

## Algemeen

Hieronder volgen een aantal voorbeelden en tips voor het vormgeven van je bewijslast voor PPO C. Belangrijk is dat je bewijslast voor PPO niet volledig schriftelijk hoeft. Denk aan creatieve manieren om je bewijslast vorm te geven, bijvoorbeeld als reflectievideo of vlog, visuele tijdlijn of groeikaart, een podcast of audiofragment, een infographic of mindmap, een fotoreeks met toelichting.

Daarbij is het belangrijk dat je je beseft dat bij PPO toetsing altijd sprake is van een assessmentgesprek met je leercoach en je werkbegeleider uit de praktijk. Daarin kun je ook bepaalde leeruitkomsten verantwoorden. De bewijslast die je maakt voor PPO is het vertrekpunt voor het assessment. Het assessment is een driegesprek waarbij de verbinding gelegd wordt gelegd met de praktijk.

Verschil met niveau B is in de leeruitkomsten en voorbeelden van bewijslast **vetgedrukt** weergegeven.

## PPO C

Leeruitkomst	Voorbeelden van bewijslast
<b>Kernbegrip Persoonlijke en professionele ontwikkeling</b>	
1A. De student reflecteert op de uitkomsten van behaalde leeruitkomsten uit het persoonlijk leerplan, waarna persoonlijke en professionele groei zichtbaar wordt. De student maakt gebruik van de beoordelingen en feedback van behaalde leeruitkomsten.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Een diepgaande reflectie* voor alle EVL's op je ontwikkeling hierin, het gaat hierbij met name om de ontwikkeling in de praktijk <b>vanaf niveau B</b>; verwijs hierbij naar beoordelingen en feedback die je hebt ontvangen en refereer aan je gemaakte persoonlijke leerplannen.</li><li>• Reflectie op basis van een overstijgende concrete situatie, niet gekoppeld aan 1 patiëntsituatie (je kunt hierin ook EVL's/rollen combineren)</li><li>• Een tijdlijn met mijlpalen in je ontwikkeling vanaf start van je opleiding. Voeg foto's, quotes, feedback, reflecties en leerdoelen voor de toekomst toe.</li></ul> <p>NB in plaats van EVL's kun je ook uitgaan van Canmedsrollen, het gaat vooral om uitkomsten van je reflectie</p> <p>Zie voor informatie: Moodle/PPO/Thema 1</p>
1B. De student handelt en gedraagt zich naar de indicatoren van professioneel gedrag op <b>C</b> -niveau.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inge vulde 360 gr feedbackformulieren (toegevoegd in bijlage) incl tops en tips min ingevuld door werkbegeleider, je leercoach en 1 andere collega en door jezelf, event. een medestudent; reflectie hierop in verslag en eventueel SMART leerdoelen die hieruit volgen</li></ul>

<p><b>2. De student toont aan hoe zijn/haar persoonlijke en professionele ontwikkeling in relatie tot het verpleegkundige beroep op bachelor niveau heeft plaatsgevonden.</b></p>	<p><b>Combi met Leeruitkomst 1A en 4 en 5; dit kun je samenvoegen</b></p> <p><b>Toevoeging: ontwikkeling van jouw beroepsidentiteit, dit kan op verschillende manieren weergeven:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visueel “beroepskompas” met jouw waarden, drijfveren en doelen</li> <li>• moodboard of collage waarin je jouw beroepsidentiteit visualiseert met foto’s, woorden, kleuren en symbolen met een toelichting hierbij</li> <li>• brief aan je toekomstige zelf waarin je beschrijft wie je dan bent als verpleegkundige en hoe je hebt ontwikkeld en wat je belangrijk blijft vinden</li> </ul> <p>Zie voor informatie: Moodle/PPO/Thema 1</p>
---	---

\*een diepgaande reflectie: betekent dat je op een kritische en gestructureerde manier terugkijkt op je eigen ervaringen, gedachten en handelingen om hieruit te leren en jezelf verder te ontwikkelen. Het gaat verder dan oppervlakkig nadenken over wat er is gebeurd; je analyseert de situatie grondig, onderzoekt je eigen gevoelens en overtuigingen, en trekt hieruit lessen voor de toekomst. Het is handig om dit te doen met een reflectiemodel.

<p><b>Kernbegrip Morele sensitiviteit</b></p>	
<p>3. De student is opmerkzaam voor de wensen, noden en emoties van de zorgvrager, en reageert hier zodanig op dat de zorgvrager zich gehoord en begrepen voelt.</p>	<p><b>Ander voorbeeld dan PPO A en B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflectievideo-, verslag of vlog met terugblik op een patiëntsituatie (<b>hoog</b>-complexe zorgsituatie) waarin naar voren komt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- de persoonlijke wensen, behoeftes en gevoelens van de zorgvrager</li> <li>- jouw communicatie en handelen</li> <li>- effect op patiënt</li> </ul> </li> <li>• Feedback van patiënt, hoe heeft student dit aangepakt en voelde je je begrepen?</li> <li>• Gespreksanalyse n.a.v. een transcript of video/audio met een patiënt</li> </ul> <p>Zie voor informatie: Moodle/PPO/Thema 2</p>
<p><b>Kernbegrip Professionele reflectie</b></p>	
<p>4. De student onderzoekt het eigen functioneren en eigen motieven, waarden, normen en emoties kritisch, met behulp van een passende reflectiemethode en beschrijft zijn/haar ontwikkeling hierin.</p>	<p><b>Ander voorbeeld dan PPO A en B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorbeeld uit de praktijk uitgewerkt met een passend reflectiemodel bijv. het ui-model van Korthagen om je eigen functioneren, motieven, waarden, normen en emoties te beschrijven</li> <li>• Reflectieposter waarin je je jouw reflectiemethode visueel toepast op een concrete ervaring. Voeg foto’s, quotes, kernwoorden en pijlen toe om je denkproces te tonen.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een waardenkompas met jouw kernwaarden in de windrichtingen. Laat zien hoe je deze waarden inzet in je handelen en hoe ze zijn veranderd of versterkt.</li> <li>• Reflectiepodcast waarin je reflecteert op je handelen, emoties en waarden. Je kunt dit solo doen of in gesprek met een medestudent of je werkbegeleider. Voeg een reflectiemethode toe (bijv. Korthagen, STARR, 4G-model).</li> </ul> <p>Zie voor informatie: Moodle/PPO/Thema 1 en 2</p>
<p>5. De student komt, vanuit een vergelijking van de eigen waarden en normen, de (landelijke en internationale) beroepscode, de verpleegkundige beroepswaarden en de levensbeschouwelijke en religieuze opvattingen van de zorgvrager, tot een afweging hoe in een bepaalde situatie te handelen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Voorbeeld van praktijksituatie inclusief jouw handelen en door jou gemaakte afwegingen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wat zijn jouw opvattingen, waarden en normen die hier spelen, ofwel: wat denk/voel/wil jij in deze situatie?</li> <li>- naar welke beroepswaarden of andere artikel uit de beroepscode handel je in deze situatie?</li> <li>- de levensbeschouwelijke en/of religieuze opvatting van de zorgvrager</li> </ul> </li> </ul>
<p>6. De student herkent, benoemt en hanteert ethische vragen en zingevingsvraagstukken, bespreekt deze (bijvoorbeeld in een ethische commissie) met collega's en met de zorgvrager en diens naasten, en betreft dit in het plannen van zorg, zo nodig door beslismodellen te hanteren</p>	<p><b>Ander voorbeeld dan PPO B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een patientsituatie waarin een ethisch vraagstuk speelde (waarbij goed/fout niet vanzelfsprekend is) en een patientsituatie waarin een zingevingsvraagstuk speelt (waarbij zingeving of levensvragen spelen). Wat was het dilemma of vraagstuk?(bijvoorbeeld welke waarden conflicteerden) Wat heeft de bespreking met je collega's (bijv. d.m.v. moreel beraad) opgeleverd aan nieuwe inzichten?</li> <li>• Audio-opname of podcast met gesprek met collega's over het vraagstuk en gesprek met zorgvrager en diens naasten</li> <li>• Reflectieposter met een casus, standpunten van betrokkenen, de ethische vraag, en een korte samenvatting van het gesprek met je collega's en zorgvrager/naasten met symbolen, kleuren of metaforen om het interne proces te verbeelden.</li> </ul> <p>Zie voor informatie: Moodle/PPO/Thema 2</p>
<p>7. De student begeleidt de zorgvrager en diens naasten in het nemen van beslissingen over de te verlenen zorg, waarbij zij zo nodig beslismodellen hanteert (o.a. ethische besluitvorming).</p>	<p><b>Ander voorbeeld dan PPO B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een concreet voorbeeld van een <b>hoog-complexe</b> patientsituatie waarbij je de zorgvrager en diens naasten hebt begeleidt hebt in het nemen van een beslissing over de zorg die jij en je collega's verlenen. Hoe heb je gehouden met persoonlijke voorkeuren, waarden en overtuigingen van de zorgvrager?</li> <li>• Feedback van begeleider of zorgvrager over hoe jij hebt geholpen bij het nemen van een beslissing inclusief je eigen reflectie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infographic: “Samen beslissen” waarin je uitlegt hoe jij het principe van “shared decision making” toepast inclusief een concreet voorbeeld uit je praktijkervaring</li> <li>• Deze leeruitkomst kan gecombineerd worden met bovenstaande leeruitkomst waarbij het begeleiden bij het nemen van de beslissing is toegevoegd.</li> </ul> <p>Zie voor informatie: Moodle/PPO/Thema 2</p>
<b>Bijlagen</b>	
Feedback uit de praktijk	Bijlage toevoegen met feedbackformulier leeruitkomsten of Canmedsrollen
360 graden feedback formulieren	Toevoegen in de bijlage, in verslag analyse hierop toevoegen
Persoonlijk leerplan voor elk semester (zorg dat deze ook in Onstage zijn opgenomen evenals een actuele praktijkleerovereenkomst)	