

ONTWIKKELGESPREK

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Opleiding | : Pedagogiek |
| Niveau | : Bachelor |
| Varianten | : voltijd en deeltijd |
| Reg.nr. croho | : 35.158 |
| Accreditatiebesluit d.d. | : 28 januari 2026 |
| Ontwikkelsprek d.d. | : 26 maart 2026 |

Het ontwikkelgesprek werd gevoerd met twee leden van het auditpanel en afgevaardigden namens de opleiding, te weten de clustermanager, de teamleider, een lid van de curriculumcommissie en de beleidsadviseur. Na een korte terugblik op de visitatie en de stappen die de opleiding sindsdien heeft ondernomen, zijn in een open sfeer twee thema's besproken die voortkomen uit de recente accreditatie en de ambities van de opleiding.

Thema 1: Verbreding van de pedagogische focus naar het onderwijs

De opleiding verkent mogelijkheden om de huidige focus op jeugdhulp en jeugdzorg te verbreden naar het onderwijsveld. Aanleiding hiervoor is de groeiende pedagogische vraag in het onderwijs (o.a. door passend onderwijs).

Belangrijkste gesprekspunten:

- **Meerwaarde hbo-pedagoog:** er is in de praktijk behoefte aan professionals die naast de leerkracht bijdragen aan een gezond pedagogisch klimaat in de klas en op school. Er is veel nadruk op het didactische, maar er wordt geconstateerd dat er regelmatig leerlingen zijn met een meer pedagogische vraag. De gesprekspartners herkennen allemaal de meerwaarde die een hbo Pedagoog daarin kan brengen.
- **Verbinding met Pabo en Social Work:** het panel ziet grote kansen in een 'driehoekssamenwerking' tussen Pedagogiek, de Pabo en Social Work. Dit kan vorm krijgen via gezamenlijke minoren, leerlijnen, 'double degree' trajecten of een post hbo-opleiding.
- **Inbedding in functie(-huis):** men constateert dat een extra diploma (double degree) niet automatisch leidt tot een andere functie. De uitdaging ligt in het helder positioneren van deze rol ten opzichte van bestaande functies zoals de intern begeleider, orthopedagoog en de leraar.
- **Samenwerking met het werkveld:** om de drempel voor stages en instroom te verlagen, is het essentieel om met schoolbesturen in gesprek te gaan over de beroepsidentiteit van de pedagoog binnen het functiehuis van de school.

Thema 2: Kunstmatige Intelligentie (AI) als didactische verrijking

Sinds de accreditatie heeft de opleiding een werkgroep AI opgericht die beleid ontwikkelt in lijn met de kaders van Inholland en die docentprofessionalisering verzorgt. Het curriculum is gecheckt op AI-proof toetsing. Er is professionalisering geweest bij een teamtweedaagse, AI in de praktijk is besproken met de werkveldadviescommissie. De focus verschuift nu van fraudebestrijding naar het constructief inzetten van AI in het leerproces.

Belangrijkste gesprekspunten:

- **AI als studiehulp:** er wordt geëxperimenteerd met AI als sparringpartner en ondersteuning voor studenten met specifieke behoeften (zoals dyslexie). Hierbij wordt gebruikgemaakt van een 'AI-schaal' die per opdracht duidt in welke mate het gebruik is toegestaan.
- **Aanpassing van toetsing:** door de opkomst van AI worden traditionele toetsvormen, zoals scripties, heroverwogen. De nadruk komt meer te liggen op het proces, mondelinge verantwoording en reflectie op de authenticiteit van het eigen werk.
- **Professionalisering:** het team zet in op het vergroten van AI-geletterdheid bij zowel docenten als studenten, waarbij een kritische houding ten opzichte van de output centraal staat.

Conclusie

Het panel waardeert de proactieve houding van de opleiding op beide thema's. De komende periode zal de opleiding deze inzichten gebruiken om de verbinding met het onderwijsveld verder te concretiseren en de visie op AI duurzaam in het curriculum te borgen.