

ONTWIKKELGESPREK

Opleiding :	Landscape and Environment Management
Niveau :	Bachelor
Varianten :	Voltijd
Reg.nr. RIO :	30022
Accreditatiebesluit d.d. :	20 juli 2026
Ontwikkelgesprek d.d. :	10 februari 2026

Inleiding

Op 10 februari 2026 vond het ontwikkelgesprek plaats van de opleiding Landscape and Environment Management (LEM). Tijdens dit gesprek stond de verdere ontwikkeling van het curriculum centraal, evenals de positionering van de opleiding richting de toekomst. Daarnaast werd gesproken over de voorgenomen naamswijziging van de opleiding. De uitkomsten van het ontwikkelgesprek worden gedeeld om inzicht te geven in de thema's die de opleiding verkent en de suggesties die daarbij zijn opgehaald. Het gesprek richtte zich op kansen voor verdere ontwikkeling en niet op de beoordeling van de opleiding.

Thema 1 - Curriculumvernieuwing en profilering

De opleiding heeft haar curriculum herzien vanuit een duidelijke inhoudelijke visie: studenten voorbereiden op een beroepspraktijk waarin vraagstukken rond natuur, leefomgeving, duurzaamheid en ruimtelijke ontwikkeling steeds sterker met elkaar verweven raken.

In het vernieuwde curriculum wordt sterker ingezet op de verbinding tussen theoretische kennis en praktijkgerichte toepassingen. Daarbij maakt de opleiding gebruik van expertise binnen de eigen hogeschool, onder meer door samenwerking met opleidingen en vakgebieden binnen het cluster Built Environment. Hierdoor ontstaan nieuwe mogelijkheden om studenten kennis te laten maken met verschillende perspectieven op vraagstukken in de fysieke leefomgeving.

Tijdens het gesprek werd positief gereageerd op de aangescherpte profilering van de opleiding. De voorgestelde integratie van thema's rond natuur, landschap, stad en milieu werd gezien als een logische ontwikkeling die aansluit bij actuele maatschappelijke vraagstukken. De panelleden gaven aan dat het vernieuwde programma een aantrekkelijk en herkenbaar profiel neerzet voor toekomstige studenten.

Ook werd besproken hoe de opleiding ruimte creëert voor meer keuzevrijheid binnen een overzichtelijke curriculumstructuur. Het aantal onderwijseenheden en toetsen wordt verminderd, terwijl studenten binnen projecten en stages meer mogelijkheden krijgen om eigen accenten te leggen. Daarbij blijft aandacht bestaan voor de balans tussen verbreding, specialisatie en studeerbaarheid.

De opleiding verkent daarnaast de gevolgen van technologische ontwikkelingen, waaronder artificiële intelligentie (AI), voor onderwijs en toetsing. Hierbij wordt gekeken naar passende toetsvormen en beroepsproducten die aansluiten bij de toekomstige beroepspraktijk.

Thema 2 - Samenwerking en doorlopende leerlijnen

Een belangrijk onderdeel van het vernieuwde curriculum is de verdere samenwerking met andere opleidingen en kennisdomeinen binnen Inholland. In het bijzonder werd gesproken over de verbinding met Built Environment en het gezamenlijk vormgeven van onderdelen van het onderwijs.

Binnen deze samenwerking ontstaat ruimte voor studenten om zich te verdiepen in verschillende invalshoeken op vraagstukken rondom de leefomgeving, terwijl tegelijkertijd gebruik wordt gemaakt van de specifieke expertise van de betrokken opleidingen. Ook werd gesproken over gezamenlijke projecten en mogelijke uitbreidingen van het aanbod van minors en keuzeruimte.

De panelleden adviseerden om de ontwikkelingen in het werkveld en de maatschappelijke opgaven blijvend als uitgangspunt te nemen bij de verdere inrichting van het curriculum. Daarbij werd aandacht gevraagd voor een goede aansluiting op vervolgonderwijs, bijvoorbeeld door de mogelijkheden voor samenwerking met masteropleidingen en doorlopende leerlijnen te verkennen.

Thema 3 - Vernieuwing van het afstuderen

De opleiding introduceert binnen het vernieuwde curriculum een nieuwe afstudeermogelijkheid, waarbij studenten gedurende een langere periode kunnen werken aan een complex praktijk- of onderzoeksvraagstuk. Deze opzet biedt studenten de gelegenheid om zich verder te verdiepen in een specifiek onderwerp en tegelijkertijd een sterke verbinding te leggen met organisaties uit het werkveld.

Tijdens het gesprek werd positief gereageerd op deze ontwikkeling. De panelleden zagen kansen om hiermee de verbinding tussen onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk verder te versterken. Daarnaast biedt deze vorm studenten mogelijkheden om zich voor te bereiden op een vervolgopleiding of om zich tijdens het afstuderen nadrukkelijk te profileren binnen een vakgebied.

Besproken werd dat de verdere ontwikkeling van deze afstudeervorm kansen biedt om studenten nog beter voor te bereiden op de maatschappelijke opgaven en complexe vraagstukken waarmee zij na afstuderen te maken krijgen.

Thema 4 - Positionering en naamswijziging

De opleiding werkt aan een nieuwe naam die beter aansluit bij het aangescherpte profiel en de inhoudelijke ontwikkeling van het curriculum. In het gesprek is gereflecteerd op verschillende naamvarianten en de mate waarin deze de inhoud en identiteit van de opleiding herkenbaar maken voor aankomende studenten.

De panelleden onderstreepten het belang van een naam die zowel de ecologische als de maatschappelijke dimensie van de opleiding zichtbaar maakt. Daarbij werd geadviseerd om potentiële studenten en relevante onderwijsdoelgroepen actief te betrekken bij de verdere verkenning van de naamgeving.

De opleiding neemt de opgehaalde inzichten mee in het vervolgproces rondom de definitieve naamkeuze.

Afsluiting

Het ontwikkelgesprek bood gelegenheid om ervaringen en ideeën uit te wisselen over de verdere ontwikkeling van de opleiding Landscape and Environment Management. De bespreking bevestigde de ambitie van de opleiding om een toekomstgericht curriculum te realiseren waarin natuur, leefomgeving, duurzaamheid en ruimtelijke vraagstukken in samenhang worden benaderd. De opleiding neemt de besproken inzichten en suggesties mee in de verdere uitwerking van het curriculum, de positionering van de opleiding en de voorbereiding op toekomstige ontwikkelingen binnen het werkveld.