

ONTWIKKELGESPREK

Opleidingen:	Sociaal Juridische Dienstverlening (SJD), Sociaal Financiële Dienstverlening (SFD)
Niveau:	Bachelor SJD, Ad SFD
Varianten:	Voltijd en deeltijd (SJD), deeltijd (SFD)
Opleidingscode RIO:	80090 (SFD) en 34641 (SJD)
Accreditatiebesluit d.d.:	22 juli 2025
Ontwikkelgesprek d.d.:	10 november 2026

Aanwezig: docent en coördinator jaar 2+, docent en voorzitter curriculumcommissie, manager Onderwijs & Onderzoek, domeindirecteur BFL en beleidsmedewerkers kwaliteit.

Gesprek: Tijdens het ontwikkelgesprek van de opleidingen Sociaal Juridische Dienstverlening (SJD) en Sociaal Financiële Dienstverlening (Ad SFD) met een tweetal panelleden worden ontwikkelvraagstukken besproken die gericht zijn op het bevorderen van activerend onderwijs, het stimuleren van studentregie en het verbeteren van doorstroom en studierendement. De vraagstukken houden ook verband met de wens van de opleiding om de werkdruk te verminderen en om een cultuuromslag in het opleidingsteam te bewerkstelligen (omslag van een cultuur waarin docenten veel voor studenten doen – vanuit de drive om de studenten goed te begeleiden – naar een cultuur waarin docenten ook richting studenten grenzen stellen en bewaken).

De opleiding schetst in het kort enkele accenten uit de bestaande praktijk; een opleiding met een ontzettend gemotiveerd docententeam dat altijd klaar staat voor de studenten om hen te helpen en begeleiden, een opleiding met veel oog voor persoonlijke aandacht voor studenten, een opleiding waarin de werkdruk hoog is, de doorgroeicijfers beter kunnen en waarin binnenkort de BSA-norm van 50 EC naar 30 EC verlaagd wordt, waardoor er meer studenten zullen zijn die extra aandacht en begeleiding nodig hebben.

In het gesprek wordt ingegaan op vragen als:

- Hoe zorg je dat studenten zelfstandig(er) door de studie heen kunnen (zelfsturing)? Welke vaardigheden hebben studenten daarvoor nodig en hoe leer je ze dit? En wat betekent dat voor het onderwijs? Hoe krijg je studenten actiever in de lessen?
- Hoe kan de opleiding de zorg opvangen voor de (extra) groep studenten die met de verlaagde BSA-norm binnen de opleiding blijft? Hoe kan de opleiding de ondersteuningsbehoefte van deze groep studenten in beeld brengen en hoe kan de opleiding deze zorg efficiënt organiseren, zonder de werkdruk te verhogen?

Over deze vragen worden de ervaringen uitgewisseld. Enkele handvaten die in het gesprek naar voren komen:

- Het helpt om (eerst) meer te standaardiseren om (daarna) flexibel te zijn in de ondersteuning van studenten. Zorg voor standaard opvangroutes waarmee je studenten goed kunt (door)verwijzen.
- Bepaal als opleiding welke begeleiding je wel en niet biedt aan studenten. En houd elkaar dan ook aan deze afspraken.
- Houd als opleiding strikter bij welke interventies wel of niet een gewenst resultaat opleveren. Bepaal als opleiding welke interventies achterwege gelaten kunnen worden zonder in te leveren op kwaliteit. Laat deze interventies achterwege en start daarna pas met het uitvoeren van nieuwe interventies.

- Om studenten in een activerende werkstand te krijgen, is het in ieder geval belangrijk om niet de eisen vanuit de opleiding te versoepelen. Buig als opleiding niet mee tot inactiviteit. Geef de student het gevoel dat hij serieus genomen wordt en maak als opleiding duidelijk wat je van de student verwacht en houd je daar als opleiding ook aan. Zorg dat de werkvormen en leeractiviteiten ook echt de moeite waard zijn en een meerwaarde hebben. Studenten hebben hun eigen verantwoordelijkheden, zorg dat studenten hun eigen gemeenschap kunnen vormen; een eigen studentencultuur waarin bepaalde waarden die de opleiding belangrijk vindt, normaal zijn. Als voorbeeld hiervan worden verschillende vormen van een buddysysteem besproken.

Het opleidingsteam bedankt het panel voor alle waardevolle tips. Deze worden meegenomen in de ontwikkelingen van de opleidingen in de komende jaren.