

### **3.1 TOETSING EN BEOORDELING**

De toetsing van PLP<sub>4</sub> vindt op dezelfde wijze plaats als PLP<sub>2</sub> en PLP<sub>3</sub>, door middel van een CanMEDS-rollenbeoordeling en een beoordeling Professioneel gedrag. Bij de beoordeling van de PLP<sub>4</sub> is de beschrijving van een kritische reflectie en een kritisch incident dit jaar een voorwaardelijk criterium voor de beoordeling CanMEDSrollen. Bij de beoordeling zijn zowel de begeleiders in de praktijk als de BSL-docent betrokken.

#### **Beoordeling professioneel gedrag**

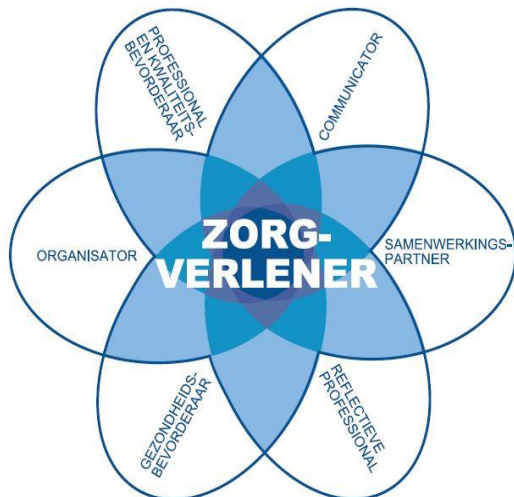
Professioneel gedrag is gedrag dat de CanMEDS-rollen overstijgt, of anders gezegd: het is gedrag dat voor elke CanMEDSrol geldt. De beoordeling van het professionele gedrag telt voor vijftig procent mee in de eindbeoordeling van het PLP<sub>4</sub>-praktijkdeel. Het beoordelingsformulier vind je in de handleiding van de PLP<sub>4</sub>. We verwachten van jou dat je een zelfbeoordeling doet van je professionele gedrag en dit in een kort verslag toelicht. In een gesprek tussen jou en je begeleider(s) in de praktijk wordt hun beoordeling naast jouw beoordeling gelegd, waarna de uiteindelijke beoordeling wordt gegeven.

## Herkansingsprocedure bij onvoldoende beoordeling professioneel gedrag

- Als de verwachting is dat een voldoende nog behaald kan worden in vijf weken wordt PLP<sub>4</sub> met extra dagen (maximaal 5 weken) verlengd aan het begin van de zomerperiode.
- Als *niet* wordt verwacht dat de beoordeling met een verlenging van vijf weken in de zomerperiode te behalen is, herkans je de PLP<sub>4</sub> in het nieuwe jaar. En verraag je met 20 weken.  
(Voor dual geldt: in overleg met de praktijk ten minste 20 weken op basis van een plan van aanpak)

## Beoordeling CanMEDS-rollen

De tweede beoordeling is de beoordeling van hoe je de CanMEDS-rollen vervult. Het verpleegkundig beroepsprofiel omvat zeven CanMEDS-rollen, die je (geïntegreerd) vervult.



In het CanMEDS-profiel is de rol Zorgverlener de kern en zijn de andere rollen ondersteunend aan deze kern; alle rollen zijn nodig om een goede hbo-verpleegkundige te zijn.

Die ondersteunende rollen zijn:

- Communicator
- Samenwerkingspartner
- Reflectieve EBP-professional
- Gezondheidsbevorderaar
- Organisator
- Professional en kwaliteitsbevorderaar.

In PLP<sub>4</sub> ga je werken aan deze zeven CanMEDS-rollen en laat je aan het eind zien hoe je je hierop hebt ontwikkeld tot een startende professional. In PLP<sub>4</sub> word je beoordeeld op ZelCom-niveau E; dit betekent dat je de rollen moet kunnen uitvoeren in de volgende situatie:

- De zorgsituatie is hoogcomplex en we verwachten dan van jou een hoge mate van zelfstandigheid in het handelen.

De inschatting van het complexiteitsniveau van situaties, maak je samen met je begeleider(s) en de BSL-docent kan hierbij ondersteunen. Hoe je komt tot de in de voorbeelden gekozen opdrachten om je CanMEDS-rollen te bewijzen, wordt in de handleiding uitgelegd.

## Herkansingsprocedure bij onvoldoende beoordeling CanMEDS-rollen

- Als de verwachting is dat een voldoende nog behaald kan worden in vijf weken wordt PLP<sub>4</sub> met extra dagen (maximaal 5 weken) verlengd aan het begin van de zomerperiode.
- Als *niet* wordt verwacht dat de beoordeling met een verlenging van vijf weken in de zomerperiode te behalen is, herkans je de PLP<sub>4</sub> in het nieuwe jaar. En verraag je met 20 weken.  
(Voor dual geldt: in overleg met de praktijk ten minste 20 weken op basis van een plan van aanpak)

## Monitoring en tussenbeoordeling

Tijdens de praktijkleerperiode is er regelmatig contact tussen de BSL-docent en de werkbegeleider/praktijkopleider over je functioneren. Als daar aanleiding toe is, zal er een gesprek met je plaatsvinden, zodat je tijdig kunt bijsturen. Bijvoorbeeld bij onvoldoende professioneel gedrag of achterlopen met opdrachten.

Na tien weken is er een formatieve tussenbeoordeling aan de hand van het beoordelingsformulier. In week 18 moet een inschatting gemaakt worden voor de eindbeoordeling.

Indien je volgens de praktijk en de BSL-docent iets meer tijd nodig hebt om een voldoende eindbeoordeling te behalen (max. vijf weken) kan de zomervakantie worden gebruikt, maar ook weekenden/vakanties. Het is wijs om in de 1<sup>e</sup> spiegelgroep (voltijd) op tijd de situatie in kaart te brengen zodat bijv. de kerstvakantie op voorhand al kan worden gebruikt.

### **Positieve kritische reflectie en kritisch incident**

Om tijdens je beoordelingsgesprek goed te kunnen onderbouwen waarom jij vindt dat je de PLP4 met een voldoende kunt afsluiten is het noodzakelijk om terug te kijken naar de afgelopen twintig weken. Deze terugblik is voorwaardelijk om je CanMEDSrollen beoordeling te behalen. Hiervoor beschrijf je, in max 3 a4, een positieve kritische reflectie op de CanMEDSrollen en professioneel gedrag en een kritisch incident waarbij je de volgende onderdelen beschrijft:

*Positieve kritische reflectie op de CanMEDS-rollen en de items uit de beoordeling professioneel gedrag:*

- Ga uit van een positieve ervaring die je hebt gehad tijdens de praktijkleerperiode, iets waar je trots op was en waar je het gevoel kreeg op de goede weg te zijn om verpleegkundige te worden.
- Beschrijf deze situatie kort en bondig op een subjectieve wijze.
- Beschrijf daarna aan welke rollen je tijdens deze ervaring/situatie gewerkt hebt en beschrijf dan per rol waarom je vindt dat je hier trots op mag zijn en je de rollen voldoende beheerst op het Zelcom E-niveau.
- Beschrijf op welke wijze je professioneel gedrag hebt laten zien.

*Kritisch incident:*

- Een specifieke zorgvrager gerelateerde situatie waarbij een ethisch of zingevingsvraagstuk van toepassing was.
- Hoe jij in deze situatie gehandeld hebt en rekening gehouden hebt met normen en waarden en opvattingen van alle betrokkenen en de beroepscode/-waarden
- Hoe jij beslismodellen hebt gebruikt, de situatie besproken hebt met collega's en uitkomsten hebt gebruikt in de planning en uitvoering van zorg.
- Hoe jouw professionele groei in termen van eigen functioneren, motieven, normen, waarden en emoties is. Daarbij kijk je ook naar de kwaliteit en de professionele en persoonlijke grenzen van jouw handelen en hoe je deze hebt bewaakt.

Dit document stuur je een paar dagen voor de beoordeling naar je werkbegeleider(s) en BSL -docent.



## Beoordelingsformulier CanMEDS-rollen PLP4, 4<sup>e</sup> jaar Bachelor Verpleegkunde

Naam student:

Studentnummer:

Variant: Voltijd/Duaal

Praktijkplaats:

Startdatum:

**Voorwaardelijke criterium:**

*\*Het niet voldoen aan de voorwaardelijke criteria betekent dat de toets niet behaald is en er slechts 10 punten aan deze toets worden toegekend (een 1) en de eerste toetskans is verbruikt.*

**Reflectie op de Canmedsrollen met een kritisch incident, van max 3 A4, waarin beschreven:**

*Positieve kritische reflectie op de CanMEDS-rollen en de items uit de beoordeling professioneel gedrag:*

- Ga uit van een positieve ervaring die je hebt gehad tijdens de praktijkleerperiode, iets waar je trots op was en waar je het gevoel kreeg op de goede weg te zijn om verpleegkundige te worden.
- Beschrijf deze situatie kort en bondig op een subjectieve wijze.
- Beschrijf daarna aan welke rollen je tijdens deze ervaring/situatie gewerkt hebt en beschrijf dan per rol waarom je vindt dat je hier trots op mag zijn en je de rollen voldoende beheerst op het Zelcom E-niveau.
- Beschrijf op welke wijze je professioneel gedrag hebt laten zien.

*Kritisch incident:*

- Een specifieke zorgvrager gerelateerde situatie waarbij een ethisch of zingevingsvraagstuk van toepassing was.
- Hoe jij in deze situatie gehandeld hebt en rekening gehouden hebt met normen en waarden en opvattingen van alle betrokkenen en de beroepscode/-waarden
- Hoe jij beslismodellen hebt gebruikt, de situatie besproken hebt met collega's en uitkomsten hebt gebruikt in de planning en uitvoering van zorg.
- Hoe jouw professionele groei in termen van eigen functioneren, motieven, normen, waarden en emoties is. Daarbij kijk je ook naar de kwaliteit en de professionele en persoonlijke grenzen van jouw handelen en hoe je deze hebt bewaakt.

Voldaan/ Niet voldaan

Behaald eindniveau	Hoog complexe zorgsituatie		
	Laag zelfstandig	Middel zelfstandig	Hoog zelfstandig
<b>CanMEDSrol Zorgverlener</b>			
Klinisch redeneren			
Zelfmanagement versterken			
Indiceren van zorg			
Uitvoeren van zorg			
<b>CanMEDSrol Communicator</b>			
Persoonsgerichte communicatie			
Inzet ICT			
<b>CanMEDSrol Samenwerkingspartner</b>			

Professionele relatie			
Continuïteit van zorg			
Multidisciplinair samenwerken			
Gezamenlijke besluitvorming			
<b>CanMEDSrol Reflectieve EBP-professional</b>			
Onderzoekend vermogen			Beoordeeld in de opdracht A&O
Inzet EBP			Beoordeeld in de opdracht A&O
Deskundigheidsbevordering			
Professionele reflectie			
Morele sensitiviteit			
<b>CanMEDSrol Gezondheidsbevorderaar</b>			
Preventiegericht analyseren			
Gezond gedrag bevorderen			
<b>CanMEDSrol Organisator</b>			
Verpleegkundige leiderschap			Beoordeeld in de opdracht C&B
Coördinatie van zorg			
Veiligheid bevorderen			
Verpleegkundig ondernemerschap			Beoordeeld in de opdracht A&O
<b>CanMEDSrol Professional &amp; kwaliteitsbevorderaar</b>			
Kwaliteit van zorg leveren			
Participeren in kwaliteitszorg			
Professioneel gedrag			

\*. Het niveau in de groene kolommen is het eindniveau en wordt in het 4<sup>e</sup> jaars PLP verwacht.

Feedback begeleider(s)/beoordelaar(s)		
CanMEDSrol	Kernbegrippen	Feedback op de rol; -benoem hier minimaal 1 TOP en 1 TIP per rol - indien niet voldaan, graag toelichten
Zorgverlener	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klinisch redeneren</li> <li>• Zelfmanagement versterken</li> <li>• Indiceren van zorg</li> <li>• Uitvoeren van zorg</li> </ul>	
Communicator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persoonsgerichte communicatie</li> <li>• Inzet ICT</li> </ul>	
Samenwerkingspartner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionele relatie</li> <li>• Continuïteit van zorg</li> <li>• Multidisciplinair samenwerken</li> <li>• Gezamenlijke besluitvorming</li> </ul>	
Reflectieve EBP-professional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskundigheidsbevordering</li> <li>• Professionele reflectie</li> <li>• Morele sensitiviteit</li> </ul>	
Gezondheidsbevoorderaar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preventiegericht analyseren</li> <li>• Gezond gedrag bevorderen</li> </ul>	
Organisator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coördinatie van zorg</li> <li>• Veiligheid bevorderen</li> </ul>	
Professional en kwaliteitsbewaker	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteit van zorg leveren</li> <li>• Participeren in kwaliteitszorg</li> <li>• Professioneel gedrag</li> </ul>	

## Eindbeoordeling CanMEDS-rollen praktijkleerperiode 4

Naam student:

Studentnummer:

Beoordelingsadvies praktijk	
Praktijkleerperiode 4 wordt afgesloten met een:  <input type="radio"/> Goed <input type="radio"/> Voldoende <input type="radio"/> Onvoldoende	Datum:  Naam begeleider/beoordelaar praktijk  Handtekening:
De student is .... dagen afwezig geweest in praktijkleerperiode 4*	
*Van het aantal PLP-dagen mag max 10% gemist worden. Voltijdstudenten moeten zich ziek melden bij de werkbegeleider, de BSL-docent en het Bureau buitenschools leren.	
Eventuele toelichting/feedback:	
Eindbeoordeling praktijkleerperiode 4*	
De praktijkleerperiode 4 wordt afgesloten met een:  <input type="radio"/> Goed <input type="radio"/> Voldoende <input type="radio"/> Onvoldoende	Datum:  Naam BSL-docent:  Handtekening:
Eventuele toelichting/feedback:	

*\*Invullen door de BSL-docent*

## Toelichting beoordeling

- Goed
- Alle kernbegrippen van de CanMEDSrollen beoordeling zijn op ZelCom-niveau E behaald\*, EN
- Het kritisch incident is beschreven en voldoet aan de gestelde criteria
- EN een student laat in de praktijk de volgende kenmerken zien en kan dit verantwoorden in het beoordelingsgesprek:
  - Zichtbaar uitvoering geven aan onderzoekend en kritisch vermogen
  - Vernieuwend zijn en buiten de “box” denken
  - Eigen inzicht en mening onderbouwd geven
  - Voortdurend streven naar kwaliteit van opleiden en praktijk
  - Aanpassingsvermogen tonen en daarbij beargumenteerd kleur bekennen
  - Leiderschap tonen
- Voldoende
- Alle kernbegrippen van de CanMEDSrollen beoordeling zijn op ZelCom-niveau E behaald\*, EN
- Het kritisch incident is beschreven en voldoet aan de gestelde criteria
- Onvoldoende
- NIET alle kernbegrippen van de CanMEDSrollen beoordeling zijn op ZelCom-niveau E behaald, EN/OF
- Het kritisch incident NIET is beschreven en voldoet NIET aan de gestelde criteria

\*M.u.v. de kernbegrippen, deze worden in de opdrachten A&O en C&B behaald

## Herkansingsprocedure bij onvoldoende beoordeling CanMEDS-rollen

- Als de verwachting is dat deze beoordeling nog behaald kan worden in vijf weken: PLP4 met extra dagen (maximaal vijf weken) verlengen aan het begin van de zomerperiode. Voor studenten in semester 1 kan dit ook plaats vinden tijdens de vakanties en lesluwe periodes in semester 2.
- Als *niet* wordt verwacht dat de beoordeling met een verlenging van vijf weken in de zomerperiode te behalen is: PLP4 volledig herkansen. (Duaal: in overleg met de praktijk herkansen ten minste 20 weken op basis van een plan van aanpak)

## Formulier beoordeling Professioneel gedrag PLP4

Naam student:

Studentnummer:

Variant: Voltijd/Duaal

Praktijkplaats:

Startdatum:

Indicatoren professioneel gedrag: Samen denken in mogelijkheden		
<p><b>Verantwoordelijkheid</b>      goed/voldoende/onvoldoende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komt afspraken en verplichtingen na</li> <li>- Toont zich gewetensvol en zorgvuldig</li> <li>- Handelt binnen de grenzen van de eigen bevoegd- en bekwaamheid</li> <li>- Werkt gestructureerd, volgens een planning naar een oplossing of resultaat toe</li> <li>- Draagt de beroepswaarden in de dagelijkse praktijk uit</li> <li>- Geeft blijk van oplettendheid, signaleert het werk dat nodig is en voert het uit</li> <li>- Blijft in spanningsvolle situaties beheerst en houdt het overzicht</li> <li>- Geeft het goede voorbeeld.</li> </ul>	<p><b>Empathie en respect</b> goed/voldoende/onvoldoende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toont een menslievende vertrouwenwekkende houding in het contact met de zorgvrager en diens naasten</li> <li>- Respecteert denkwijzen, afhankelijkheid, zelfstandigheid en autonomie van anderen</li> <li>- Gaat zorgvuldig om met privacy, handelt zorgvuldig bij intimiteit, toont zich discreet</li> <li>- Toont maximale professionele nabijheid zonder passende verhoudingen uit het oog te verliezen en rekening houdend met de kwetsbaarheid van de zorgvrager</li> <li>- Bewaakt waar nodig de positie en grenzen van anderen die dat niet zelf kunnen</li> </ul>	<p><b>Collegialiteit</b>      goed/voldoende/onvoldoende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toont zich bereid anderen te helpen, denkt met anderen mee</li> <li>- Toont zich loyaal, houdt rekening met belangen van anderen</li> <li>- Toetst de eigen mening aan die van anderen en stelt zo nodig bij</li> <li>- Neemt actief deel aan besluitvorming en taakverdeling in groepen of teams, zet zich in voor het gezamenlijke resultaat</li> <li>- Gaat op professionele en respectvolle wijze om met verschillende perspectieven in de samenwerking met anderen overlegt waar nodig of gewenst</li> <li>- Uit waardering voor het werk en de inbreng van anderen</li> <li>- Stimuleert anderen tot inzet, actieve deelname en de wil om te slagen</li> </ul>
<p><b>Effectieve leerhouding</b>      goed/voldoende/onvoldoende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koppelt de werkzaamheden tijdig en volledig terug aan de coach/werkbegeleider</li> <li>- Geeft leerwensen aan en geeft inzicht in het eigen leerproces</li> <li>- Motiveert zichzelf tot leren en het leveren van leerprestaties</li> <li>- Stuert en structureert het eigen leren, stelt bij het leren prioriteiten</li> <li>- Geeft blijk van de wil om te blijven leren en streeft naar toenemende zelfstandigheid in het leren</li> <li>- Staat open voor (nieuwe) ontwikkelingen en leermogelijkheden</li> </ul>	<p><b>Kritisch denken/reflectief</b>      goed/voldoende/onvoldoende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zoekt naar betekenis van wat hij/zij heeft gezien, ervaren, gedacht of gedaan</li> <li>- Vraagt om feedback, gaat na wat reëel is en verwerkt verkregen feedback in het eigen handelen</li> <li>- Toont inzicht in eigen sterke en zwakke kanten</li> <li>- Stelt vast welke factoren van invloed zijn op het eigen handelen, geeft het effect ervan weer</li> <li>- Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen resultaten.</li> <li>- Neemt de mening van (gezaghebbende) anderen niet kritiekloos aan, vraagt door en checkt interpretaties</li> <li>- Neemt zorgvuldig en beargumenteerd beslissingen, verantwoordt het hoe en waarom van het handelen, streeft daarin naar objectiviteit</li> <li>- Levert een bijdrage aan het bespreken, analyseren en oplossen van problemen, conflicten of vraagstukken</li> </ul>	<p><b>Assertief/proactief</b>      goed/voldoende/onvoldoende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zegt eerlijk wat hij/zij denkt en voelt, zonder daarmee anderen te kwetsen</li> <li>- Toont zich assertief, d.w.z. komt op voor eigen mening en belangen zonder daarmee relaties te verstoren</li> <li>- Stelt grenzen aan wat hij/zij van anderen wil incasseren en bewaakt deze</li> <li>- Evalueert de samenwerking, geeft op constructieve wijze feedback</li> <li>- Neemt initiatief, onderneemt actie m.b.t. gerezen vragen, problemen of conflicten</li> <li>- Toont zich doortastend en besluitvaardig, signaleert wat er gedaan moet worden en handelt vervolgens</li> <li>- Toont proactief gedrag (wil begrijpen, delen, weten en vernieuwen) in het onderzoeken van praktische vraagstukken in de directe zorg.</li> <li>- Maakt meningsverschillen bespreekbaar en hanteert daarbij het win-win principe</li> <li>- Vervult een voortrekkers- of leidersrol of stelt de noodzaak van die rol aan de orde</li> </ul>
<p><b>Creativiteit/wendbaarheid</b>      Goed/voldoende/onvoldoende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geeft blijk van bereidheid tot veranderen</li> <li>- Formuleert voornemens en probeert nieuw gedrag uit</li> <li>- Ziet probleemsituaties als uitdagingen en laat bij het aanpakken ervan vaste kaders zo nodig en beargumenteert los</li> <li>- Zoekt naar aanpassingen en alternatieve oplossingen bij veranderde omstandigheden</li> </ul>		





Toelichting invullen praktijkbeoordeling:

In PLP<sub>4</sub> worden de indicatoren van professioneel gedrag beoordeeld die van toepassing zijn op de propedeuse (groen) en de middenfase van de opleiding (zwart) en de bachelorfase (blauw). Scoor de hoofdkoppen (verantwoordelijkheid, effectieve leerhouding, etc.) op goed, voldoende of onvoldoende. Een hulpmiddel om deze beoordeling te geven is te kijken naar de criteria die onder de hoofdkoppen worden genoemd. De student maakt een zelfbeoordeling van professioneel gedrag en verantwoordt de beoordeling in een kort (1-2 A<sub>4</sub>) reflectieverslag. De kracht van de beoordeling zit in het vergelijken van het oordeel van de student en van de praktijk in een gesprek.

Vul ten slotte hieronder het beoordelingsadvies in en vul dit aan met 'tips en tops'. In verband met het verantwoorden van de praktijken van de student (wet BIG), ook graag het aantal door de student gelopen praktijkdagen vermelden.

Advies praktijkbeoordeling praktijkleerperiode 4: <input type="radio"/> Goed <input type="radio"/> Voldoende <input type="radio"/> Onvoldoende <input type="radio"/> Zeer onvoldoende	Datum beoordeling: Naam begeleider(s): Handtekening begeleider(s):
Indien onvoldoende: is de verwachting dat de student met een verlenging van vijf weken, de beoordeling nog naar een voldoende kan ophogen?	Ja/Nee, want .....
Bij zeer onvoldoende PLP <sub>4</sub> wordt de PLP <sub>4</sub> geheel herkanst.	
Aantal gelopen praktijkdagen:	
TOPS*	TIPS*
Uit te spreken door de BSL-docent:	Datum beoordeling: Naam BSL-docent: Handtekening BSL-docent:
Eindoordeel praktijkbeoordeling praktijkleerperiode 4: <input type="radio"/> Goed (9) <input type="radio"/> Voldoende (7) <input type="radio"/> Onvoldoende (5) <input type="radio"/> Zeer onvoldoende (3)	
Eventuele toelichting BSL-docent:	

