



**Studiewijzer 2021-2022**  
**Flexibele Opleiding Leraar Basisonderwijs**  
**Alle locaties**

## Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b> .....	<b>1</b>
<b>1 Inleiding</b> .....	<b>2</b>
1.1 De structuur van de opleiding .....	3
1.2 Opleidingsprofiel .....	3
1.3 Waartoe leiden we op? .....	5
1.4 Rol van de student.....	5
1.5 Opleidingsdidactiek.....	6
1.6 Fasering .....	7
1.7 Leerlijnen in het studieprogramma .....	8
1.8 Begeleiding .....	9
1.9 De kennisbasis en leercoaching.....	9
1.10 Contactmomenten .....	10
1.11 Internationalisering .....	11
1.12 Wegwijs in informatie.....	11
1.13 Vertrouwenspersoon.....	13
<b>2 Onderwijsovereenkomst</b> .....	<b>14</b>
<b>3 De leercyclus gedurende de opleiding</b> .....	<b>15</b>
<b>4 Overzicht studieonderdelen per fase</b> .....	<b>16</b>
Eigen vaardigheid rekenen-wiskunde .....	17
<b>5 Beschrijving toetsonderdelen</b> .....	<b>19</b>
<b>6 Professionele Geletterdheid en Gecijferdheid</b> .....	<b>27</b>
6.1 Professionele Geletterdheid .....	27
6.2 Professionele Gecijferdheid.....	27
<b>7 Regelingen</b> .....	<b>28</b>
Aanvraagformulier vrijstelling .....	31

## Voorwoord

Je staat aan de start van een opleiding die jou breed opleidt voor een prachtig beroep, dat van leraar. Naast het verwerven van de nodige vakkennis en vaardigheden moet je aan het eind van de rit in staat zijn kinderen een stevige, brede basis te bieden voor hun persoonlijk, maatschappelijk en toekomstig beroepsmatig functioneren. Dit begint bij de basis: de basisschool. Dit vraagt van jou als leraar het vermogen om op het juiste moment het goede te doen (pedagogische tact), waarbij jij, in de persoon van de leraar, van belang bent, ertoe doet.

Met jouw aanpak weet je kinderen te bereiken en te raken, zodat ze tot leren en ontwikkeling komen. We willen dat je:

- lesgeeft met bezieling en enthousiasme;
- het beste uit kinderen en uit jezelf haalt;
- een onderwerp tot leven wekt;
- nieuwsgierigheid weet op te wekken (of vast te houden) bij kinderen;
- je eigen onderwijs kritisch en onderzoekend tegen het licht houdt;
- kinderen 'de spanning' van leren laat ervaren door ze positieve leerervaringen mee te geven.

En dat niet alleen op het vlak van kennis, maar op alle ontwikkelingsvlakken. Je leert een kind in zijn kracht te zetten. Dit vraagt van jou het vermogen de individuele kwaliteiten van het kind te herkennen en het gebruik daarvan te bevorderen om zo veerkracht en welzijn te vergroten. Je werkt aan een houding waarbij jij je weet aan te passen aan de behoeftes van het kind (adaptieve houding). Met deze houding ben je gericht op het leren en het welzijn van kinderen en ben je je ervan bewust dat jij als leerkracht het verschil kunt maken voor kinderen.

Het is belangrijk zelf maatschappelijk betrokken te zijn, te weten vanuit welke waarden je handelt en hoe je dit kunt verbinden met het handelen in de klas. Onderwijzen doe je bovendien niet alleen. Goede leraren leren gezamenlijk en continu, zijn kritisch en geven elkaar feedback, ze zitten in een netwerk met andere leraren, voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het functioneren van de school en voor het bieden van oplossingen voor de complexe uitdagingen waar de school voor staat binnen de wensen en eisen vanuit de omgeving (ouders, politiek en zorginstellingen).

Door met elkaar te werken aan al deze punten is onze opleiding veeleisend, maar hebben we je ook veel te bieden. We hopen dat ook jij binnen het programma 'de spanning' van leren ervaart in spannend, betekenisvol en afwisselend onderwijs. We dagen je uit je creativiteit en probleemoplossend vermogen in te zetten om ingewikkelde onderwijsvraagstukken op te lossen. Zo kun je tijdens je opleiding uitgroeien tot een zelfbewuste en startbekwame leraar met veel inhoudelijke kennis en vaardigheden, die in staat is om te gaan met onzekerheden, die zich flexibel kan opstellen en die een bijdrage levert aan een dynamische, multiculturele en internationale samenleving.

We wensen je heel veel uitdaging, plezier en persoonlijke, professionele groei toe.

De docententeams

## 1 Inleiding

Voor je ligt de studiewijzer voor de Flexibele Opleiding Leraar Basisonderwijs: een gepersonaliseerde leerroute, geschikt voor studenten die zelfstandig, reflectief en zelf ook flexibel zijn. Binnen deze leerroute telt jouw vooropleiding en werkervaring mee. Dit betekent dat we kijken naar welke kennis en vaardigheden jij al in huis hebt. Voldoen die aan bepaalde normen, en kun je dit aantonen, dan hoef je sommige studieonderdelen niet meer te volgen. Daarnaast heb je veel vrijheid om je studie in te delen. Ga voor jezelf na wanneer je welk tentamen of werkstuk doet en welk onderwijs je daarvoor volgt (fysiek, online, uit een boek of via een externe bron). Vereist je huidige baan wat meer tijd of heb je juist extra ruimte om te studeren? Dan kun je daar rekening mee houden bij het opstellen van jouw volgende persoonlijke leerplan. Je doorloopt dus een op maat gemaakt studieprogramma. De efficiënte weg naar het leraarschap!

Als flexibele student werk je twee dagen of meer in het onderwijs of ben je in de gelegenheid om twee dagen of meer stage te lopen. Dat is belangrijk want het werkplekleren vormt een essentieel onderdeel van je opleiding. De werkplek wordt in al zijn facetten benut als leeromgeving voor jou als student. Doelgerichte integratie van kennis en praktisch handelen krijgen hier vorm en je professionele en persoonlijke ontwikkeling wordt vormgegeven door het handelen in de praktijk en hierop te reflecteren. Voor jouw leerproces en/of ontwikkeling is het daarbij wel van belang dat je vanuit diverse perspectieven het beroep ervaart. Concreet betekent dit dat het wenselijk is om werkervaring op te doen in diverse bouwen en/of scholen.

Een flexibel, uitdagend en leerzaam traject, waarin we als opleiding ook graag terughoren hoe je deze opleiding ervaart en hoe we het leren nog meer kunnen versterken.

In deze studiewijzer tref je een beschrijving van de structuur van de opleiding en alle studieonderdelen die aan bod komen. Ook wordt de informatievoorziening en medezeggenschap besproken. In het laatste hoofdstuk van de studiewijzer zijn enkele belangrijke regelingen beschreven.

Uitgebreidere informatie kun je vinden in de digitale studiegids die je kunt vinden op het intranet van de hogeschool ([iris.inholland.nl](http://iris.inholland.nl)). In de studiegids staat onder andere de gehele onderwijs- en examenregeling.

Wij wensen je veel studieplezier!

## 1.1 De structuur van de opleiding

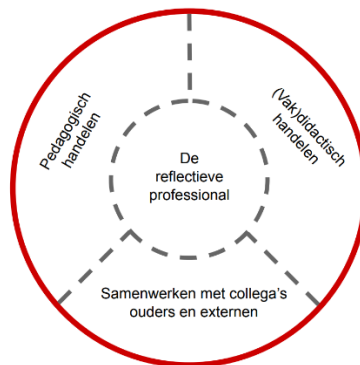
In dit hoofdstuk wordt de structuur van de opleiding beschreven. Aan de orde komen het opleidingsprofiel, de opbouw, de inrichting van het programma, de begeleiding in de opleiding, de rol van de digitale leeromgeving, de ruimte voor het kiezen van een eigen studietempo en mogelijkheden om internationale ervaring op te doen.

## 1.2 Opleidingsprofiel

Bij de Flexibele Opleiding Leraar Basisonderwijs vormt het opleidingsprofiel de leidraad van opleiding (bijlage 1). De opleiding is competentiegericht. Dat betekent dat het effectief kunnen functioneren in de beroepspraktijk centraal staat. Dit vraagt kennis, kunde en de juiste houding om dit ook te willen. De taal van competenties is best ingewikkeld en wordt door leraren en studenten niet zonder uitleg als vanzelfsprekend herkend. Daarom kiezen we binnen onze opleiding voor een meer geïntegreerd perspectief op het handelen van de leraar en bestaat ons opleidingsprofiel uit vier beroepstaken:

- Beroepstaak 1: “(vak)didactisch handelen”
- Beroepstaak 2: “pedagogische handelen”
- Beroepstaak 3: “samenwerken met collega’s, ouders en externen”
- Beroepstaak 4: “de reflectieve professional”

De vier beroepstaken en hun samenhang zijn in Figuur 1 te zien.



*Figuur 1.* Schematische weergave beroepstaken.

Het gevaar van dit soort verdelingen is dat er overlap zit tussen de verschillende onderdelen ervan. Dat is ook hier het geval bij de beroepstaken, maar je zult merken dat binnen de opleiding vanuit verschillende onderwijseenheden je vaak aangesproken wordt op één bepaalde beroepstaak. Hieronder is beschreven wat we verstaan onder deze vier beroepstaken.

### 1. (Vak)didactisch handelen

Als leraar construeer je en geef je zelfstandig lessen(series), die zijn afgestemd op de belevingswereld, diversiteit en het niveau van je leerlingen en ruimte bieden voor (on)verwachte inbreng. Een leraar stelt deze lessen dusdanig samen dat ze de perspectieven, kennis en vaardigheden en het kritisch denken van leerlingen bevorderen. Hierbij formuleert een leraar haal- en toetsbare leerdoelen in overeenstemming met de doorgaande leerlijnen, kerndoelen en referentieniveaus. Een leraar beheerst de landelijke kennisbases van de verschillende vakken en kan met behulp van een kritische en onderbouwde visie op de vakken

transfer en integratie tussen de vakken en kennisbases bewerkstelligen. Als leraar geef je instructie op een interactieve, doelmatige en pakkende wijze. Je zet activerende didactische leer- en werkvormen in ten behoeve van het effectieve en efficiënte leerproces. Je hanteert een gestructureerd klassenmanagement, wat met behulp van differentiatie recht doet aan de verschillende onderwijsbehoeften en kenmerken van leerlingen. Een leraar analyseert en evalueert de opbrengsten en het leerproces met (zelfontworpen) toetsen, legt dit vast in de administratie van de school en gebruikt dit om je (vak)didactisch handelen gericht te verbeteren.

## **2. Pedagogisch handelen**

Als leraar creëer je zelfstandig een veilig pedagogisch klimaat, waarbij je het gevoel van (zelf)vertrouwen, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en ondersteuning bevordert. Hierbij maak je consequent contact met leerlingen, zet je (non-verbale) communicatie in, en faciliteer je onderlinge interactie. Een leraar benut, stimuleert en speelt in op de individuele inbreng en belevingswereld van leerlingen. Vanuit een professionele identiteit en voorbeeldfunctie (rolmodel) handelt een leraar waardegestuurd en beïnvloedt hij op positieve wijze groepsprocessen. Als leraar bevordert je de ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste jongvolwassenen vanuit je visie op opvoeden en burgerschapsvorming. Je draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van je leerlingen. Als onderdeel van orde houden speel je op natuurlijke wijze, impliciet en expliciet, in op (on)gewenst gedrag. Een leraar analyseert het leerproces en de ontwikkeling van leerlingen, signaleert hierbij leer- en gedragsproblemen en past je handelen in de onderwijspraktijk hierop aan. Hij stelt ontwikkelingsperspectieven/handlingsplannen op en maakt hiervoor gebruik van leerlinggegevens, ontwikkelingstheorieën, gedragswetenschappelijke en pedagogische theorieën.

## **3. Samenwerken met collega's, ouders en externen**

Een leraar werkt zelfstandig op actieve en planmatige wijze samen binnen het team en toont initiatief bij het oppakken van taken. Hierbij vormt zijn bijdrage een meerwaarde voor ontwikkeling en verbetering in de school en van leerlingen. Als leraar stem je werkzaamheden en handelingen af met interne en externe betrokkenen en communiceert hierover. Je vraagt en geeft informatie, hulp en advies aan ouders, deskundigen en samenwerkingspartners. Een leraar neemt structureel deel aan verscheidene (in)formele overleggen, waarbij hij zelfstandig en constructief het gesprek kan leiden en betrokkenen te woord kan staan. Bij de samenwerking in de schoolomgeving houdt een leraar rekening met de specifieke schoolcontext en diversiteit van het werkveld en gebruikt dit om groepen te binden.

## **4. De reflectieve professional**

Als leraar laat je zien dat je beschikt over een onderzoekend vermogen, een kritische houding en dat je professioneel kan handelen in de brede schoolcontext. Dit doe je door jouw handelen en keuzes in jouw onderwijspraktijk te verbinden aan jouw eigen identiteit, waarden, normen en visie op goed onderwijs en leraarschap. Je expliciteert dit in gesprekken met collega's, ouders, leerlingen en professionals in het werkveld. Als leraar, teamlid en professional analyseer, reflecteer en evalueer je structureel op vragen uit de onderwijspraktijk én je eigen handelen. Je onderbouwt met objectieve en relevante theorie en gegeven of ontvangen (peer)feedback. Een leraar stelt zijn eigen opvattingen en handelen bij wanneer veranderende omstandigheden, recente onderwijskundige ontwikkelingen of opgedane ervaringen en inzichten daarom vragen.

In het opleidingsprofiel én in de handleidingen fasetoets vind je meer informatie over de beroepstaken.

## Fasetoetsen en Leeruitkomsten

De beroepstaken zijn binnen de opleiding opgedeeld in niveaus van complexiteit. Deze niveaus doorloop je gedurende de opleiding in je eigen tempo. Om die reden spreken we in de flexibele pabo dan ook niet leerjaren, maar van 'ontwikkelfases'. Je sluit een ontwikkelfase af met zogeheten 'fasetoetsen'.

Voor elke beroepstaak zijn er per fase leeruitkomsten beschreven. Een leeruitkomst beschrijft wat je op de werkplek en in de studie moet doen om te zorgen dat je voldoende ontwikkeling hebt getoond en dus studiepunten kan krijgen. Deze leeruitkomsten zijn op hun beurt weer uitgewerkt in indicatoren. Met (reflectie op) bewijsmaterialen, waarvan je vorm en inhoud zoveel mogelijk zelf bepaalt, toon je deze prestatie-indicatoren aan, en behaal je studiepunten.

### 1.3 Waartoe leiden we op?

Wij leiden je op tot een leraar die:

- een prettig leer- en leefklimaat met de groep schept, zodat de kinderen met plezier naar school komen, zich thuis voelen, zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn;
- kinderen 'de spanning' van leren laat ervaren, die inspirerend, modern en doelgericht onderwijs geeft en het beste uit elk kind en uit zichzelf haalt;
- in staat is aan kinderen kennis, waarden en idealen mee te geven en hen leert zelf te ontdekken wat zij richtinggevend en waardevol vinden;
- een rolmodel is voor de kinderen. Je (her)kent hun verschillende identiteiten en houdt rekening met verschillen tussen kinderen, zoals begaafdheid, leervermogen, leerstijlen, (speciale) onderwijsbehoeften, gender en culturele afkomst en je weet je onderwijs hierop af te stemmen (adaptief onderwijs);
- up-to-date kennis en vaardigheden heeft, gericht op het beroep van de leraar in de 21<sup>ste</sup> eeuw en in staat is deze in te zetten bij vraagstukken die ertoe doen in de beroepspraktijk. Zo kun je op een reflectieve en onderzoekende wijze tot geschikte oplossingen komen;
- een reflectieve houding heeft ontwikkeld, die kritisch is op het eigen pedagogisch en didactisch handelen, openstaat voor aanpassingen en verbeteringen, vanuit de 'drive' het onderwijs, en daarmee het leren van de kinderen, continu te willen verbeteren;
- een teamspeler is die goed samenwerkt en communiceert met collega's, ouders en externe deskundigen. Je bent een betrokken lid van de school als professionele leerwerkcommunity en voelt je verantwoordelijkheid voor het onderwijs in de eigen klas en het functioneren van de school als geheel;
- een gemotiveerde professional is die zich blijft ontplooien en goed op de hoogte blijft van de ontwikkelingen in het vak van leraar en daardoor een blijvende positieve bijdrage levert aan het vak en aan de dynamische en multiculturele samenleving.

### 1.4 Rol van de student

Wij bieden onderwijs van hoge kwaliteit. We verwachten dat je een kritisch deelnemer bent aan ons onderwijs en willen graag dat je als beginnend collega meedenkt om ons onderwijs beter te maken.

We willen een student:

- met hart voor kinderen, leerprocessen en opvoeding en die het beste uit kinderen wil halen;
- die nieuwsgierig is naar de wereld om hem heen en die bereid is van perspectief te wisselen;
- die betrokken is bij de opleiding en de medestudenten;

- die het beste uit zichzelf wil halen en verantwoordelijkheid neemt, zowel voor zijn eigen ontwikkeling als naar de gehele opleiding, zodat we die continu kunnen verbeteren;
- die leert om kritisch en onderzoekend te zijn in zijn studie en in zijn stage;
- die de eigen ontwikkeling middels reflectie kan vormgeven en sturen;
- die leert om zelfstandig, doelgericht en gestructureerd te studeren;
- die gemotiveerd is en zich laat uitdagen;
- die leert en bereid is om actief met feedback om te gaan en om een uitstekende teamspeler te worden.

## 1.5 Opleidingsdidactiek

De opleidingsdidactiek betreft de uitgangspunten waarop het programma is gebaseerd en bestaat uit acht kenmerken:

### 1. Het leren van de student is uitgangspunt

Binnen de opleiding kunnen drie soorten leerprocessen worden onderscheiden. Hierdoor kunnen we aansluiten op je leervoorkeuren:

- Individuele zelfstudie → Zelfstudie op basis van aanvullende informatie, discussie en begeleiding. Je kunt in eigen tijd en naar eigen keuze deze zelfstudie vormgeven. De leeromgeving biedt extra ondersteuning die op maat kan worden benut.
- Leren in interactie met docenten → Interactie met een docent helpt je bij de verwerking van verworven kennis en het productief maken van die kennis in de praktijk.
- Samenwerkend leren → Samenwerking heeft meerwaarde bij complexe vraagstukken uit het beroep van leraar waarvoor verschillende oplossingen denkbaar zijn. De omvang van een probleem maakt dat taken verdeeld moeten worden bij het onderzoeken en genereren van mogelijke oplossingen, maar ook de inbreng van meerdere perspectieven heeft meerwaarde.

Het type leerproces wordt verbonden aan het te bereiken leerdoel, waarna vervolgens gekeken wordt op welke wijze dat leerproces het beste kan worden ondersteund in de leeromgeving.

### 2. De student leert aan de hand van beroepsvraagstukken en dilemma's

Een beroepsvraagstuk is een uitdagend, beroepsrelevant (actueel, betekenisvol en authentiek), vraagstuk waarbij je een afgebakend geheel van kennis-, beroepsvaardigheids- en houdingsaspecten moet inzetten om tot antwoorden te komen.

### 3. Opbouw in complexiteit en verantwoordelijkheid

In de loop van de opleiding worden de beroepstaken en vraagstukken complexer, meer vakgeïntegreerd, wordt je verantwoordelijkheid steeds groter en neemt de begeleiding geleidelijk af, in afstemming op je behoefte. Bij de begeleiding is er expliciete aandacht voor je persoonlijke ontwikkeling (zoals kernkwaliteiten, drijfveren en welbevinden) en de ontwikkeling van de benodigde algemene beroepsvaardigheden (zoals zelfsturing, plannen, reflecteren).

Criterion	Fase 1	Fase 2	Fase 3
	van <i>Beroepsgeschied</i>	via <i>Professionaliserings- bekwaam</i>	naar <i>Startbekwaam</i>
Mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid	Begeleiding (docentsturing)	Met toezicht en onder begeleiding naar zelfstandig (gedeelde sturing)	Zelfstandig en zelfverantwoordelijk (zelfsturing)



Mate van complexiteit van de context	Eenvoudig	Complex	Professioneel
Mate van volledigheid van de handeling	Observeren, oriënteren, assisteren en verwoorden	Analyseren (m.b.v. theorie), plannen, uitvoeren, (zelf-)evalueren	Toepassen, evalueren, standpunt bepalen, verantwoorden

#### 4. Integratie van leren op de werkplek en de opleiding

De praktijk maakt een belangrijk deel uit van de opleiding. Vanaf de start van je opleiding word je (deels) als volledig leerkracht ingezet. Aan de hand van beroepstaken werk je aan je professionele ontwikkeling op de werkplek en de opleiding.

#### 5. Programma van toetsen geïntegreerd in het onderwijs

De toetsing hangt samen met de beroepstaken en die worden op vier verschillende dimensies (weten, weten hoe, tonen en doen) getoetst. Het geheel van de toetsonderdelen geeft informatie ten behoeve van en doet uitspraken over je professionele ontwikkeling. De toetsing biedt feedback en feedforward en is een onderdeel van het onderwijs en je leerproces.

#### 6. Feedback wordt gebruikt om het leren van de student actief te verbeteren

Peer- en expertfeedback is informatief en ondersteunend en zorgt voor een positieve houding voor toekomstig leren. Dagelijkse leeractiviteiten, speciale taken en toetsen bieden mogelijkheden voor het verstrekken van (peer)feedback. Door het gebruik van feedback en bijbehorende richtlijnen, ontwikkel je je eigen kritisch vermogen en beoordelingsvaardigheden.

#### 7. Actief leren

Aan de hand van de vraagstukken en dilemma's word je nieuwsgierig gemaakt. Dit wordt ondersteund door authentieke casuïstiek vanuit jouw eigen praktijk. Hiermee wordt je onderzoekende houding gestimuleerd en ondersteund. De leercoach en docenten verdiepen je nieuwsgierigheid met betekenisvol aanbod en adaptieve begeleiding en dagen uit tot nieuwe leerervaringen.

#### 8. ICT wordt doelgericht geïntegreerd om het leerproces van de student te ondersteunen

Bij de ondersteuning van de verschillende leerprocessen speelt ICT een cruciale rol. In het kader van 'alignment' tussen de leerdoelen, leeractiviteiten en toetsing kan een combinatie van wel en niet door ICT ondersteunde leeractiviteiten het mogelijk maken om een leerweg te organiseren die leidt tot de realisatie van de beoogde leerdoelen.

**Voor het direct gebruik van al je documenten in de lessen en het gebruik van Moodle is het raadzaam een laptop of tablet bij je te hebben op de opleiding.**

### 1.6 Fasering

De opleiding is verdeeld in drie fasen. Door de verschillende fasen heen word je geconfronteerd met een toenemende complexiteit van taken, die ook complexere kennis en vaardigheden vragen.

Fase 1 is de propedeutische fase. In de praktijk ga je aan de slag met basisvaardigheden, in niet al te complexe situaties en werk je vooral vanuit methodelessen. In deze fase kijk je of je geschikt bent voor het beroep van leraar en voor de opleiding.

In fase 2 leer je je eigen lessen te ontwerpen, je komt los van de methode en leert actief en betekenisvol onderwijs te ontwerpen en uit te voeren met oog voor de processen die spelen in een

groep. In het laatste semester van deze fase richt je je op onderwijs op maat: adaptief en passend onderwijs. Interessant, maar tevens de grootste uitdaging waarvoor het huidige onderwijs staat.

In fase 3 zal je in de praktijk steeds zelfstandig moeten functioneren en ligt de focus ook op het functioneren binnen een schoolteam. In deze fase specialiseer je je binnen de thema's en onderwerpen van het onderwijs waar voor jou de meeste interesse ligt.

## 1.7 Leerlijnen in het studieprogramma

Het curriculum is opgebouwd rondom drie leerlijnen: de vakinhoudelijke leerlijn, de onderzoeklijn en fasetoetslijn.

### Vakinhoudelijke leerlijn

In de vakinhoudelijke leerlijn verwerf je de nodige kennis en vaardigheden op de vak- en vormingsgebieden waarin je onderwijs moet kunnen verzorgen als leraar basisonderwijs. De vakken die de opleiding aanbiedt zijn: taal (inclusief Engels en logopedie), rekenen-wiskunde, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie, bewegingsonderwijs (inclusief schrijfonderwijs) en levensbeschouwing. Kennis van alle schoolvakken wordt getoetst, waarbij voor bepaalde vakken (Nederlands, rekenen-wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs) ook landelijke toetsen moeten worden behaald.

Behalve beheersing van de basiskennis, is het nog belangrijker dat je in staat bent de kennis geïntegreerd toe te passen in de praktijk en in de (les)ontwerpen voor de praktijk. Het toepassen bij het ontwerpen wordt voornamelijk getoetst in de fasetoets. Het toepassen in de praktijk maakt onderdeel uit van de praktijkbeoordeling binnen fasetoets.

### Onderzoeklijn

Een leerkracht dient een kritische, onderzoekende houding te hebben ten aanzien van het onderwijs wat wordt uitgevoerd. De onderzoeklijn bevat daarom onderwijskundige en pedagogische vraagstukken rondom een bepaald thema die je onderzoeksmatig moet proberen te beantwoorden. Door een deel van het onderwijs als thema te presenteren leer je de samenhang te zien tussen verschillende schoolvakken en pedagogisch-onderwijskundige vraagstukken. Bij deze thema's voer je praktijkgericht onderzoek uit of ontwerp je onderwijs. Daarbij doe je kennis en vaardigheden op waarmee je in fase 3 een afstudeeronderzoek uitvoert. In de thema- en onderzoeklijn werk je in teams samen met je medestudenten onder begeleiding van een docent. Een belangrijk ander onderdeel van de onderzoeklijn is de generieke kennisbasis waarbij het vak pedagogiek centraal staat.

### Fasetoetslijn

Een fasetoets is een praktijkgerichte, authentieke beoordelingsprocedure waarbij op systematische wijze getracht wordt een zo compleet mogelijk beeld te verkrijgen van het (geïntegreerd) competente handelen van de student. Dit handelen wordt gerelateerd aan een faseniveau in de opleiding.

Competent handelen in de praktijk betekent dat je in wisselende situaties de juiste keuzes weet te maken. Het beroep vraagt dat je kennis en vaardigheden kunt toepassen, maar ook dat je in elke situatie de juiste keuze maakt en zo nodig aanvullende kennis en vaardigheden ontwikkelt als de situatie daar om vraagt. Het curriculum is niet alleen gericht op het verwerven van de voorwaardelijke kennis en vaardigheden, maar is ook en juist gericht op de transfer van deze kennis en vaardigheden naar jouw handelen op de werkplek.

Bij de fasetoetsing lever je een portfolio in dat is samengesteld uit bewijsmaterialen die je zelf hebt verzameld op de beroepstaken. Hierdoor is er sprake van leerwegaafhankelijk toetsen. Dit in tegenstelling tot leerwegafhankelijke toetsen, waarbij in de meeste gevallen een toetsopdracht is gegeven en de tijdspanne waarin deze wordt uitgevoerd. Het is een vorm van toetsen die speciaal ontwikkeld is voor studenten van flexibele opleidingen.

## 1.8 Begeleiding

Leercoaching: kenmerk van de flexibilisering van de opleiding is de onafhankelijkheid van tijd en plaats van het leerproces. Om dit mogelijk te maken wordt het model van Leercoaching ingezet: een begeleidingsmodel, gericht op de ontwikkeling van zelfstandig leren en het vergroten van jouw zelfsturend vermogen. Je leercoach heeft zicht op het opleidingsprofiel en het opleidingsprogramma als geheel en jouw praktijksituatie. Belangrijk is dat jij eigenaar bent van je onderwijs: jij maakt je eigen leerplan en de leercoach begeleidt jou bij het proces om dat leerplan te volgen en af te maken. Dit gebeurt face-to-face tijdens de collegedagen, maar ook via de online-leeromgeving ([moodle.inholland.nl](https://moodle.inholland.nl)).

Vakdocenten ondersteunen je bij het verwerven van specifieke vakinhoud en vakdidactiek, bijvoorbeeld op het leergebied taal, rekenen-wiskunde, kunstzinnige oriëntatie (beeldende vorming, muziek, dans & drama), wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) en bewegingsonderwijs.

Op de opleiding zijn er trainingen die de samenhang tussen de verschillende schoolvakken benadrukken vanuit algemene vakoverstijgende pedagogische en didactische vaardigheden.

Via de digitale leeromgeving (Moodle) krijg je ook toegang tot relevante bronnen in het kader van het portfolio fasetoetsing en zelfstudie. Verwerking van kennis wordt ondersteund doordat er mogelijkheden zijn om samen met anderen kritisch te reflecteren op kennis en deel te nemen aan gemodereerde discussies.

Op je praktijkschool word je begeleid door een praktijkbegeleider. De praktijkbegeleider informeert, adviseert en ondersteunt de student bij het geven van onderwijs. Elke fase geeft je praktijkbegeleider een praktijkadvies en overlegt hij/zij met jou en de leercoach om jouw leerproces te optimaliseren. Meer informatie over de praktijkbegeleiding kun je vinden in de 'handreiking praktijkbegeleiding flexibele pabo'.

## 1.9 De kennisbasis en leercoaching

Als goede leerkracht moet je beschikken over de onderliggende kennis van de vakken waarin je het onderwijs verzorgt. Die kennis moet je actief verwerven. In het curriculum is dan ook een herkenbare kennislijn opgenomen, waarin je moet aantonen over de landelijk vastgestelde kennisbasis te beschikken. Voor de vakken taal en rekenen-wiskunde zijn landelijke digitale kennistoetsen beschikbaar. Belangrijk om te weten is dat jij als flexibele student zelf bepaalt tijdens welke toetsperiodes je welke tentamens doet.

Kennis bezitten is geen doel op zich. Uiteraard gaat het erom de juiste kennis in de juiste situaties in te zetten. Op basis van betekenis- en toepassingsgerichte toetsing wordt vastgesteld of je in staat bent om de verworven kennis adequaat te gebruiken. Dit gebeurt middels fasetoetsing en bij enkele 'losse' vakdidactische producten en onderzoeksverslagen. Jij legt in je leerplan zelf vast wanneer je aan bepaalde fasetoetsen, vakdidactische producten en onderzoeksverslagen gaat werken.

Daarnaast wordt jouw professionele ontwikkeling gevolgd. Je zult daar samen met je leercoach steeds aan werken. Je leercoach begeleidt je vanuit de opleiding in je professionele ontwikkeling tot startbekwame leraar. Als je goed kunt reflecteren, wordt voorondersteld dat je goed in staat bent je eigen ontwikkeling systematisch aan te sturen: je bent doorgroeicompetent. Dat laat je zien in je portfolio fasetoetsing: daarin zitten betogen waarin je je eigen voortgang beschouwt (aangevuld met materiaal dat je voortgang kan illustreren).

De fasetoetsing is dus een belangrijke, grote toets, want je toont daarmee ontwikkeling aan op diverse componenten: je handelen in de praktijk, je kunde in het toepassen van vakdidactiek in lesontwerpen én het aantonen van zicht op je eigen ontwikkeling. Informatie over deze fasetoetsen vind je (bondig) in deze studiewijzer, maar deze worden uitvoeriger beschreven in de handleidingen die voor elke (deel)fase beschreven zijn.

## 1.10 Contactmomenten

Tijdens je opleiding krijg je te maken met verschillende onderwijsvormen:

### - **Inspirerende werkcolleges/masterclasses, trainingen en theoretische verdieping**

De bijeenkomsten bij de flexibele pabo zijn op een niet alledaagse wijze ingericht. Om flexibel te zijn leggen we niet altijd vantevoren vast wat aan welk 'eindproduct' van een student een bijeenkomst bij kan dragen. Dat kan immers voor eenieder in die bijeenkomst een wat andere invulling of ander niveau hebben. Sommige bijeenkomsten sturen wel een heel specifieke inhoud aan (voor een tentamen of eigen vaardigheidmodule bijvoorbeeld), terwijl andere gericht zijn op mogelijke bewijzen voor het inleveren van je fasetoets.. Dat bewijs kan voor eenieder anders worden verkregen (in andere groepen bijvoorbeeld) en ietwat andere vormen krijgen, en dus zal tijdens de bijeenkomst aandacht uitgaan naar hoe je voor bepaalde vakken de bijeenkomsten in kunt richten om bewijzen te verzamelen die passen bij het niveau waarop jij getoetst gaat worden.

Deze bijeenkomsten kunnen soms de vorm van een practicum hebben, bijvoorbeeld bij kunstzinnige oriëntatie. De trainingen zijn gericht op het ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden die je direct in de praktijk kan toepassen. Vanwege de praktische gerichtheid is de aanwezigheid bij trainingen verplicht.

### - **Onderzoeksbijeenkomsten**

In de flexibele pabo zijn er vier onderzoeksthema's die moeten worden afgerond. Deze onderzoeken hebben allen een pedagogisch-didactische invalshoek. Tijdens de workshops onderzoek wordt input gegeven voor deze diverse onderzoeken en deze worden begeleid door een onderzoeksdocent met pedagogische achtergrond.

### - **Digitaal contact**

De digitale leeromgeving is van groot belang in de flexibele pabo. De digitale omgeving heeft binnen de opleiding drie rollen:

1. Via de digitale leeromgeving krijg je toegang tot relevante bronnen in het kader van de zelfstudie.
2. Verwerking van kennis in studietaken wordt ondersteund, doordat er mogelijkheden zijn om samen met anderen kritisch te reflecteren op eigen ontwerpen en andere producten en deel te nemen aan gemodereerde discussies, onder leiding van vakdocenten. Peer- en expertfeedback staan daarin centraal.
3. De digitale leeromgeving biedt de mogelijkheid om ook buiten de lesdagen om contact te hebben met medestudenten en de leercoach, om elkaar te ondersteunen in het leerproces.

## Leercoachbijeenkomsten

Tijdens de leercoachbijeenkomsten staan jouw studievoortgang en de beroepstaak “reflectieve professional” centraal. Deze bijeenkomsten worden begeleid door de leercoach.

### - Themabijeenkomsten

Op verschillende momenten worden themamiddagen georganiseerd. Deze themamiddagen zijn bedoeld ter inspiratie voor invulling van bepaalde vakdomeinen in de eigen praktijk en zijn dan ook ‘faseoverstijgend’. Dit wil zeggen dat ze niet primair/direct bedoeld zijn om concrete producten of bewijzen voor de studie aan te sturen, maar om betekenisvolle inhoud van een vakgebied in de praktijk te stimuleren (waardoor het verzamelen van bewijzen uit de praktijk wel indirect gefaciliteerd wordt), doordat je mooie, nieuwe ideeën op kan doen.

### - Bijzondere activiteiten

Op veel locaties worden regelmatig feestelijke en/of sportieve activiteiten georganiseerd, waarbij studenten zelf een actieve rol in de organisatie vervullen.

## 1.11 Internationalisering

Als opleiding willen we internationale en cross-culturele kennis, vaardigheden en attitudes van studenten en docenten ontwikkelen door internationalisering van het curriculum, studiereizen, studentenmobiliteit en docentenmobiliteit. Binnen onze opleiding kun je op verschillende manieren internationale ervaring opdoen.

De up-to-date mogelijkheden zijn te lezen op het [Onderwijsplein in Moodle](#).

## 1.12 Wegwijs in informatie

### Digitale leeromgeving

Alle informatie over de studie en praktijk kun je vinden in de digitale leeromgeving van de Opleiding leraar Basisonderwijs:

- **Praktijkplein**, bevat aanvullende informatie over de praktijk en de en benodigde formulieren, maar ook een digitaal opleidingsprofiel: <https://praktijkplein.nl/>  
Hier kun je de praktijkplaats organiseren, maar ook wordt hier de begeleiding en de beoordeling van het praktijkdeel geregeld.
- **Iris** <http://iris.inholland.nl>  
Iris is de digitale omgeving van Hogeschool Inholland en biedt toegang tot roosters, cijferlijsten en alle andere voorzieningen van Hogeschool Inholland, zoals de digitale [bibliotheek](#), studentenadministratie, enz. Via Iris vind je onder andere koppelingen naar het Praktijkplein en Moodle.
- **Inholland e-mailadres**  
Elke student heeft een eigen Inholland e-mailadres. Via de e-mail ontvang je de nieuwsbrief en word je geïnformeerd over bijvoorbeeld roosterwijzigingen, inschrijfperiodes en tentamens. Maak in je communicatie met Inholland alleen gebruik van jouw eigen Inholland mailadres.
- **Gradework**: [gradework.inholland.nl](http://gradework.inholland.nl)  
Alle definitieve versies van de toetsproducten die je als student maakt, lever je in via Gradework. Denk aan fasetoetsen, onderzoeksverslagen, aparte vakdidactische producten. Vervolgens wordt het product door de examiner(en) beoordeeld en ontvang je jouw beoordeling met de feedback van de docent terug in Gradework. Je kunt op ieder moment een eindverslag inleveren in dit systeem (met uitzondering van de fasetoets, waarvoor een leercoach eerst toestemming moet geven voordat dit naar een assessor mag).

## Studiedocumenten

Alle informatie over je studie vind je in de volgende documenten:

Document	Te vinden op
<b>Studiehandleiding</b> Bij elk studieonderdeel hoort een studiehandleiding. Deze bevat een inhoudelijk overzicht van de fase, de leeruitkomsten van de fase, inhoud van de fasetoets en toelichting bij de toetsing.	<a href="#">Onderwijsplein</a>
<b>Onderwijsgids</b> Onderwijs en examenregeling (OER) met beschrijvingen van alle onderwijseenheden. Zie ook hoofdstuk 7 van deze Studiewijzer.	<a href="#">Onderwijsplein</a>
<b>Praktijkhandreiking</b> Overzicht van alle informatie over praktijkprogramma, praktijkscholen, praktijkformulieren.	<a href="#">Onderwijsplein</a>
<b>Toetsrooster</b> Bevat de exacte data en tijd voor de afname van schriftelijke toetsen.	<a href="#">Onderwijsplein</a>
<b>Boekenlijst</b> De boekenlijst vergt nog enige toelichting. Je krijgt namelijk de boekenlijst voor de hele opleiding te zien. Omdat jijzelf bepaalt wat je wanneer gaat doen, wat je samen met je leercoach gaat vastleggen in een persoonlijk leerplan, kun je nu nog niet precies voorspellen welke boeken je nodig hebt. Maar met deze boekenlijst heb je wellicht al wel een indicatie van de boeken die je nodig hebt in de hele fase (voor de meeste studenten fase 1a en/of fase 1b).	<a href="#">Onderwijsplein</a>

- **Moodle** te vinden op <https://moodle.inholland.nl>

Op Moodle vind je:

- per beroepstaak de leeruitkomsten met prestatie-indicatoren, verplichte en suggesties van bewijsmateriaal, suggesties van bronnen en aanvullende informatie;
- per vakgebied een inleverbox waarin je bewijsmaterialen voor de fasetoetsing kan laten valideren door een vakdocent;
- een aparte pagina met toegang tot de zelfstudieomgeving voor de kennismodules;
- een aparte ruimte waarin de communicatie en discussie plaatsvindt met en tussen medestudenten en docenten.
- Tevens dient Moodle als portal naar de andere (hieronder verder toegelichte) leeromgevingen.

## **Informatiepunt**

Elke locatie heeft een Servicepunt waar studenten en medewerkers met hun vragen terecht kunnen. Bijvoorbeeld voor vragen over: studie, faciliteiten, begeleiding, cijferregistratie, roosters, stage en uitwisseling, ICT en studentenzaken.

**Zorg ervoor dat de administratie altijd je laatste adresgegevens heeft en dat je je Inholland e-mail leest.**

**Maak in je communicatie met Inholland alleen gebruik van jouw eigen Inholland mailadres. Zet voor een efficiënte communicatie altijd dezelfde handtekening onder je e-mails met daarin je volledige naam, studentnummer, studievariant (flexibele pabo) en de code van je klas.**

### 1.13 Vertrouwenspersoon

Wanneer ga je als student naar een Vertrouwenspersoon voor studenten?

“Indien je op school of op je stage te maken krijgt met gedrag dat jij ongewenst vindt, dan kun je daarover in gesprek gaan met de vertrouwenspersoon. Voorbeelden van ongewenst gedrag zijn stalken, discrimineren, (seksueel) intimideren, pesten of bedreigen. De vertrouwenspersoon luistert naar jouw verhaal en helpt je om inzicht te krijgen in je situatie. Ook helpt hij of zij je om uit te zoeken wat je wilt doen en wat de effecten daarvan zijn en begeleidt je bij verdere stappen die je wilt ondernemen. Het gesprek met een vertrouwenspersoon is vertrouwelijk; hij of zij praat niet met anderen over jouw situatie, tenzij jij dat graag wilt. Jij houdt dus de regie. “

Zie ook: <https://iris.inholland.nl/knowledgebase-std/onderwerpen-iso-std/studentbegeleiding-en-studiesucces/null/vertrouwenspersonen-studenten>

## 2 Onderwijsovereenkomst

Studeren aan de flexibele pabo betekent dat je het eigen onderwijs mag bepalen. Het sturen van jouw studietraject doe je aan de hand van de onderwijsovereenkomst. Deze overeenkomst bestaat uit 3 onderdelen:

### Deel I Onderwijsovereenkomst met instituut:

Deze overeenkomst heb je bij aanvang van de studie gesloten met Inholland en is vastgelegd door de Centrale Studentadministratie. Dit deel van de overeenkomst is geldig tijdens je gehele studieduur. Dit deel wordt getekend door jou en een afgevaardigde van de studentadministratie.

Dit deel wordt na de start van je studie gearchiveerd in je digitale studentendossier.

### Deel II Persoonlijk Leerplan (PLP):

In dit deel van de overeenkomst leg je voor een bepaalde periode (maximum zes maanden) vast aan welke studieonderdelen uit paragraaf 4 en 5 je gaat werken. Het PLP vormt daarmee het startpunt van de onderwijscyclus, zoals deze op de volgende bladzijde is geschetst. Het opstellen van je PLP doe je in samenspraak met je Leercoach en je werkplek/praktijkplek. Het PLP vormt, naast je fasetoetsing, input voor het assessment aan het einde van een fase, om samen met de assessoren terug te blikken op de looptijd van het plan en de resultaten die je hebt behaald (in praktijk en op de opleiding). De uitkomsten van het assessment vormen (deels) de input voor een nieuw PLP en daarmee een volgende cyclus in jouw leren.

Dit deel wordt getekend door jou en je leercoach.

### Deel III Onderwijsarbeidsovereenkomst (OAO):

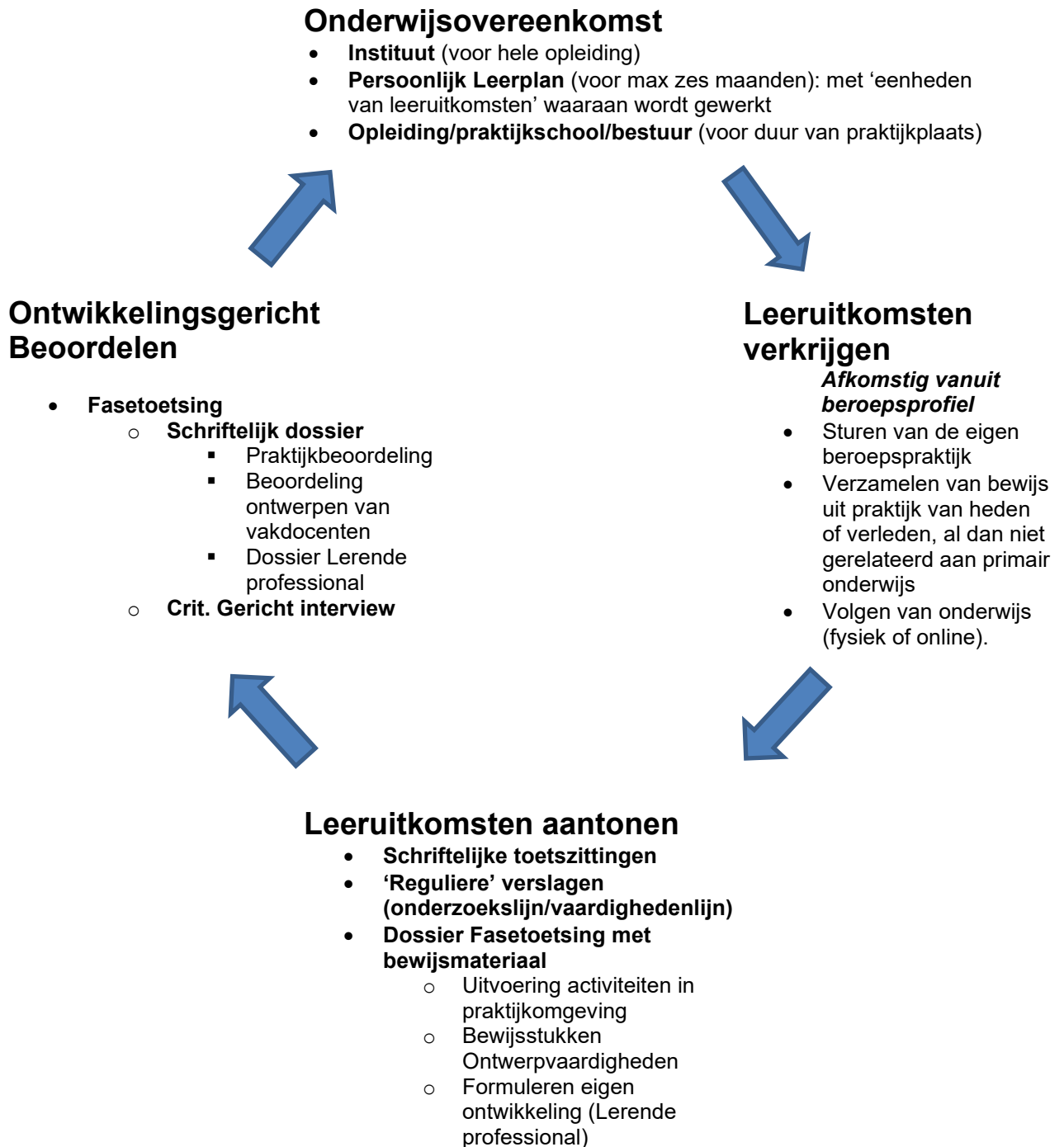
In dit deel van de overeenkomst leg je vast:

- in welke praktijkomgeving je de (praktijkgerelateerde) studieonderdelen uit Deel II gaat uitvoeren;
- welke werkzaamheden je wel; (en niet) gaat uitvoeren in deze praktijkomgeving;
- welke begeleiding je daarbij krijgt en/of nodig hebt;
- wie de persoon is/de personen zijn die deze begeleiding gaat/gaan bieden. *LET OP: in het format onderwijsarbeidsovereenkomst wordt gesproken over werkveldcoach. Dit is de persoon op de praktijkplaats die jouw ontwikkeling in het werken als leerkracht stuurt en begeleidt. In de terminologie van de pabo is dit de "schoolopleider" bij OIDS-scholen, en de "praktijkbegeleider" bij niet-OIDS-scholen.*

De onderwijsarbeidsovereenkomst is geldig gedurende de tijd dat je op een praktijkplaats studieopdrachten uitvoert. Dit deel wordt getekend door jou, je praktijkbegeleider/schoolopleider (werkveldcoach genoemd in het format) en je leercoach.



### 3 De leercyclus gedurende de opleiding (gestuurd door het Persoonlijk Leerplan)



## 4 Overzicht studieonderdelen per fase

Hieronder volgen overzichten van de verschillende studieonderdelen ('Eenheden van Leeruitkomsten') van de flexibele duale pabo. In paragraaf 5 worden alle studieonderdelen kort beschreven. Een gedetailleerde beschrijving van de onderdelen kunnen in de diverse studiehandleidingen worden gevonden.

### Fase 1A/B (propedeutische fase)

Het studieplan flexibele pabo kenmerkt zich door 'fases' in plaats van 'jaren'. Het doorlopen van een fase is dus in principe tijdsafhankelijk.

Onderzoekslijn						
Kennistoets						
Vaardigheidstoets						
Vakdidactische lijn						
Fase	Fase 1A	EC	Fase 1B	EC		
<b>Titel praktijkthema</b>	<i>Basis didactisch handelen</i>		<i>Ontdekkend en onderzoekend leren</i>			
<b>Reflectie</b>	<b>Fasetoets 1A: Instapdossier</b>	12	<b>Fasetoets 1B: beroepsgeschied</b>	29		
<b>Praktijk</b>					Portfolio beroepsgeschied 1A onderdeel fasetoetsing + EV Rekenen-Wiskunde	Portfolio beroepsgeschied 1B, incl. oriëntatie OK of JK onderdeel fasetoetsing
<b>Vakdossier Ontwerpen van Onderwijs</b>					Praktijk semester 1 onderdeel fasetoetsing	Praktijk semester 2 onderdeel fasetoetsing
<b>Onderzoek</b>	<b>Pedagogisch handelen</b>	3	<b>Rijke leeromgeving</b>	3		
<b>Kennistoets</b>	<b>Ontwikkelingspsychologie</b>	2	<b>Leerpsychologie</b>	3		
<b>Vaardigheden</b>	<b>Logopedie</b>	1	<b>Voortgangsportfolio kunstzinnige oriëntatie</b>	3		
<b>Vaardigheden</b>	<b>Eigen vaardigheid Schrijven</b>	1	<b>Technische vaardigheden</b>	1		
<b>Bewegingsonderwijs</b>			<b>Bewegingsonderwijs</b>	2		
		19		41		
<b>Totaal fase 1</b>				<b>60</b>		

- Al geldt er geen tijdsduur aan een fase, er gelden wel eisen voor het Bindend Studie Advies ('BSA' zie Onderwijs & Examenregeling) waaraan moet worden voldaan in de eerste 12 maanden van de studie. Als niet aan deze eisen wordt voldaan ontvang je een BSA en zul je in principe met de opleiding moeten stoppen.
- Praktijk semester 1 en 2 gelden als kwalitatieve BSA eis.
- Fasetoetsen 1A geldt als kwalitatieve BSA eis (moet behaald zijn).
- EV Rekenen-Wiskunde geldt als kwalitatieve BSA eis, en valt onder Fasetoets 1A.
- Kwantitatieve BSA-norm is 50 EC (deze 50EC moeten bestaan uit onderdelen van Fase 1A&B).
- De BSA-termijn is 1 jaar
- Rijke Leeromgeving en Bewegingsonderwijs worden in principe uitgevoerd in de onderbouw, deze modules vormen (een deel van) de oriëntatie op het Jonge Kind.

## Eigen vaardigheid rekenen-wiskunde

Alle eerstejaarsstudenten van de Opleiding tot Leraar Basisonderwijs dienen in het eerste jaar van de opleiding een voldoende te behalen voor de landelijke toets Eigen vaardigheid rekenen-wiskunde (de WISCAT). Voor deze toets staat het (opnieuw) verwerven en tonen van de eigen vaardigheid op het niveau van groep 8+ centraal. De toets maakt deel uit van de kwalitatieve BSA-eis en is gekoppeld aan Fasetoets 1A. De toets Eigen vaardigheid Rekenen-Wiskunde wordt in de eerste periode afgenomen en heeft een diagnostische functie. Voldoe je echter aan de minimumnorm, dan heb je de toets behaald. Na de eerste periode heb je in het eerste jaar nog twee kansen om de toets te behalen. Je hebt de toets behaald indien je minimaal 120 punten (van de 200) hebt gehaald. Op je resultatenlijst komt een V te staan van 'voldaan'. Deze toets dien je in het eerste leerjaar met een 'voldaan' af te sluiten. Zo niet, dan ontvang je een bindend negatief studieadvies (BSA). De WISCAT wordt op vier momenten in het jaar aangeboden. De eerste afname is in periode 1. Jij bepaalt op welke momenten je je overige twee kansen benut. Je mag maximaal van drie toetsgelegenheden gebruikmaken in je eerste jaar van inschrijving. Dit is inclusief de toets in periode 1. Heb je echter in de vooropleiding al een of twee toetsgelegenheden benut, dan heb je nog maximaal twee toetsgelegenheden in je eerste jaar om de toets met een voldoende resultaat af te sluiten (voor een uitgebreide toelichting: zie de Studiehandleiding *Eigen vaardigheid rekenen-wiskunde*).

## Faseonafhankelijke kennistoetsen

	Naam Kennismodule	Toetst kennis die onderliggend is voor uitvoering beroepstaak fase...	EC
Kennistoetsen	Getallen en bewerkingen	2A	4
	Kennis taal in de onderbouw	2A	3
	Kennis Geestelijke stromingen	2A	2
	Kunstsinnige oriëntatie	2A	3
	Verbanden, Meten en Meetkunde	2A	2
	Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen	2A	2
	Nederlands in de bovenbouw	2A	2
	Kennis passend onderwijs	2B	3
	Kennis tweedetaalverwerving	2B	2
	Kennisbasistoets wereldoriëntatie	3	2
	Kennisbasistoets wiskunde	3	
	Kennisbasistoets Nederlandse taal	3	
	<b>Totaal</b>		<b>25</b>

- Kennistoetsen zijn, met uitzondering van Ontwikkelingspsychologie en Leerpsychologie, faseonafhankelijk.
- Student kan in elke toetsperiode naar eigen inzicht toetsen uit schema Kennistoetsen doen (overeenkomstig met het eigen persoonlijk leerplan)
- De derde kolom markeert waar de betreffende kennis 'geoperationaliseerd' wordt in onderwijsontwerp & -uitvoering
- Kennistoetsen kunnen in alle fases gemaakt worden (max. twee pogingen per studiejaar) met uitzondering van de Kennisbasis Wiskunde en Kennisbasis Taal. Deze landelijke toetsen mogen pas gemaakt worden als de propedeuse behaald is én alle kennistoetsen RW en Taal die bij fase 2A 'behoren' behaald zijn.

## Fase 2A/B

Onderzoekslijn						
Kennistoets						
Vaardigheidstoets						
Vakdidactische lijn						
Fase	Fase 2A		EC	Fase 2B		EC
Titel praktijkthema	Actief en Betekenisvol leren			Omgaan met verschillen		
Reflectie	Fasetoets 2A: Actief en betekenisvol leren	Portfolio beroepsgeschied 2A onderdeel fasetoetsing	30	Fasetoets 2B: Omgang met diversiteit	Portfolio beroepsgeschied 2B onderdeel fasetoetsing	25
Praktijk		Praktijk fase 2A onderdeel fasetoetsing			Praktijk fase 2B onderdeel fasetoetsing	
Vakdossier Ontwerpen van Onderwijs		Ontwerpverslag Actief en betekenisvol leren (Taal incl. EN en schrijven, Rekenen-wiskunde, WO, BO) onderdeel fasetoetsing			Ontwerpverslag omgaan met verschillen (EN) onderdeel fasetoetsing	
Vaardigheden	Kunstklapper		4			
Bewegingsonderwijs				MRT/schrijven		1
				Sprak- en taalproblemen		1
Levensbeschouwing	Beroepsproduct levensbeschouwing 2		2	Beroepsproduct levensbeschouwing 3		2
Onderzoek	De ideale school		5	Passend onderwijs in beeld JK of OK		10
Totaal	0		41	0		39

## Fase 3A/3B

Onderzoekslijn						
Kennistoets						
Vakdidactische lijn						
Fase	Fase 3A		EC	Fase 3B		EC
Titel praktijkthema	Verdieping & Verbreding			Startbekwaam		
Portfolio	Fasetoets 3A: verdieping & verbreding	Portfolio 3A: groenlicht-assessment onderdeel fasetoetsing	14	Fasetoets 3B: Startbekwaam	Portfolio 3B startbekwaam: assessment (20%)	24
Praktijk		Voorbereiding afrondende praktijk onderdeel fasetoetsing			Afrondende praktijk onderdeel fasetoetsing portfolio 3B startbekwaam: portfolio	
Vakdossier Ontwerpen van Onderwijs	Keuzeonderwijs Vrijgesteld bij volledige afgeronde vooropleiding hbo		15	Beroepsproduct Levensbeschouwing 4		4
				Geïntegreerd Onderwijskundig Ontwerp JK/OK		
Ontwerp en onderzoek	Onderzoeksplan		2	Onderzoeksrapportage		10
Totaal	0		31	0		44

## 5 Beschrijving toetsonderdelen

### Propedeutische fase

Eenheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits	Kwalitatieve eis BSA norm
Fasetoets 1A: Instapdossier	1 t/m 4	Assessment	12	Ja
<p>Goed zijn in een schoolvak is één ding. Je kennis overdragen aan anderen een tweede. En is onderwijzen dan kennisoverdracht? Of is het meer? Of compleet wat anders? Hoe dan ook, onderwijzen vraagt plannen, vraagt nadenken over wat je wilt bereiken en hoe je dat wilt bereiken. Om kinderen te laten leren, heb je een aantal basis didactische en pedagogische vaardigheden nodig. Fase 1A richt zich op deze basis.</p> <p>Bij fasetoets 1B bouw je een portfolio op rondom bewijsmaterialen op de leeruitkomsten van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beroepstaak 1: "(vak)didactisch handelen"</li> <li>• Beroepstaak 2: "pedagogische handelen"</li> <li>• Beroepstaak 3: "samenwerken met collega's, ouders en externen"</li> <li>• Beroepstaak 4: "de reflectieve professional"</li> </ul> <p>Een positieve beoordeling van de praktijk en van de lesontwerpen zijn voorwaardelijk om aan het assessment deel te mogen nemen.</p>				
Pedagogisch handelen	2 en 4	Onderzoeksverslag	3	Nee
<p>Binnen het onderzoek pedagogisch handelen staat de rol centraal die je als leerkracht speelt als opvoeder bij het opvoeden in de school. Pedagogisch handelen binnen het onderwijs is het op bewuste wijze invulling geven aan opvoeden. Opvoeden is een ingewikkeld proces, waarbij veel aspecten een rol spelen en op elkaar inwerken. De persoonlijkheid en levenservaring van de leraar spelen een rol, maar ook die van de kinderen. Je krijgt inzicht in methoden voor pedagogisch handelen, verschillende opvoedingsstijlen en methoden voor het creëren van een veilige leeromgeving.</p>				
Logopedie	1	Reflectief verslag	1	Nee
<p>Als leerkracht heb je een spreekberoep. Het studieonderdeel logopedie wil een bewustwording op gang brengen over het spreekgedrag, waarbij gewerkt wordt aan houding, adem, stem, articulatie en expressie.</p>				
Eigen vaardigheid schrijven	1	Portfolio en praktijktoets	1	Nee
<p>Als leerkracht moet je zelf de schrijfkunst goed meester zijn. De leerlingen zien je als rolmodel, als voorbeeld. In de training komen methodisch schrift en losse letter-/ blokschrift aan bod, zowel op bord als op papier. Ondanks de opkomst van het digibord blijft het trainen van je handschrift het prettigst op een krijtbord. Op papier en bord verwerf je vaardigheid in: methodisch schrift en losse letter-/blokschrift. Daarnaast leer je het schrift van je medestudenten en jezelf te evalueren: schrijven is niet alleen een fijn-motorische vaardigheid, maar is ook nauw verbonden met waarnemen.</p>				
Ontwikkelingspsychologie	1 en 2	Meerkeuzevragen en open vragen toets	2	Nee
<p>Een kleuter beleeft - vanwege zijn ontwikkelingsleeftijd - de wereld op een andere manier dan een kind van twaalf. Als toekomstig leerkracht is het belangrijk om te weten hoe kinderen zich ontwikkelen. Welke ontwikkelingsgebieden zijn er allemaal en welke stappen zet een kind in de loop van het leven om tot een jongvolwassene te komen? Het doel van deze onderwijseenheid is dat je inzicht krijgt in de fysieke, cognitieve, sociale en persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen vanaf de babytijd richting volwassenheid. Ontwikkeling is het resultaat van aanleg van het kind en de omgeving waarin het kind opgroeit. Er is tussen kinderen een enorme diversiteit aan gedrag en capaciteiten waar te nemen. Er wordt aandacht besteed aan recente onderzoeken die zoeken naar verklaringen voor deze diversiteit.</p>				
Fasetoets 1B: Beroepsgeschied	1 t/m4	Assessment	29	Ja
<p>In fase1B draait het om spelend en onderzoekend leren. Kun jij onderwijs ontwerpen en aanbieden in een rijke leeromgeving, waarin kinderen door spel en door zelf te ontdekken leren? Onderwijs dat hoofd, hart en handen</p>				

aanspreekt? Waarin ze de ruimte krijgen bij het ontplooiën van hun talenten? Waarin de natuurlijke nieuwsgierigheid geprikkeld wordt? Dat onderwijs is niet alleen een verademing voor je leerlingen, maar ook voor jou!

Bij **fasetoets 1B** bouw je een portfolio op rondom bewijsmaterialen op de leeruitkomsten van:

- Beroepstaak 1: “(vak)didactisch handelen”
- Beroepstaak 2: “pedagogische handelen”
- Beroepstaak 3: “samenwerken met collega’s, ouders en externen”
- Beroepstaak 4: “de reflectieve professional”  
op het niveau van fase 1B.

Een positieve beoordeling van de praktijk en van de lesontwerpen zijn voorwaardelijk om aan het assessment deel te mogen nemen.

### Eigen vaardigheid rekenen-wiskunde

Alle eerstejaarsstudenten van de opleiding tot leraar basisonderwijs dienen in het eerste jaar van de opleiding een ‘voldaan’ te behalen voor de landelijke toets Eigen vaardigheid rekenen-wiskunde (de WISCAT). Voor de toets staat het (opnieuw) verwerven en tonen van de eigen vaardigheid op het niveau van eind groep 8 centraal. De toets maakt deel uit van de kwalitatieve BSA-eis en is gekoppeld aan de onderwijseenheid Praktijksemester 2. De eerste (diagnostische) afname van deze toets is in periode 1.

De toets Eigen vaardigheid rekenen-wiskunde bestaat uit de volgende onderdelen: Hoofdrekenen; Basisbewerkingen van rekenen; Breuken, procenten, verhoudingen en decimale getallen; Meten en meetkunde; ‘Informatieverwerking, kans en statistiek’ en ‘Verbanden, grafieken, tabellen en (woord)formules’.

Rijke leeromgeving	1,2 en 4	Onderzoeksverslag	3	Nee
--------------------	----------	-------------------	---	-----

In dit onderzoek ligt het accent op het jonge kind en de onderbouw. Jonge kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Je doet onderzoek naar kenmerken van leeromgevingen die kinderen - en hun leerkrachten - uitdagen en inspireren. Je gaat op zoek naar inspirerende voorbeelden en vooral naar de principes die het succes bepalen. Wat een goede en uitdagende leeromgeving is, leer je vooral door heel goed te observeren, te kijken en te luisteren naar kinderen. Uiteraard verbind je je bevindingen aan de theorie. Welke aspecten roepen inzet, betrokkenheid en motivatie bij jonge kinderen op en welke niet?

Bewegingsonderwijs	1	Werkstuk	2	nee
--------------------	---	----------	---	-----

In deze onderwijseenheid leer je als aankomend leerkracht verantwoorde keuzes te maken bij het voorbereiden, uitvoeren, begeleiden, reguleren en evalueren van de lessen bewegingsonderwijs aan jonge kinderen. Je bent daarnaast in staat kinderen op intensieve en eigen wijze deel te laten nemen aan bewegingsonderwijsleersituaties, rekening houdend met de specifieke eigenschappen van jonge kinderen en uitgaande van de nieuwste inzichten op het gebied van het vak bewegingsonderwijs.

Technische vaardigheden	1	Vaardighedentoets	1	nee
-------------------------	---	-------------------	---	-----

Centraal staat het leren toepassen van didactiek wat geldt voor thema’s vanuit de kerndoelen Wetenschap en Techniek (o.a. onderzoeken en ontwerpen). De inhoudelijke onderwerpen waarop de student deze didactiek kan toepassen op zijn basisschool beslaan vooral domeinen uit de natuurkunde (o.a. kracht, licht, geluid), techniek (ontwerpen, constructies, overbrengingen).

Voortgangsportfolio kunstzinnige oriëntatie	1	Portfolio	3	nee
---	---	-----------	---	-----

Je ontwikkelt in het leergebied kunstzinnige oriëntatie vaardigheden voor de vakken Beeldend Vormen, Dans, Drama en Muziek. Het gaat hier om de basale vaardigheden en toepassingen van opgedane kennis die je nodig hebt om kunstonderwijs te geven aan kinderen. Zowel de ontwikkeling van een begrippenkader, het produceren en het beschouwen van kunst komen aan bod. Voor cultuureducatie ga je activiteiten ondernemen en culturele instellingen bezoeken.

Leerpsychologie	1 en 2	Meerkeuzetoets	3	nee
-----------------	--------	----------------	---	-----

Verskillende stromingen in de onderwijsleerpsychologie komen aan de orde, zoals het behaviorisme, de cognitieve leerpsychologie en het constructivisme. Verder wordt aandacht besteed aan o.a. breinleren, leerstijlen en leerstrategieën, motorisch leren, creatief leren, probleemoplossend denken, het geheugen en aan onderwijsvernieuwers.

## Hoofdfase (Fase 2a t/m 3b)

Eenheid van leeruitkomsten	Beroepstaak	Toetsvorm	Credits
Fasetoets 2A: Actief en betekenisvol leren	1 t/m 4	Assessment	30
<p>Het ontwerpen en uitvoeren van activerend betekenisvol onderwijs met oog voor de processen die spelen in een groep staat centraal in fase 2A. Daarbij wordt gekeken naar de de pedagogische opdracht van de school. Basisscholen hebben allemaal de opdracht om kennis over te dragen en te zorgen voor persoonsvorming en socialisatie. Maar geen school doet dat op dezelfde manier, omdat scholen allemaal een eigen identiteit hebben. Wat is de visie van jouw basisschool en van jezelf hierop?</p> <p>Bij fasetoets 2A bouw je een portfolio op rondom bewijsmaterialen op de leeruitkomsten van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beroepstaak 1: “(vak)didactisch handelen”</li> <li>• Beroepstaak 2: “pedagogische handelen”</li> <li>• Beroepstaak 3: “samenwerken met collega’s, ouders en externen”</li> <li>• Beroepstaak 4: “de reflectieve professional”</li> </ul> <p>op het niveau van fase 2A.</p> <p>Een positieve beoordeling van de praktijk en van de lesontwerpen zijn voorwaardelijk om aan het assessment deel te mogen nemen.</p>			
Kunstklapper	1	Verslag en presentatie	4
<p>In de onderwijseenheid staat je didactische ontwikkeling op het gebied van kunstzinnige oriëntatie centraal. Je gaat kunstonderwijs verzorgen. In de onderwijspraktijk laat je zien dat je didactische competenties hebt ontwikkeld en kunt inzetten voor een kunstzinnig aanbod voor kinderen. Je ontwikkelt een visie op kunstonderwijs en een samenhangend onderwijsaanbod voor het leergebied kunstzinnige oriëntatie en voert het uit in het didactisch practicum. De specifieke criteria voor het aanbod staan beschreven in deze studiehandleiding. In ieder geval komen alle kunstvakken (beeldend vormen, dans&amp;drama en muziek) en cultuureducatie aan bod. Je maakt een ‘verslag didactisch practicum’ met daarin het ontwerp, de uitvoering de evaluatie en de reflectie. Het geheel is voorzien van bewijsmateriaal van zowel het proces als de opgeleverde producten. Je voorziet het geheel van een theoretische onderbouwing.</p> <p>Daarnaast werk je aan je eigen vaardigheid in de diverse kunstvakken. Je presenteert de ontwikkeling van je eigen vaardigheden voor drie kunstvakken.</p>			
De ideale school	1,2,4	onderzoeksverslag	5
<p>Deze onderzoeksopdracht gaat over onderwijsvernieuwingen in het verleden en heden en hun bijdrage aan de ontwikkeling van jouw eigen onderwijsvisie. De pedagogische opdracht van de school staat hierbij centraal. Alle scholen in Nederland hebben dezelfde opdracht, maar geen basisschool is hetzelfde, omdat scholen allemaal een eigen identiteit hebben. Die identiteit wordt bepaald door de levensbeschouwing van waaruit de school werkt (levensbeschouwelijke visie), de manier waarop en waartoe zij kinderen wil opvoeden (pedagogische visie) en de wijze waarop zij haar onderwijs heeft ingericht (onderwijskundige visie). Bij dit onderzoek geef je met een groepje studenten je eigen school vorm. Daarbij spelen de volgende vragen een rol: welke visie heeft jullie ideale school op leren? Op opvoeding? Op -omgaan met- verschillen tussen kinderen? Hoe krijgt burgerschapsvorming vorm in jullie school?</p>			
Portfolio levensbeschouwing 2	1	Beroepsproduct	2
<p>Een vakinhoudelijk en didactisch verantwoord ontwerp en uitvoering van een samenhangende reeks van drie activiteiten rondom levensbeschouwing met gebruikmaking van een webquest rond een levensbeschouwelijk thema voor de praktijkgroep.</p>			
Getallen en bewerkingen	1	Gesloten- en openvragentoets	4
<p>In deze onderwijseenheid komen de onderwerpen van rekenen-wiskunde met hele getallen aan bod. Hierbij gaat het onder andere over ons talstelsel, eigenschappen van getallen en van bewerkingen, wiskundetaal bij hele getallen, ontluikende gecijferdheid, aanvankelijk rekenen, basisbewerkingen en hele getallen in de bovenbouw. Dit zijn allemaal onderwerpen die een belangrijke rol spelen bij goed reken-wiskundeonderwijs in alle groepen</p>			

van de basisschool. Bijzondere aandacht wordt gegeven aan het eigen maken van strategieën en didactische modellen. Daarnaast wordt aandacht geschonken aan professionele gecijferdheid.			
Kennis taal in de onderbouw	1	Meerkeuzetoets	3
<p>Deze onderwijseenheid is een inleiding op het vak Nederlandse Taal op de basisschool. Wat is een taal eigenlijk en uit welke componenten bestaat een taal? Wat zijn de basisprincipes van ons schriftsysteem? Daarbij zoom je in op enkele basisdomeinen van het taalonderwijs, met name woordenschat, spreken/luisteren (mondelijke taalvaardigheid) en beginnende geletterdheid.</p> <p>In deze onderwijseenheid krijg je de eerste kennis aangereikt om op een goede en verantwoorde manier (interactief) taalonderwijs te verzorgen. Daarvoor moet je als leerkracht weten wat de principes zijn van taalverwerving en taalleren en hoe je daarmee in de onderbouw aan de slag gaat. Je moet weten hoe je kinderen stimuleert in de taalontwikkeling van het Nederlands als hun eerste of tweede taal, ook wat betreft de beginnende en aanvankelijke geletterdheid.</p> <p>Kinderen leren lezen, spellen en schrijven behoort tot de kerntaken van de leerkracht. Hoe werk je vanaf het 'zogenaamde' lezen en schrijven in groep 1 en 2 toe naar het 'echte' werk eind groep 3 en verder? Hoe stimuleert de leerkracht de beginnende geletterdheid en de lees- en spellingsvoorwaarden die nodig zijn om de elementaire lees- en spellingshandeling te kunnen aanleren? En welke lees- en spellingsstrategieën volgen daarna?</p>			
Verbanden, Meten en Meetkunde	1	Gesloten- en openvragetoets	2
<p>Vanuit het perspectief van het realistisch rekenen worden de domeinen meten, meetkunde en verbanden bestudeerd. In deze onderwijseenheid komen diverse onderwerpen en 'leerlijnen' van deze domeinen aan bod.</p> <p>De professionele gecijferdheid wordt op kennisbasisniveau getoetst. De didactiek is bij de domeinen meten en meetkunde voornamelijk gekoppeld aan de 'leerlijnen'; in welke vormen je meten en meetkunde op de basisschool tegen kunt komen en de daarbij behorende begrippen en reken-wiskundetaal. Bij het domein verbanden gaat het over het aflezen, het berekenen van onder andere centrummaten, het gebruik van grafieken, diagrammen, formules en tabellen en de bijbehorende rekenen-wiskundetaal.</p> <p>Tot slot wordt er in deze onderwijseenheid aandacht geschonken aan de overkoepelende didactiek, namelijk het leren en onderwijzen van rekenen-wiskunde</p>			
Verhoudingen, Procenten, Breuken en Kommagetallen	1	Gesloten- en openvragetoets	2
<p>In deze onderwijseenheid verdiep je je in de didactiek van de domeinen binnen het domein verhoudingen (verhoudingen, procenten, breuken en kommagetallen) vanuit het perspectief van het realistisch rekenen. Zowel vanuit voorbeelden uit de praktijk als vanuit de theorie maak je kennis met deze reken-wiskunde domeinen. Je ontdekt verschillen en samenhang tussen deze domeinen en onderzoekt hoe je hier binnen de praktijk vorm aan kunt gaan geven. Je verdiept je in de leerlijnen en daarin de moeilijkheden die kinderen (en misschien ook wel jijzelf) ervaren. Het accent ligt op jouw didactische vaardigheden: het bieden van een rijke en krachtige leeromgeving aan jouw leerlingen, waarbij je contexten en modellen op het juiste niveau inzet.</p> <p>Deze onderwijseenheid richt zich op het verwerven van brede vakbekwaamheid van de leraar en competentieontwikkeling tot het niveau professionaliseringsbekwaam. De onderwijseenheid toetst: Beroepstaak 1 (vak) didactisch handelen: Je verwerft kennis van en inzicht in leerlijnen en didactische theorieën, rekentaal en oplossingsstrategieën die nodig zijn om vakdidactisch te handelen binnen het domein verhoudingen, breuken, procenten en kommagetallen. Dit domein staat ook centraal bij de verdere ontwikkeling van je professionele gecijferdheid. Jouw professionele gecijferdheid wordt op het niveau van de landelijke kennisbasis Wiskunde getoetst.</p> <p>Daarnaast sluit deze onderwijseenheid aan op beroepstaak 4 De reflectieve professional: Je stuurt je eigen leerproces aan binnen het domein verhoudingen, breuken, procenten en kommagetallen. Deze beroepstaak wordt niet summatief getoetst in deze onderwijseenheid.</p>			



Kunstzinnige oriëntatie	1	Meerkeuzetoets	3
<p>In deze onderwijseenheid ontdek je voor het leergebied de betekenis van kunst in het onderwijs. Je verwerft voor de vakken beeldend vormen, dans&amp;drama en muziek de kennis die je nodig hebt om een kunstzinnige leeromgeving voor kinderen te creëren in het basisonderwijs. Het gaat hierbij om het leren beheersen van basale kennis over kunst en didactiek. In de studiehandleiding staat beschreven welke leerroutes je kunt bewandelen om de doelen te behalen.</p>			
Kennis geestelijke stromingen	1	Meerkeuzetoets	2
<p>Deze onderwijseenheid bestaat uit een zelfstudiemodule ondersteund door colleges, waarin basiskennis over geestelijke stromingen wordt aangeboden. Het gaat daarbij om het jodendom, het christendom en de islam, het hindoeïsme, het boeddhisme en het humanisme.</p>			
Nederlands in de bovenbouw	1	Meerkeuzetoets	2
<p>De leerkracht kan aantonen dat hij de vakdidactische kennis bezit om de kinderen te stimuleren hun taal op de terreinen taalbeschouwing, spelling, spreken en luisteren, stellen voortgezet lezen en begrijpend lezen te ontwikkelen. De kennis over mondelinge en schriftelijke taalbeheersing wordt door de leerkracht aangetoond, waarbij vergroting van hun woordenschat een belangrijke rol speelt.</p>			
Kennisbasistoets wereldoriëntatie	1	Meerkeuze- en openvragetoets	2
<p>Deze onderwijseenheid behandelt de kennisinhouden die een leraar nodig heeft om lesactiviteiten te kunnen ontwerpen en begeleiden, welke betrekking hebben op onderwerpen uit het domein aardrijkskunde, geschiedenis en natuur &amp; techniek. De focus van deze toets ligt bij de inhouden die beschreven zijn in de landelijke kennisbases voor de pabo (zie <a href="http://www.10voordeleraar.nl">http://www.10voordeleraar.nl</a>).</p>			
Fasetoets 2B: Omgang met diversiteit	1 t/m 4	Assessment	26
<p>Fase 2B richt zich op onderwijs op maat: adaptief en passend onderwijs. Het gaat het om het kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen. Door middel van passend onderwijs wordt in de praktijk geprobeerd aan verschillen tussen kinderen tegemoet te komen. Passend onderwijs is onderwijs waarbinnen een passend antwoord op de speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen wordt ontworpen en uitgevoerd. De sociaal-pedagogische behoeftes van leerlingen staan daarin centraal. Interessant, maar tevens de grootste uitdaging waarvoor het huidige onderwijs staat.</p> <p>Bij fasetoets 2B bouw je een portfolio op rondom bewijsmaterialen op de leeruitkomsten van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beroepstaak 1: "(vak)didactisch handelen"</li> <li>• Beroepstaak 2: "pedagogische handelen"</li> <li>• Beroepstaak 3: "samenwerken met collega's, ouders en externen"</li> <li>• Beroepstaak 4: "de reflectieve professional"</li> </ul> <p>op het niveau van fase 2b.</p> <p>Een positieve beoordeling van de praktijk en van de lesontwerpen zijn voorwaardelijk om aan het assessment deel te mogen nemen.</p>			
Kennis tweedetaalvererving	1	Meerkeuzetoets	2
<p>Een aankomende leerkracht kan te maken krijgen met leerlingen die Nederlands niet als moedertaal hebben. Om deze leerlingen te helpen in hun taalontwikkeling is het aantonen van kennis over het leren van een tweede taal noodzakelijk. De tweede-taalproblematiek speelt een rol bij alle vakken, omdat bij alle vakken taal wordt gebruikt. Een leerkracht moet dus bij alle vakken rekening kunnen houden met tweedetaalleerders. Daarnaast moet de student ook kennis tonen van taalbeleid en effectief taal onderwijs wat betreft Nederlands als tweede taal.</p>			
Kennis passend onderwijs	1	Meerkeuze- en open vragetoets	2
<p>Passend onderwijs vraagt een zekere basiskennis bij elke leerkracht. Om goed te begrijpen hoe de wetgeving rondom passend onderwijs tot stand is gekomen, is het van belang om dit te kunnen plaatsen in een historisch perspectief. Daarnaast dient elke startende leerkracht over handelingsmogelijkheden te beschikken om preventief en curatief alle leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen. Het handelingsgericht werken biedt je hierbij een duidelijk denk en werkkader.</p>			

MRT/schrijven	1 en 2	Verslag	1
<p>Je kunt de relatie leggen tussen de motorische ontwikkeling en de algehele ontwikkeling van het kind. Op basis van theorie en observaties kies je uit te voeren interventies en remediërende oefeningen. Beoordeling geschiedt middels een portfolio met daarin: onderbouwde signalering, observatie, handelingsplan, remedie, resultaten en reflectie.</p>			
Passend onderwijs in beeld JK/OK	1	Verslag	10
<p>De vraag staat centraal hoe je jouw handelen als leerkracht afkunt stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat je tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen in jouw klas. Je hanteert hierbij het principe van handelingsgericht werken, waarbij je laat zien dat je in staat bent om de individuele onderwijsbehoeften op het gebied van een goed sociaal-emotioneel klimaat, taal en rekenen te signaleren en te benoemen en dat je op basis van deze data aan de individuele onderwijsbehoeften binnen een groep tegemoet kunt komen. Het afstemmen van je onderwijsaanbod op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen krijgt expliciete aandacht.</p>			
Beroepsproduct levensbeschouwing 3	1,2 en 4	Onderzoeksverslag met groepsplan	5
<p>Middels gegeven casuïstiek kan je reflecteren op de samenhang van de alledaagse schoolwerkelijkheid, het levensbeschouwelijk referentiekader van de school en op jezelf als normatieve professional. Op basis van deze reflectie kun je een ontwerp te maken van een eigen pedagogisch en levensbeschouwelijk verantwoorde oplossing voor de in de cases gegeven problematiek.</p>			
Fasetoets 3A: Verdieping & Verbreding	1 t/m 4	Assessment Kennisbasistoets Nederlands taal: MC Kennisbasistoets Wiskunde: MC/open	14
<p>In fase 3 draait het om zelfstandig functioneren in je eigen groep en als teamlid kunnen functioneren in de schoolorganisatie en je schoolteam. Daarnaast biedt de opleiding jou een aantal keuzes aan, die je de mogelijkheid bieden jouw specifieke talenten te ontwikkelen en waarmee je je als aanstaande leerkracht en professional kunt profileren. Het betreft de volgende keuzes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mogelijkheid voor denominatiekeuze (protestants-christelijk, katholiek, openbaar);</li> <li>• keuzeonderwijs;</li> <li>• onderwerp van afstudeeronderzoek;</li> </ul> <p><b>Fasetoets 3A</b> Bij fasetoets 3A bouw je een portfolio op rondom bewijsmaterialen op de leeruitkomsten van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beroepstaak 1: “(vak)didactisch handelen”</li> <li>• Beroepstaak 2: “pedagogische handelen”</li> <li>• Beroepstaak 3: “samenwerken met collega’s, ouders en externen”</li> <li>• Beroepstaak 4: “de reflectieve professional”</li> </ul> <p>op het niveau van fase 3A. Een positieve beoordeling van de praktijk en van de lesontwerpen zijn voorwaardelijk om aan het assessment deel te mogen nemen.</p> <p><b>Kennistoets Taal:</b> De toets heeft betrekking op de Kennisbasis Nederlands zoals die in 2018 door de HBO-raad is herijkt en vastgesteld. De toets leidt tot een voldoende beoordeling als de student het minimaal verlangde niveau beheerst. De toets heeft betrekking op kennis over het vak Nederlands/Taal onderliggend aan de eigen taalvaardigheid van de Pabo-student. De delen van de kennisbasis die getoetst worden zijn delen die kennis over taal en over taalontwikkeling bij kinderen betreffen. Alleen de vakkennis wordt getoetst en niet de kennis van de vakdidactiek. Zie de toetsgids op <a href="http://www.10voordeleraar.nl">http://www.10voordeleraar.nl</a> voor verdere informatie.</p>			

<b>Kennistoets wiskunde:</b> De student moet: <ul style="list-style-type: none"> <li>• voldoende rekenvaardig en 'gecijferd' zijn</li> <li>• rekenen-wiskunde betekenis kunnen geven voor kinderen</li> <li>• oplossingsprocessen en niveauverhoging bij kinderen kunnen realiseren</li> <li>• wiskundig denken van kinderen kunnen bevorderen.</li> </ul> Zie de toetsgids op <a href="http://www.10voordeleraar.nl">http://www.10voordeleraar.nl</a> voor verdere informatie.			
Keuzeonderwijs	1,2,3,4	Afhankelijk van specifieke keuze	15
<p>Door keuzeonderwijs krijg je de kans je te onderscheiden van je medestudenten die dezelfde opleiding hebben gekozen. Door je keuze kun je jezelf met een unieke set competenties op de arbeidsmarkt positioneren. Het door jou gekozen pakket (of pakketten) met verschillende onderwijseenheden moet aansluiten op de rest van je opleiding en moet vooral aansluiten op je persoonlijke ambities.</p> <p>Op basis van je oriëntatie op het totale aanbod aan keuzeonderwijs maak je een keuze.</p> <p>Op het Onderwijsplein vind je de keuzeonderwijsgids van de Pabo, waarin ons aanbod wordt gepresenteerd.</p>			
Onderzoeksplan & Onderzoeksrapportage	4	Onderzoeksverslag	15
<p>De onderzoeksrapportage vormt onderdeel van het sluitstuk van de opleiding en geldt tevens als een proeve van bekwaamheid voor jouw onderzoeksvaardigheid als student op hbo-niveau. Resultaat is een onderzoeksrapportage over een grondig onderzoek naar een vraagstuk uit de praktijk. Welk vraagstuk je kiest, komt in samenspraak met de opdrachtgever tot stand. Het gaat hierbij over reële vraagstukken die spelen binnen de praktijk van het beroep van leraar en de opdrachtgever (school). Het vraagstuk moet ook liggen binnen jouw profilering en interesse.</p> <p>Je start met het onderzoeksplan: een oriëntatie op een mogelijk onderwerp, dan op vraagstelling, vooronderzoek, onderzoeksvraag en onderzoeksstrategie. Goedkeuring op het onderzoeksplan is voorwaarde om het onderzoek uit te mogen voeren. Bij goedkeuring krijg je een inhoudelijk begeleider toegewezen.</p> <p>Vervolgens kan je starten met het uitvoeren van je onderzoek, het verzamelen van data en het analyseren en concluderen hiervan. Het uitgevoerde onderzoek leg je vast in een rapportage. Hierin wordt duidelijk wat je onderzocht hebt, waarom je dit onderzocht hebt, hoe je dit onderzocht hebt, hoe je je gegevens hebt geordend en geanalyseerd en hoe je aan je conclusies bent gekomen.</p>			
Geïntegreerd onderwijskundig ontwerp JK of OK	1,2,3,4	Verslag	6
<p>De student toont aan een vakgeïntegreerd onderwijskundig ontwerp te kunnen maken, afgestemd op de doelgroep JK of OK en aangepast aan de eigen groep kinderen in de praktijk (adaptief). Het gaat hierbij om betekenisvol, betrokken en actief onderwijs waarbij onderzoekend, ontdekkend en creatief leren centraal staat. De student kan zijn/haar talenten laten zien in het ontwerpen en toepassen van onderwijs in de vorm van bijvoorbeeld thematisch-onderwijs, verhalend ontwerp of projectonderwijs. Er kan hierbij gebruik gemaakt worden van het aanbod van projecten dat in de studiehandleiding wordt gepresenteerd. Het ontwerp nodigt uit tot een verdieping op het gebied van het werken met het Jonge Kind of het Oudere Kind. Er zal een accent op de maatschappelijke verbreding binnen het ontwerp moeten liggen (bewezen betrokkenheid van de buurt, van de ouders of andere instanties in en om de school).</p> <p>Verder komt de verdieping tot uiting in het complex uitvoerend handelen, in ontwerpvaardigheden en in de gerichtheid op praktijkonderzoek en innovatie. Studenten gaan zich hierbij ook richten op de digitale omgeving.</p>			
Beroepsproduct Levensbeschouwing 4	1	Verslag	6
<p>Er is sprake van differentiatie naar denominatie in de algemene opdrachten, aansluitend bij de keuze en ontwikkelingsbehoefte van de student. Diverse vak theoretische bronnen worden de student ter keuze</p>			

aanbevolen. Van hem wordt verwacht dat hij in overleg met de docent onderbouwde keuzes maakt in de bronnen die hij gebruikt.

Er kan gekozen worden uit de volgende denominaties:

- Christelijk Basisonderwijs
- Katholiek onderwijs

Openbaar onderwijs

Fasetoets 3B: Startbekwaam	1,2,3,4	Assessment	24
----------------------------	---------	------------	----

Fasetoets 3B

Bij fasetoets 3B bouw je een portfolio op rondom bewijsmaterialen op de leeruitkomsten van:

- Beroepstaak 1: “(vak)didactisch handelen”
- Beroepstaak 2: “pedagogische handelen”
- Beroepstaak 3: “samenwerken met collega’s, ouders en externen”
- Beroepstaak 4: “de reflectieve professional”  
op het niveau van fase 3B.

Een positieve beoordeling van de afrondende praktijk is voorwaardelijk om aan het assessment deel te mogen nemen.

## 6 Professionele Geletterdheid en Gecijferdheid

### 6.1 Professionele Geletterdheid

Aandacht voor de eigen taalvaardigheid van studenten is van groot belang, met name als die eigen taalvaardigheid wordt ingevuld vanuit de eisen van het beroep van leraar. We spreken dan van **Professionele Geletterdheid**. Professionele Geletterdheid is het beheersen van de Nederlandse taal, mondeling (spreken en luisteren) en schriftelijk (lezen en schrijven) op een professioneel niveau. Bij het afronden van de opleiding moet je de Nederlandse taal beheersen op eind hbo-niveau: 4F. Zie: [http://www.taalenrekenen.nl/ref\\_niveaus\\_taal/](http://www.taalenrekenen.nl/ref_niveaus_taal/). In het rapport *Over drempels met taal en rekenen* worden de referentieniveaus voor taal omschreven. Die referentieniveaus verwijzen naar beheersingsniveaus van kennis en vaardigheden voor leerlingen in de diverse opeenvolgende onderwijssectoren: basisschool, vmbo, havo en vwo.

#### Hoe wordt Professionele Geletterdheid in de opleiding getoetst?

Professionele Geletterdheid wordt in Fase 1A getoetst op niveau B2/3F<sup>1</sup>. Vanaf Fase 1B op C1/4F<sup>2</sup>. Je niveau wordt voortdurend getoetst via de verslaglegging van de onderzoeksopdracht, producten Taal en de portfolio's.

In de beoordelingsformulieren in de studiehandleidingen van de desbetreffende toetsen zie je op welke aspecten zal worden gelet.

#### Hoe wordt Professionele Geletterdheid ondersteund in de opleiding?

Via de trainingen Professionele Geletterdheid door docenten Nederlands. Hier leer je wat al die aspecten waar we op beoordelen precies inhouden. Je oefent er ook een beetje mee. Maar het inslijpen van dat alles, tot het een gewoonte is, is je eigen verantwoordelijkheid. Ook het beoordelen van je eigen schriftelijk werk of je presentatie voor je het inlevert, is jouw verantwoordelijkheid. Het kost tientallen uren om alles onder de knie te krijgen, en die uren maak je zelf. Hoe? Door bij alles wat je schrijft, leest of bespreekt te gebruiken wat je geleerd hebt. Door je werk daarop na te kijken voor je het inlevert. En vooral ook door gebruik te maken van de feedback van je taalmaatje. Verder zijn **alle** opleidingsdocenten, tutoren en slb'ers erop getraind om je eraan te herinneren... OVER DE DREMPELS MET TAAL!

### 6.2 Professionele Gecijferdheid

Van een leerkracht primair onderwijs mogen kinderen, ouders en collega's verwachten dat hij meer rekensvaardig is dan de gemiddelde Nederlander. Wat je als leerkracht moet weten/kennen, is vastgelegd in de 'Kennisbasis Rekenen-Wiskunde' en wordt getoetst in het tweede leerjaar van je opleiding en garandeert jouw kwaliteit op het gebied van kennis van Rekenen-wiskunde. Voor het behalen van je uiteindelijke diploma van de Pabo moet je deze toets met een voldoende hebben afgerond

#### Hoe wordt Professionele Gecijferdheid ondersteund in de opleiding?

Gedurende de hele studie krijg je regelmatig les in Professionele Gecijferdheid. Hierin komen de vijf rekenen-wiskundedomeinen aan bod die ook getoetst worden: hele getallen, verhoudingen-procenten-breuken en kommagetallen, meten, meetkunde en verbanden.

<sup>1</sup> B2: Europees referentiekader; 3F: Referentieniveaus Meijerink

<sup>2</sup> C1: Europees referentiekader; 4F: Referentieniveaus Meijerink

## 7 Regelingen

### Onderwijsgids

In de Onderwijsgids van de opleiding staan alle regelingen beschreven waarmee jij als student te maken krijgt. Deze bevat in grote lijnen de volgende informatie:

- een korte beschrijving van Hogeschool Inholland;
- een beschrijving van alle rechten en plichten van studenten binnen Inholland;
- praktische informatie met betrekking tot de opleiding;
- een beschrijving van de opleiding en van de Onderwijs- en Examenregeling (OER). Deze OER is erg belangrijk, omdat je hier alle regelingen kunt vinden die betrekking hebben op het onderwijs dat jij volgt;
- een beschrijving van alle onderwijseenheden die dit jaar aangeboden worden;
- praktische informatie over jouw locatie;
- een aantal belangrijke regelingen, waaronder bijvoorbeeld het Reglement examencommissies en het Reglement opleidingscommissie.

In dit hoofdstuk wordt een aantal belangrijke punten uit de Onderwijs- en examenregeling samengevat. Voor de volledige tekst is het belangrijk dat je deze Onderwijs- en Examenregeling een keer grondig doorneemt.

### 'Cum Laude' en 'Met genoeg'

Bij je propedeuse is het mogelijk het predicaat 'cum laude' of 'met genoeg' te ontvangen. Zie hiervoor artikel 179 t/m 182 van de OER.

### Tentamenregeling

In artikel 89 t/m 113 vind je de reglementen rondom de inhoud en afname van toetsen. Deel 8. Hoofdstuk 13 gaat over de goede gang van zaken bij tentamens en toetsen, onregelmatigheden en fraude.

In de Onderwijsgids vind je de regels die gelden bij een toetszitting.

### Inschrijven voor toetsen

Voor alle toetsen dient een student zich van tevoren in te schrijven om te kunnen deelnemen! Niet inschrijven = niet meedoen! Over de periode waarin je je voor de toetsen kunt inschrijven, word je via de Inholland e-mail geïnformeerd. Zie ook Deel 8. hoofdstuk 8.

### Beoordelingsregeling en vrijstellingen

In Deel 8. hoofdstuk 10 vind je informatie over de beoordelingsregelingen en in hoofdstuk 15 over de geldigheidsduur van behaalde cijfers.

### Aanwezigheidsplicht

Voor de studenten in het hbo bestaat geen leerplicht meer. Dit betekent dat van een algemene aanwezigheidsplicht geen sprake meer kan zijn. Toch willen we je erop attenderen dat aanwezigheid bij de lessen noodzakelijk is.

Volgens de Onderwijs- en Examenregeling kunnen de studenten alleen verplicht worden aanwezig te zijn als dat vooraf duidelijk is gemaakt en als zodanig ook is opgenomen het deel Opleidingsinformatie van de Onderwijsgids.

### Vrijstellingen

De examencommissie kan op schriftelijk verzoek vrijstellingen verlenen van een toets verbonden aan onderwijseenheden, indien je in het hoger onderwijs eerder met goed gevolg een examen of toetsen hebt afgelegd of buiten het hoger onderwijs kennis en vaardigheden hebt opgedaan, die qua inhoud,

niveau, studielast en/of de vereiste competenties vergelijkbaar zijn. De bedoelde kennis en vaardigheden kunnen mede betrekking hebben op uitgevoerde bestuurlijke en/of maatschappelijke activiteiten en/of activiteiten van organisatorische aard. Zie ook Deel 8. hoofdstuk 18.

Indien uit het verzoek tot vrijstelling blijkt dat slechts een deel van de aan de onderwijsseenheid verbonden competenties wordt afgedekt, dan wordt de vrijstelling pas verleend nadat de student met goed gevolg een aanvullende toets heeft afgelegd. Deze aanvullende toets dekt de ontbrekende competenties van de onderwijsseenheid en zorgt voor het bewijs dat de student de onderwijsseenheid in haar gehele samenhang beheerst. Het verlenen van vrijstellingen is voorbehouden aan de examencommissie; docenten verlenen geen vrijstelling, zij geven de examencommissie alleen een advies.

De examencommissie stelt je in principe binnen drie weken na ontvangst van de aanvraag, schriftelijk en met redenen omkleed, van haar beslissing in kennis. In de bijlagen vind je het formulier dat gebruikt dient te worden bij het aanvragen van vrijstellingen. Je kunt de laatste versie ook altijd vinden op Insite, evenals de volledige vrijstellingsprocedure.

### **Herkansingen**

In bepaalde gevallen kan de examencommissie een extra kans verlenen. Extra kansen worden overigens pas verleend nadat je je twee jaarlijkse reguliere kansen hebt verbruikt. Bij de aanvraag dient altijd bewijsmateriaal meegestuurd te worden. Zie ook Deel 8. hoofdstukken 3 en 4.

### **Valideren**

Naast vrijstellingen bestaan er ook 'valideringen'. Het verschil is op het oog klein, maar in de praktijk wel van groot belang. Bij een validering kun je bewijzen uit eerder uitgevoerde werkzaamheden of ervaringen voorleggen voor beoordeling van een docent/examinator/assessor. Dit bewijs wordt langs dezelfde beoordelingscriteria gelegd als voor studenten die een opdracht, lesontwerp of onderzoek op gangbare wijze uitvoeren.

#### *Verschil vrijstellen en valideren*

Bij een aanvraag voor vrijstelling gebruik je veelal een studieresultaat van een vorige opleiding om een (volledige) toets of opdracht binnen de opleiding niet te hoeven doen. Je gebruikt bewijzen als een gevalideerde cijferlijst met een literaturopgave om aan te tonen dat hetgeen de opleiding van je vraagt voor een toets al eens een keer behaald én gewaardeerd is op soortgelijke wijze. Op de cijferlijst krijgt het studieonderdeel het label 'vrijstelling' en tellen de studiepunten voor dit onderdeel in de meeste gevallen niet mee voor BSA-normen of predicaten. De examencommissie bepaalt bij een vrijstelling of de leerdoelen inderdaad al eerder zijn behaald.

Bij valideren gebruik je bewijzen van ervaringen uit werk- en/of privéleven, waarvan jij vindt dat deze ook voldoen aan de leerdoelen van een leeruitkomst. Dit mogen ook bewijzen/ervaringen zijn van voor de studie (circa vijf jaar). Dit kunnen bewijzen zijn op papier, film, online. Je hebt de activiteit zoals deze beschreven is al eens uitgevoerd, hebt daarvan materialen liggen en je hebt het idee dat je aan alle punten uit de beoordeling kunt voldoen met het bewijsmateriaal. Wees daarin secuur: de pabo/het hbo is vooral gericht op het kunnen verantwoorden van je werk vanuit een (vak)theoretische basis. Een 'simpele' beschrijving van wat je gedaan of ontworpen hebt, volstaat daarbij vaak niet: je moet ook kunnen verwijzen naar de theorie en vakliteratuur en aantoonbaar maken dat je daarin bewuste keuzes hebt gemaakt en daarop kunt reflecteren. Op die punten waar je denkt dat het materiaal nog wat te kort schiet, mag je dit nog aanvullen. Dit materiaal laat je, alsof je de activiteit recent hebt uitgevoerd, door een examiner van het vakgebied beoordelen volgens de standaardbeoordeling (de rubrics binnen een fasetoets, of de beoordelingspunten in het geval van een ander verslag).

## **Klachtenregeling**

In de Onderwijsgids staat de klachtenbehandeling beschreven. Hierin staat een overzicht van de meest voorkomende en/of van belang zijnde beslissingen waartegen bezwaar of beroep mogelijk is, met de instantie waar je dat bezwaar of beroep moet indienen. Indien je na raadpleging van de regeling in de Onderwijsgids, die naar jouw gevoel het meest logisch is, toch niet weet waar je bezwaar of beroep moet instellen, neem dan contact op met een studentendecaan op de vestiging.

Voor meer informatie kun je kijken op: <https://iris.inholland.nl/knowledgebase-std/onderwerpen-iso-std/geef-je-mening/klachten-en-geschillen-1>

## **Fraude / Plagiaat / Eigen werk**

In je studie maak je op verschillende momenten een eindproduct waarin je ook werk van anderen zult gebruiken. Als verantwoordelijke student en als aankomende professional weet je uiteraard dat je niet zomaar teksten en redeneringen van andere studenten, van internet of uit tijdschriften en boeken mag overnemen zonder de herkomst erbij te vermelden. Op het [Onderwijsplein > Pedagogiek, thema en onderzoek > Informatie bij onderzoek](#) vind je weblectures waarin wordt toegelicht hoe je gebruikte bronnen op een correcte manier kunt vermelden. Ook zijn tips opgenomen om plagiaat te voorkomen en informeren we je over de risico's van deze vorm van fraude. Verder zie je in deze handleiding op verschillende plaatsen citaten, parafrases en bronverwijzingen staan.

Plagiaat plegen tijdens je studie is een vorm van fraude en is te vergelijken met 'spieken'. Je neemt iets over van iemand anders en levert het in alsof je het zelf bedacht hebt.

## **Wat zijn de gevolgen van fraude?**

Indien de examencommissie tot het oordeel komt dat sprake is van onregelmatigheden of fraude, besluit de commissie tot passende maatregelen (zie Deel 8. hoofdstuk 13), onder andere:

- bevestigt zij of past zij de eerder door de examiner of surveillant genomen maatregelen aan;
- kan zij besluiten dat voor alle of een deel van de studenten voor de toets geen uitslag wordt vastgesteld of dat de uitslag ongeldig wordt verklaard;
- kan zij besluiten dat de student uitgesloten wordt voor de eerstvolgende toets voor dezelfde onderwijseenheid;
- in geval van fraude door een student kan zij voor een door haar te bepalen termijn van ten hoogste een jaar, aan die student het recht ontnemen één of meer daarbij aan te wijzen toetsen van de opleiding af te leggen.

De examencommissie stelt de betrokken student(en) in de gelegenheid te worden gehoord of schriftelijk te reageren alvorens een beslissing te nemen. Vervolgens stelt zij de betreffende student(en) zo spoedig mogelijk schriftelijk van de gemotiveerde beslissing op de hoogte en wijst op de mogelijkheid van beroep/bezwaar.

## **Examencommissie**

Je kunt voor vrijstellingen, extra herkansingen, voorzieningen, etc. een verzoek indienen bij de examencommissie. Je kunt dit doen via:

<https://examencommissie.dossier.inholland.nl/Paginas/home.aspx>.





## Aanvraagformulier vrijstelling

2021-2022

Opleiding tot leraar basisonderwijs

### 1. Persoonsinformatie

Naam \_\_\_\_\_

Studentnummer \_\_\_\_\_

Opleiding \_\_\_\_\_

Verzoek vrijstelling onderwijseenheid \_\_\_\_\_

Code \_\_\_\_\_

### 2. Gegevens voorkennis (indien van toepassing)

Gevolgde opleiding \_\_\_\_\_

Naam van de module \_\_\_\_\_

Tijdvak waarin de module werd \_\_\_\_\_

gevolgd \_\_\_\_\_

Studiebelasting (in uren) \_\_\_\_\_

Bestudeerde literatuur (titel, auteur) \_\_\_\_\_

### 3. Gegevens werkervaring (indien van toepassing)

Plaats hier de argumentatie waarom \_\_\_\_\_

je in aanmerking denkt te komen voor \_\_\_\_\_

een vrijstelling. Voeg bewijsmateriaal \_\_\_\_\_

toe \_\_\_\_\_

### 3. Ondertekening

Datum \_\_\_\_\_

Handtekening aanvrager \_\_\_\_\_

#### 4. Commentaar vakdocent

Naam student én onderwijseenheid: .....

Motivatie beoordeling \_\_\_\_\_  
 .....  
 .....  
 .....

- Advies \_\_\_\_\_
- Vrijstelling verlenen
  - Vrijstelling afwijzen, omdat.....  
 .....
  - Ontheffing deelname lessen, tentamenverplichting is aanwezig
  - Ontheffing tentamenverplichting onder voorwaarde dat opdrachten worden verricht,  
 te weten .....

#### 5. Ondertekening vakdocent

Naam docent \_\_\_\_\_ .....

Datum \_\_\_\_\_ .....

Handtekening \_\_\_\_\_ .....

Stuur dit compleet ingevulde en ondertekende formulier via ECRS naar de examencommissie  
<https://examencommissie.dossier.inholland.nl/Paginas/home.aspx>. De docent geeft een advies, de examencommissie neemt de besluiten over de aanvraag.

Indien je het met dit besluit niet eens bent, kun je, binnen zes weken na de datum van mededeling, schriftelijk en gemotiveerd beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens via [Geschillen@inholland.nl](mailto:Geschillen@inholland.nl).

**Als bijlage bij het verzoek dient ALTIJD toelichtend materiaal (gewaarmerkte kopieën van diploma's en/of cijferlijsten te worden toegevoegd. Tevens dient intern leermateriaal (readers e.d.) ter inzage aangeboden te worden. Desgevraagd dienen de vermelde boeken overlegd te worden.**

**Voor elke onderwijseenheid waarvoor vrijstelling wordt aangevraagd, dient een afzonderlijk formulier te worden gebruikt (er is alleen een uitzondering voor bepaalde vrijstellingen bij de vkdt-opleiding). Voor vrijstelling van de hele propedeuse(fase), hoef je geen formulier mee te sturen.**

**Voorwaarden m.b.t. het aantal aan te vragen vrijstellingen i.v.m. afstuderen met predicaat 'met genoeg' en 'cum laude' zijn te vinden in deel 9 hoofdstuk 3 van de OER.**