij praktijkgericht onderzoek en analyse een belangrijke rol spelen.

Uit de gesprekken blijkt dat het afstuderen niet alleen wordt gezien als afsluiting van de opleiding, maar ook als een toetsmoment van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en beroepshouding. Examinatoren kijken daarbij niet alleen naar het eindproduct, maar ook naar het proces, de onderbouwing van keuzes en de reflectie van studenten op hun rol in het werkveld. Dit wordt versterkt door het gebruik van formats, beoordelingsrubrieken en afstemming tussen docenten en externe begeleiders.

De opleiding stimuleert dat studenten zich tijdens het afstuderen verbinden aan externe opdrachtgevers, waaronder gemeenten en veiligheidspartners. Hierdoor dragen studenten daadwerkelijk bij aan innovatie en verandering in de praktijk. Dit sluit aan bij de ambitie om beroepsinnovatie en maatschappelijke impact te koppelen aan het onderwijs. Tegelijkertijd wordt in de gesprekken gesignaleerd dat de verbinding met lectoraten nog niet altijd sterk zichtbaar is in de eindproducten. Er liggen kansen om de afstudeerfase sterker te koppelen aan de onderzoeksagenda van de opleiding. Daarnaast kan de opleiding explicieter en systematischer vastleggen hoe de realisatie van de eindniveaus wordt gemonitord, bijvoorbeeld door middel van trendanalyses van toetsresultaten, alumnidata en structurele externe reflecties. Hoewel de examencommissie periodiek controles uitvoert op de kwaliteit en borging van de eindtoetsing, kan de terugkoppeling van deze bevindingen naar het opleidingsteam meer planmatig en zichtbaar worden ingericht. Daarbij is het relevant om expliciet aandacht te besteden aan de recente externe evaluatie van de eindwerken, waarin enkele belangrijke aandachtspunten zijn benoemd, zoals de herkenbaarheid en transparantie van de toetsing. Deze bevindingen, zoals opgenomen in de review in het ondersteunend materiaal over de eindtoetsing, dienen nadrukkelijk te worden meegenomen in de verdere kwaliteitsontwikkeling van de opleiding.

Sterke punten

- Afstudeerproducten sluiten goed aan bij het beoogde niveau en het werkveld.
- Studenten werken aan echte vraagstukken met maatschappelijke relevantie.
- Beoordeling is breed ingericht en kijkt naar inhoud, proces en reflectie.

Adviezen/ ontwikkelpunten

- Versterk de zichtbaarheid van lectorale betrokkenheid in afstudeerproducten.
- Maak trendanalyses van eindwerken en alumnigegevens structureler.
- Verduidelijk de samenwerking tussen interne en externe beoordelaars.
- Maak explicieter hoe het afstudeerproduct bijdraagt aan de afsluiting van de opleiding.

Relatie met aanbevelingen

Deze ontwikkelpunten zijn ondersteunend aan Aanbeveling 1 en 2 (explicitering van samenhang en borging via kwaliteitszorg).

2.5 Standaard 5: Voorzieningen

De voorzieningen van IVK ondersteunen het onderwijs op een manier die past bij de praktijkgerichte insteek van de opleiding. Studenten zijn over het algemeen positief over de onderwijsruimtes, de ligging en de sfeer op locatie. De onderwijsomgeving nodigt uit tot samenwerken, en studenten waarderen dat ze hier kunnen oefenen met realistische beroepssituaties. Vooral de inrichting met flexibele ruimtes, projectruimtes en de nabijheid van het stedelijke werkveld dragen bij aan een betekenisvolle leeromgeving. Ook op het gebied van stage- en werkplekleren zijn er goede voorzieningen. Studenten worden goed begeleid bij het vinden van een plek die aansluit bij hun leerdoelen, en de stagecoördinatie werkt hierin gestructureerd en ondersteunend. Zowel voltijd- als deeltijdstudenten geven aan dat er aandacht is voor hun persoonlijke leerroute, al ervaren deeltijdstudenten soms een grotere behoefte aan maatwerk in de begeleiding. De digitale faciliteiten zijn in ontwikkeling. Er zijn verschillende systemen beschikbaar voor communicatie, samenwerken en het indienen van werk. Studenten merken echter op dat het gebruik van deze systemen per docent of vak verschilt. Ook zijn er kansen om beroepsspecifieke technologie, zoals digitale simulaties of casustools, beter te integreren in het onderwijsprogramma.

Binnen het docententeam leeft het besef dat de onderwijsvoorzieningen geen doel op zich zijn, maar een middel om studenten actief en betekenisvol te laten leren. In gesprekken wordt benoemd dat de fysieke én digitale leeromgeving nog meer op elkaar afgestemd kunnen worden. Bijvoorbeeld door blended onderwijsconcepten planmatiger toe te passen of door studenten actiever te betrekken bij het inrichten van de leeromgeving.

Sterke punten

- De fysieke leeromgeving ondersteunt praktijkgericht en samenwerkend leren.
- Stagebegeleiding en ondersteuning bij werkplekleren zijn goed georganiseerd.
- Studenten ervaren de locatie als passend bij de opleiding en sfeer als positief.

Adviezen/ ontwikkelpunten

- Vergroot de consistentie in het gebruik van digitale leer- en samenwerkingsmiddelen (platforms, werkwijzen, afspraken), zodat studenten per vak minder verschillen ervaren.
- Versterk de aansluiting op deeltijdstudenten door voorzieningen en ondersteuning (informatievoorziening, bereikbaarheid, organisatie van begeleiding) beter af te stemmen op hun leerroute en werkcontext.
- Werk de samenhang tussen fysieke en digitale leeromgeving planmatiger uit, zodat blended onderwijs niet afhankelijk is van individuele keuzes, maar herkenbaar onderdeel wordt van het onderwijsontwerp.
- Verken gerichter de inzet van beroepsspecifieke technologie (bijv. simulaties/casustools) zodat de leeromgeving beter aansluit bij actuele ontwikkelingen in het veiligheidswerkveld.

Relatie met aanbevelingen

De ontwikkelpunten bij Standaard 5 sluiten met name aan op Aanbeveling 1 (expliciteren van samenhang in documentatie), Aanbeveling 2 (planmatige borging/PDCA en zichtbaarheid van keuzes) en Aanbeveling 4 (toekomstbestendige invulling deeltijd).

2.6 Standaard 6: Kwaliteitszorg

De opleiding IVK toont een duidelijke ontwikkeling in kwaliteitszorg. In de gesprekken werd breed herkend dat het team samen bewuster en planmatiger is gaan werken aan de kwaliteit van onderwijs en toetsing. De verbetercyclus wordt steeds beter benut: evaluaties leiden tot acties, en er is meer gezamenlijke reflectie op wat goed gaat en wat beter kan. Studenten, docenten en management gaven allemaal aan dat dit de afgelopen jaren sterker is geworden.

De opleiding maakt gebruik van verschillende vormen van feedback, waaronder studenttevredenheidsmetingen, panels, gesprekken met alumni en input vanuit het werkveld. Ook worden interne audits gebruikt als moment van reflectie en bijsturing. Deze feedback wordt besproken in de curriculumcommissie, het docententeam en in managementoverleggen. Wat opvalt is dat de opbrengsten van deze gesprekken niet alleen worden vastgelegd, maar ook daadwerkelijk worden omgezet in aanpassingen in het curriculum en de organisatie.

Een sterk punt dat duidelijk naar voren kwam, is de rol van het management als faciliterend en ondersteunend leiderschap, waarbij docenten nadrukkelijk in hun kracht worden gezet. Daarnaast is zichtbaar ingezet op het versterken van de rol van zowel de opleidingscommissie als de examencommissie. Beide gremia zijn actiever geworden in het signaleren van knelpunten en het meedenken over oplossingen. Studenten ervaren dat er daadwerkelijk naar hen wordt geluisterd en dat hun inbreng leidt tot concrete verbeteringen, bijvoorbeeld op het gebied van toetsvormen, coaching en de communicatie over het studieverloop.

Wat nog verdere ontwikkeling vraagt, is het structureel vastleggen en delen van kwaliteitsinformatie, bijvoorbeeld in dashboards of duidelijke jaaroverzichten. Hoewel veel acties plaatsvinden, is het niet altijd voor iedereen inzichtelijk hoe die acties voortkomen uit analyses of evaluaties. Een meer planmatige aanpak kan helpen om het overzicht te bewaren en prioriteiten beter af te stemmen binnen het team.

Sterke punten

- Er is een duidelijke kwaliteitscultuur ontstaan binnen het team.
- Studenten en docenten ervaren dat hun feedback serieus genomen wordt.
- Opleidings- en examencommissie zijn actief en goed gepositioneerd.

Adviezen/ ontwikkelpunten

- Maak kwaliteitsinformatie (evaluaties, analyses, acties) inzichtelijker voor het team.
- Werk met vaste formats of dashboards om trends te volgen.
- Zorg voor meer zichtbaarheid van de terugkoppeling richting studenten.

Relatie met aanbevelingen

Deze bevindingen vormen de directe basis voor Aanbeveling 2 (planmatige borging van kwaliteitszorg).

3. Kwaliteitsambities en ontwikkelvragen opleiding

3.1 Bevindingen panel

- Ontwikkel een compact jaaroverzicht van kwaliteitsinformatie voor het team.
- Geef studenten zicht op wat met hun feedback wordt gedaan (maak de terugkoppeling wat ermee is gedaan zichtbaar 'you said, we did').
- Werk toe naar een cyclische PDCA-aanpak met duidelijke rollen en eigenaarschap.

3.2 Aanmoedigen, adviezen en/ of aanbevelingen

1. Bestaansrecht van de deeltijdopleiding

De vraag naar de toekomstbestendigheid van de deeltijdvariant is terecht. Het panel herkent de spanning tussen de potentie van een professionele veiligheidsopleiding en de beperkte instroom. De constatering dat de deeltijd momenteel het voltijdprogramma volgt zonder specifiek ontwerp, vraagt om herijking. Denkbare opties zijn: een flexibelere deeltijdstructuur (bijv. via modulaire opbouw), samenwerking met andere opleidingen of domeinen, of gerichte profilering op thema's als veiligheid & bestuur voor werkenden. Daarbij verdient de vraag aandacht of de deeltijd in huidige vorm nog voldoet aan de behoeften van de doelgroep.

2. Begeleiding samenwerking in jaar 1 en 2

Het panel herkent de spanning tussen samenwerking in groepen en individuele leerbehoeften. Studenten haken soms af door frustratie over groepsdynamiek. Een sterkere en meer structurele focus op begeleide reflectie op samenwerking, in combinatie met een duidelijke rolverdeling binnen projecten, kan hierbij ondersteunend zijn. Daarnaast verdient de ondersteuning van docenten hierin structurele aandacht. Denk aan trainingen, peer-observaties of gebruik van rubrics voor samenwerking. Ook kan het helpen om binnen opdrachten ruimte te bieden voor individueel inbreng én groepsverantwoordelijkheid.

3. Cultuur: van toetsgericht naar professioneel leren

Het toetsgerichte gedrag van studenten is deels te begrijpen vanuit de opbouw van het programma en de rol die toetsen spelen in de studievoortgang. Het panel moedigt aan om als team in gesprek te blijven over toetsing als middel in plaats van doel. Praktijken als programmatisch toetsen, leerdoelgericht werken en meer zicht op persoonlijke ontwikkeling kunnen bijdragen aan een cultuurverschuiving. Transparantie over het 'waarom' van opdrachten en ruimte voor falen en feedback zijn daarin belangrijk. Studenten gaven aan juist te leren in situaties waar ze konden oefenen zonder meteen beoordeeld te worden.

4. Bevorderen van integraliteit in het nieuwe curriculum

De herordening van vakken rond persona's kan een goede stap zijn naar meer integratie. Het panel benadrukt dat integraliteit niet vanzelf ontstaat door structuur, maar vraagt om bewuste didactiek. Denk aan het werken met overkoepelende thema's, samenhangende beroepsproducten en interdisciplinaire casussen. Ook helpt het als studenten regelmatig terugblikken op hun leerproces en verbanden leren leggen tussen verschillende vakgebieden. Docenten kunnen hierin sturen door opdrachten, feedback en toetsing af te stemmen op integratieve leerdoelen.

4. Conclusies en aanbevelingen

4.1 Conclusies

De midterm laat zien dat de opleiding Integrale Veiligheidskunde (IVK) stevig in ontwikkeling is en bewust kiest voor het opleiden van brede, integrale veiligheidsprofessionals: kritische en praktijkgerichte professionals die vanuit een samenhangende en multidisciplinaire benadering complexe veiligheidsvraagstukken kunnen analyseren en aanpakken. De zes standaarden van het NVAO-kader worden herkend en vormen een leidraad voor continue verbetering. De opleiding heeft in de afgelopen periode zichtbaar werk gemaakt van samenhang, actualiteit en betekenisvolle leerervaringen. Studenten, docenten en management tonen een gedeeld eigenaarschap voor onderwijskwaliteit.

Uit de gesprekken blijkt dat IVK goed gepositioneerd is om aan de basiskwaliteit te voldoen. Tegelijkertijd zijn er herkenbare ontwikkelpunten, zoals het versterken van integraliteit, toetscultuur en afstemming in begeleiding. De opleiding reflecteert hier actief op en werkt cyclisch aan verbetering. De midterm functioneerde dan ook als een waardevol moment van gezamenlijke reflectie, waarbij het panel de openheid en kritische houding van het team positief waardeert.

4.2 Aanbevelingen

Op basis van de bevindingen van de midterm review doet het panel de volgende aanbevelingen, die richtinggevend zijn voor de voorbereiding op de visitatie:

1. Maak de samenhang tussen visie, leeruitkomsten, onderwijs en toetsing explicieter zichtbaar in de schriftelijke verantwoording, zodat externe panels in één oogopslag de integraliteit, het hbo-niveau en de gemaakte keuzes kunnen herkennen.
2. Borg kwaliteitszorginformatie planmatiger en transparanter, onder andere door het werken met vaste formats, overzichten en cyclische terugkoppeling (PDCA), zodat zichtbaar wordt hoe analyses en evaluaties leiden tot concrete verbeteringen.
3. Versterk de formatieve en programmatische toetscultuur, inclusief duidelijke rolafbakening tussen examencommissie en toetscommissie, en zorg voor consistente communicatie hierover richting studenten en docenten.
4. Werk expliciet toe naar toekomstbestendige scenario's voor de deeltijdopleiding, met aandacht voor doelgroep, profilering, flexibiliteit en aansluiting op het werkveld.
5. Maak expliciet zichtbaar waarin de opleiding sterk is, met name de integrale benadering en praktijkgerichte beroepsvorming, en benut dit actief in de aanloop naar de visitatie.

4.3 Vertrouwen richting visitatie

Op basis van de midtermgesprekken en documentatie heeft het panel vertrouwen in een goede voorbereiding op de visitatie. De opleiding toont zich lerend en koersvast, met oog voor kwaliteit op zowel inhoudelijk als organisatorisch niveau. De standaarden zijn herkenbaar ingebed in het onderwijs en het team toont eigenaarschap en veranderkracht. Belangrijk voor de komende periode is het expliciteren en goed documenteren van de gemaakte keuzes en de onderbouwing ervan richting het visitatiepanel.

De ontwikkelvragen die door de opleiding zelf zijn geformuleerd bieden richting aan de verdere versterking van het programma. Door deze te koppelen aan concrete acties en formats, kan de opleiding laten zien hoe zij als lerende organisatie werkt aan duurzame kwaliteit. Het panel heeft er vertrouwen in dat IVK met dit traject stevig en overtuigend naar de visitatie kan toewerken.