

Studiewijzer 2021-2022
Associate degree Pedagogisch Educatief Professional jaar 1
Alle locaties

inholland
hogeschool



Inhoud

| | |
|---|----|
| Voorwoord | 3 |
| Inleiding | 4 |
| De opleiding | 5 |
| De structuur van de opleiding | 5 |
| Opbouw van de opleiding | 6 |
| Waartoe leiden wij op?..... | 7 |
| Beroepsproducten..... | 7 |
| Werkplekieren | 7 |
| Activerend onderwijs en didactiek | 8 |
| Creëren van een leergemeenschap | 8 |
| Ondersteuning door technologie..... | 8 |
| Het ontwikkelen van een onderzoekende houding | 8 |
| Contactmomenten..... | 8 |
| Praktische informatie | 9 |
| Digitale leeromgeving | 9 |
| Informatiepunt | 10 |
| Decaan..... | 10 |
| Vertrouwenspersoon..... | 10 |
| Jaarprogramma 2020-2021 | 12 |
| Overzicht onderwijseenheden jaar 1 | 13 |
| Semester 1: Ontwikkeling van het kind | 14 |
| Semester 2: Omgeving van het kind | 19 |
| Lerende Professional jaar 1 | 22 |
| Boekenlijst Ad PEP Inholland 2020 - 2021 | 26 |

Voorwoord

Beste student,

Je staat aan de start van een opleiding die jou opleidt tot Pedagogisch Educatief Professional. Naast de nodige vakkenkennis en vaardigheden moet je aan het eind van de rit in staat zijn een krachtige leer- en ontwikkelomgeving te creëren, waarin de doorgaande ontwikkeling van het kind centraal staat.

In de opleiding wordt aandacht besteed aan pedagogische en didactische kennis en vaardigheden gericht op de ontwikkeling van kinderen tussen de 0 en 12 jaar. Professionele en sociale vaardigheden, zoals het begeleiden van kinderen, het samenwerken met een team van collega's en externe partijen, het coachen van collega's en het communiceren met ouders staan daarbij centraal.

Je leert een kind in zijn kracht te zetten. Dit vraagt van jou het vermogen de ontwikkelingsbehoeften van het kind te herkennen en hier op te reageren en in te spelen. Met dit handelen ben jij een voorbeeld voor collega's.

Het is belangrijk zelf maatschappelijk betrokken te zijn, te weten vanuit welke waarden je handelt en hoe je dit kunt verbinden met het handelen op je werkplek. Begeleiden van kinderen doe je niet alleen. Goede professionals leren gezamenlijk en continu, zijn kritisch en geven elkaar feedback, ze zitten in een netwerk met collega's, voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het functioneren van de organisatie en voor het bieden van oplossingen voor de complexe uitdagingen waar de organisatie voor staat binnen de wensen en eisen vanuit de omgeving (ouders, politiek en zorginstellingen).

We dagen je uit je creativiteit en probleemoplossend vermogen in te zetten om vraagstukken op te lossen. Zo kun je tijdens je opleiding uitgroeien tot een zelfbewuste en startbekwame Pedagogisch Educatief Professional met veel inhoudelijke kennis en vaardigheden, die in staat is om te gaan met afwisselende situaties, die zich flexibel kan opstellen en die een bijdrage levert aan een dynamische en multiculturele samenleving.

We wensen je heel veel uitdaging, plezier en persoonlijke, professionele groei toe.

De docententeams

Inleiding

Deze studiewijzer bevat het studieprogramma jaar 1 voor het studiejaar 2020-2021 voor de *Opleiding Pedagogisch educatief Professional*.

Deze studiewijzer bevat alle belangrijke praktische informatie over het programma van het eerste jaar. Je treft ook het jaarprogramma aan. Je krijgt informatie over de structuur van de opleiding en de informatievoorziening wordt besproken. In het laatste hoofdstuk van de studiewijzer zijn enkele belangrijke regelingen beschreven.

Uitgebreidere informatie vind je in de Onderwijsgids op het intranet van de Hogeschool (insite.inholland.nl) en (iris.inholland.nl). Een onderdeel van de Onderwijsgids is de gehele onderwijs- en examenregeling (de OER). De OER is gebaseerd op de Wet op het hoger en wetenschappelijk onderwijs (WHW). Het bevat alle regels over de opleiding, met het accent op toetsing en examinering. De OER van de opleiding tot Educatief Pedagogisch Professional is te vinden op Onderwijsplein.

Wij wensen je veel studieplezier!

N.B. De opleiding houdt zich te allen tijde het recht voor bij optreden van onvoorziene omstandigheden wijzigingen in het programma aan te brengen. Er kunnen als gevolg hiervan geen rechten aan deze studiewijzer worden ontleend.

De opleiding

De structuur van de opleiding

De opleiding Ad PEP is een tweejarige, praktijkgerichte opleiding, bestaande uit 120 studiepunten (EC). Elk studiejaar bestaat uit twee semesters. Elk semester bestaat uit twee perioden. Het programma bestaat uit vijf onderwijsblokken: *Ontwikkeling van het kind*, *Omgeving van het kind*, *Passende zorg*, *Afstudeerblok* en *De lerende professional*. Deze onderwijsblokken zijn opgebouwd uit meerdere onderwijseenheden. In de onderwijseenheden werk je aan het behalen van een aantal specifieke leeruitkomsten. Op deze manier werk je aan het verder ontwikkelen van jouw competenties.

De competenties van de Ad'er PEP zijn:

| | |
|--|---|
| 1. Pedagogisch competent | De Ad'er PEP creëert een veilig pedagogisch leef en leerklimaat; heeft oog voor het sociale welbevinden van het kind en de groep en draagt zorg voor contact met ouders/opvoeders thuis. |
| 2. Ontwikkelingsgericht competent | De Ad'er PEP signaleert opvoedings- en ontwikkelingsvragen en hij ontwerpt en begeleidt speel-/leeractiviteiten die een positieve bijdrage leveren aan die opvoedings- en ontwikkelingsvragen. |
| 3. Competent in communicatie | De Ad'er PEP communiceert informatie, ideeën en adviezen intern en extern, werkt teamgericht samen en neemt deel aan projecten in een interdisciplinaire context. |
| 4. Competent in samenwerking | De Ad'er PEP werkt samen met medestudenten en (mede)opvoeders binnen een interdisciplinair team. |
| 5. Competent in coaching | De Ad'er PEP biedt kinderen ontwikkelingsgerichte ondersteuning om te komen waar ze willen zijn. De Ad'er PEP coacht collega's inhoudelijk vanuit visie-, beleids- en/of kwaliteitsmatige aspecten. |
| 6. Competent in reflectie en ontwikkeling | De Ad'er PEP neemt verantwoordelijkheid voor het eigen beroepsmatig handelen, reflecteert erop en geeft sturing aan de verdere ontwikkeling ervan. |

Leerresultaten per competentie

Leerresultaat 1 Pedagogisch competent

De Ad'er kent de relevante theorieën en concepten van het pedagogisch (educatief) werkveld en maakt daarvan gebruik bij het pedagogisch handelen met (groep) kinderen op zijn werkplek. Dit pedagogisch handelen heeft betrekking op het creëren van een veilig leef- en leerklimaat op de groep en de aansluiting met de leefwereld van het kind (thuissituatie). De Ad'er is sensitief en responsief voor de behoeften van het individuele kind en de groep. Hij stelt leeftijds-adequate grenzen en regels, geeft de kinderen voldoende autonomie, helpt hen bij het oplossen van conflicten en geeft hen voldoende verantwoordelijkheid. De Ad'er is in staat een veilig leef- en leerklimaat te creëren voor de groep waarin alle kinderen tot hun recht kunnen komen en naar leeftijd zeggenschap hebben over hun omgeving. De Ad'er onderhoudt waar nodig op een positieve constructieve wijze contact met de ouders/opvoeders thuis. De Ad'er is in staat te reflecteren op zijn eigen bijdrage aan het pedagogisch klimaat en kan het eigen gedrag daarop bijstellen waar nodig.

Leerresultaat 2 Ontwikkelingsgericht competent

De Ad'er herkent de specifieke behoeften van het kind van 0-12 jaar die behoren bij zijn ontwikkelingsfase. Hij gaat daar effectief mee om door, op basis van daarvoor relevante theorieën en concepten, ontwikkelingsgerichte speel- en leeractiviteiten te ontwerpen, aan te bieden, en te begeleiden. Hij laat daarbij zien dat hij de (brede) ontwikkeling van het kind goed analyseert. Door observaties en evaluaties geeft hij aan dat hij de sociaal-emotionele en taal- en overige cognitieve ontwikkelingsaspecten verder kan versterken. Hij let daarbij op het welbevinden en noodzakelijke

zorgondersteuning van het kind en versterkt daadwerkelijk de verdere ontwikkeling van het kind binnen de mogelijkheden van het kind en zijn omgeving.

Leerresultaat 3 Communicatief competent

De Ad'er communiceert doelgericht met collega's, management, ouders en netwerkpartners binnen de context en de beroepspraktijk van het pedagogische educatieve werkteerren en gebruikt daarbij passende middelen en met correct taalgebruik. Hij heeft daarbij een open, proactieve en nieuwsgierige grondhouding om individu en organisatie verder te brengen. Hij versterkt zo de doorgaande pedagogische ontwikkeling van het kind en coördineert effectief de daarbij bijbehorende processen, procedures en werkwijze en werkt deze uit.

Leerresultaat 4 Samenwerkend competent

De Ad'er neemt zelfstandig de verantwoording om medestudenten, directe collega's, maar ook die uit aanverwante disciplines en netwerken, te helpen en te ondersteunen bij het verwerken van noodzakelijke, pedagogische kennis binnen de maatschappelijke ontwikkelingen. Mede door zijn proactieve, open houding en brede pedagogische interesse communiceert hij doelgericht om effectief tot samenwerking te komen met medestudenten, medewerkers, management, ouders en andere netwerkpartners. Hij maakt de leef- en belevingswereld van een kind (0-12 jaar) inzichtelijk voor ouders/begeleiders en adviseert hen bij enkelvoudige pedagogisch vraagstukken en versterkt zo de samenwerking. Ook geeft hij aan, daar waar nodig met andere professionals, wat het doel is van bepaalde spel- en leeractiviteiten voor (een kleine groep van) kinderen en de speciale aandacht voor eventuele extra zorgondersteuning/begeleiding waar nodig.

Leerresultaat 5 Coachend competent

De Ad'er biedt kinderen ontwikkelingsgerichte ondersteuning om te komen waar ze willen zijn. De Ad'er (Pedagogisch profiel) neemt zelfstandig de verantwoording om collega's te coachen en te begeleiden in het ontwikkelen van gespecialiseerde kennis en het uitvoeren van activiteiten voor (groepen van) kinderen met betrekking tot het adequaat uitvoeren van begeleidingsactiviteiten. Hij coacht zijn collega's bij het ontwerpen van verantwoorde, nieuwe (speel- en leer)activiteiten voor kinderen die passen bij hun leef- en belevingswereld, daarbij rekening houdend met (veranderende) wet- en regelgeving (en diversiteitsvraagstukken). Zelf vervult hij daarbij een voorbeeldrol in hoe hij samenwerkt met kinderen en hoe hij hen begeleidt bij het uitvoeren van de speel- en leeractiviteiten.

Leerresultaat 6 Reflectie- en Ontwikkelingscompetent

De Ad'er maakt zijn eigen expertise en gewenste leerbehoefte aan anderen duidelijk, met name aan zijn leidinggevende. Hij geeft blijk over een goede zelfreflectie te bezitten betreffende de invulling van zijn functie en rol binnen de (gewenste) pedagogisch educatieve context en het beleid van de eigen instelling. Hij geeft ook effectief feedback aan de invulling daarvan van anderen. Hij verwoordt helder zijn visie, ambities en eigen ontwikkeling daarin en hoe hij die wil realiseren en staat daarbij open voor feedback van anderen. De Ad'er kan de actuele ontwikkelingen in het werkveld vertalen naar zijn werkplek. De Ad'er kan de actuele ontwikkelingen in het werkveld vertalen naar zijn werkplek.

Opbouw van de opleiding

In het eerste jaar ligt de focus op de ontwikkeling van het kind en de omgeving van het kind. In deze onderwijsblokken ligt de nadruk op de pedagogische, de ontwikkelingsgerichte en de reflectieve competenties. In het tweede jaar ligt de focus naast het handelen in de eigen groep, ook op het handelen in teamverband en op organisatieniveau. Samenwerken, goed communiceren en probleemoplossend vermogen staan hierbij centraal, waardoor in het tweede jaar de samenwerkende, communicerende en coachende competenties meer naar voren komen.

In het laatste onderwijsblok, Afstudeerblok, dat studenten in het tweede semester van het laatste jaar volgen, werk je toe naar het afstuderen. Hiervoor kun je kiezen uit een *educatief* en een *pedagogisch*

profiel. De profielen geven je de mogelijkheid om op basis van jouw eigen interesse of op basis van de vraagstukken op jouw werkplek een passend en verdiepend profiel te kiezen. Omdat de meeste van jullie werkzaam zullen zijn in of de kinderopvang of het primair onderwijs en je de beroepsproducten wel in de praktijk moet kunnen ontwikkelen, zal in de meeste gevallen de stage-/werkplek van de student leidend zijn bij de keuze voor een profiel. De profielen gelden niet als een afstudeerrichting. Wel heeft de profielkeuze consequenties voor de mogelijkheid tot doorstromen naar de bachelor Pedagogiek of de Pabo.

Bij het *educatief profiel* krijg je vakken specifiek gericht op het educatieve domein, bijvoorbeeld op de didactiek van rekenen en de didactiek van taal. Je leert hier hoe je een leerkracht kan ondersteunen in de onderwijsvoorbereiding en hoe jij zelfstandig eenvoudige speel- en leeractiviteiten kan ontwerpen, begeleiden en evalueren. Je voert deze ondersteunende taken zelfstandig uit onder de verantwoordelijkheid van een leraar.

Bij het *pedagogisch profiel* krijg je vakken gericht op het pedagogisch domein. Deze vakken hebben bijvoorbeeld betrekking op beleid, organisatie en management en op coaching van collega's. Je leert een pedagogische visie te vertalen naar pedagogisch beleid en dit beleid te implementeren. Tevens leer je een voorbeeldrol te vervullen in het creëren van een veilig pedagogisch klimaat en jouw collega's hierbij te coachen.

Waar toe leiden wij op?

De opleiding Ad PEP is ontwikkeld vanuit de visie dat voor een optimale begeleiding van de ontwikkeling van kinderen een scheiding tussen de kinderopvang en het primair onderwijs (PO) niet wenselijk is. Deze opvatting vraagt om een professional die breed opgeleid wordt, zodat zij zowel inzetbaar is in de kinderopvang als in het PO. De Ad'er PEP begeleidt en ondersteunt de doorgaande ontwikkeling van het kind in de kinderopvang of op de basisschool door een krachtige leer- en ontwikkelomgeving te creëren. De Ad'er PEP is gericht op het kind, zijn of haar ouders, de organisatie en het aanvullende sociale netwerk rondom het kind en bevordert de samenwerking tussen deze partijen. Hiervoor heeft de Ad'er PEP pedagogische en didactische kennis met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen tussen de 0 en 12 jaar en beschikt daarnaast over professionele en sociale vaardigheden, zoals het begeleiden van kinderen, het samenwerken met een team van collega's en externe partijen, het coachen van collega's en het communiceren met ouders.

Beroepsproducten

Een belangrijk uitgangspunt van het curriculum is dat de beroepspraktijk centraal staat. Het werkplekleren in de beroepspraktijk vormt een belangrijk onderdeel van de opleiding. Je werkt minimaal zestien uur per week binnen de beroepspraktijk van een kinderopvang en/of basisschool. Van jou wordt verwacht dat jij in samenspraak met jouw werkplek leeractiviteiten uitvoert, waarmee jij aan de beoogde leerresultaten van de opleiding werkt. Vanuit de opleiding ontvang je opdrachten die jij in de praktijk uitvoert. De leeractiviteiten en opdrachten geven jou input voor het maken van de beroepsproducten, waarin de leeruitkomsten van jou zichtbaar worden en waaraan de competentieontwikkeling getoetst kan worden.

Werkplekleren

Tijdens het werkplekleren oefen je door jouw kennis en vaardigheden in te zetten in de beroepspraktijk. Binnen de onderwijseenheid *Lerende professional jaar 1* word je voorbereid op en begeleid bij het werkplekleren. De leercoach begeleidt jou in het uitvoeren van jouw taak en in het zich professioneel gedragen op de werkplek. De praktijkbegeleider begeleidt jou op de werkplek. Minstens vier keer per jaar hebben jij, jouw praktijkbegeleider en jouw leercoach contact over jouw voortgang.

Bij aanvang van de opleiding dien je over een leerwerkplek te beschikken. Als je niet beschikt over een werk- of stageplek die voldoet aan de eisen van de leerwerkplek, dien je een (aanvullende) stageplek te zoeken. Bij de start van het praktijkleren sluiten de werk- of stageplek, jij en het opleidingsinstituut een praktijkleervereenkomst af. *De praktijkleervereenkomst moet door alle drie de partijen ondertekend worden.*

Aan de werkplek/stageplek worden de volgende eisen gesteld:

- Je moet minimaal zestien uur werkzaam zijn in de kinderopvang of het primair onderwijs (in een werkvariant of betaalde/onbetaalde stagevariant).
- Je krijgt voldoende tijd om de praktijkopdrachten en/of andere taken voortvloeiend uit de opleiding uit te voeren.
- De werkgever of aanbieder van de stageplaats biedt jou de mogelijkheid om verschillende beroepsrollen van de pedagogisch educatief professional te beoefenen en biedt hierbij passende ondersteuning.
- De werkgever of aanbieder van de stageplaats zorgt voor een praktijkbegeleider met een denk- en werkniveau op minimaal (hbo-) bachelorniveau.

Activerend onderwijs en didactiek

Naast het werkplekleren voorziet de opleiding in onderwijs, waarbij de onderwijsactiviteiten door de docent aangeboden worden. Dit onderwijs kenmerkt zich door een activerende didactiek. Bij activerend onderwijs word je uitgedaagd om actief bezig te zijn met het je eigen maken van de lesstof. Dit vraagt om activerende werkvormen, zoals het samen bekijken van en reflecteren op opnames van kindgesprekken. De docenten verzorgen deze onderwijsactiviteiten, begeleiden jou bij jouw ontwikkeling en zijn daarbij in hun doen en denken rolmodellen voor jou als student.

Creëren van een leergemeenschap

Een ander onderdeel van de opleiding is het leren en samenwerken in een leergemeenschap. Intercollegiale en interprofessionele samenwerking zijn belangrijke leerdoelen in de opleiding. Je zult daarom in de opleiding regelmatig in groepjes samenwerken met medestudenten. Ook binnen de beroepspraktijk zul je regelmatig samenwerken met collega's, ouders en externe partners. Het leren samenwerken met medestudenten, docenten en professionals uit de beroepspraktijk vormt daarom een belangrijk aspect van de opleiding.

Ondersteuning door technologie

In de opleiding maken we gebruik van een digitale leeromgeving, Moodle en Praktijk plein, die jou de mogelijkheid geven om samen te werken met medestudenten en om de docenten en begeleiders vanuit het werkveld te betrekken bij jouw leerproces.

Het ontwikkelen van een onderzoekende houding

Een belangrijk terugkerend thema in het curriculum is de ontwikkeling van een onderzoekende houding. Een onderzoekende houding is een belangrijk kenmerk van een professional op Ad-niveau. Het ontwikkelen van een onderzoekende houding is voor alle competenties van de Ad'er PEP van belang.

Een onderzoekende houding wil zeggen dat je opmerkzaam, nieuwsgierig, bedachtzaam en kritisch bent.

Contactmomenten

Tijdens de opleiding krijg je te maken met verschillende onderwijsvormen:

- Lessen
- Werkgroepbijeenkomsten
- Digitaal contact

- Leercoach-bijeenkomsten

Voor alle contactmomenten word je geacht aanwezig te zijn. Je kunt slechts een beroep doen op extra ondersteuning vanuit de opleiding indien je het reguliere aanbod hebt gevolgd.

Praktische informatie

Digitale leeromgeving

Alle informatie over de studie en stage kun je vinden in de digitale leeromgeving van de Opleiding Pedagogisch educatief Professional:

Inholland e-mailadres:

Je hebt een eigen Inholland e-mailadres. Via de e-mail ontvang je de nieuwsbrief en word je geïnformeerd over bijvoorbeeld roosterwijzigingen, inschrijfperiodes en tentamens.

| Digitale omgeving | Te vinden op |
|---|---|
| Iris is de digitale omgeving van Hogeschool Inholland en biedt toegang tot roosters, cijferlijsten en alle andere voorzieningen van Hogeschool Inholland, zoals de bibliotheekportal, studentenadministratie, enz. Via Iris vind je onder andere koppelingen naar het, <i>Moodle</i> , <i>Praktijkplein</i> , <i>Gradework</i> . | Iris.inholland.nl |
| Moodle bevat studiehandleidingen (op Onderwijsplein), de handreiking praktijk, studiewijzers, boekenlijst. Op Moodle werken groepen samen aan bepaalde feedbacktaken | Moodle.inholland.nl |
| Praktijkplein bevat aanvullende informatie over de praktijk en de en benodigde formulieren, maar ook een digitaal opleidingsprofiel: https://praktijkplein.nl/ | Iris.inholland.nl of praktijkplein.nl |
| Gradework Alle definitieve versies van de inleveropdrachten (zoals werkstukken, projectopdrachten, film- en/of audiobestanden) die je als student maakt, lever je in via Gradework. Afhankelijk van de opdracht lever je dit individueel of in groepsverband in. Vervolgens wordt het product door de examiner(en) beoordeeld en ontvang je jouw beoordeling met de feedback van de docent terug in Gradework. Je krijgt in het begin van een periode een mail om je in te schrijven voor de onderdelen die je in die periode wilt afronden. Een aantal weken daarna krijg je een mail met het moment waarop het systeem openstaat voor inlevering (in de regel twee weken voor de deadline van inleveren). | Iris.inholland.nl of gradework.inholland.nl |
| Studiewijzer Overzicht per jaar met informatie over de opleiding, jouw jaarprogramma en verdere beschrijving per onderwijseenheid en toets, en informatie over praktijkopdrachten. | Onderwijsplein -> algemeen -> studiewijzers: moodle.inholland.nl |
| Studiehandleidingen Bij elke vak hoort een studiehandleiding. Deze bevat altijd een inhoudelijk overzicht, doelstellingen, toelichting bij de | Onderwijsplein: Moodle.inholland.nl |

| | |
|---|---|
| toetsing en een overzicht van literatuur (verplicht en aanbevolen). | |
| Onderwijsgids In het digitale Onderwijsgids staat onder andere informatie over de organisatie, het onderwijsprofiel, algemene rechten en plichten en regels en reglementen. | Iris.inholland.nl |
| OER Ad PEP Onderwijs en examenregeling (OER) met daarin regels over toelating, bindend studieadvies, het afnemen van toetsen, herkansingen, de toetsuitslag, vrijstellingen en uiteindelijk het afstuderen. | Onderwijsplein -> algemeen -> Onderwijsgids en Onderwijs en Examenregeling Moodle.inholland.nl |
| Toetsrooster Bevat de exacte data en tijd voor de afname van schriftelijke toetsen. | Onderwijsplein -> algemeen -> toetsen en werkstukken Moodle.inholland.nl |

Informatiepunt

Elke locatie heeft een Servicepunt waar studenten en medewerkers met hun vragen terecht kunnen. Bijvoorbeeld voor vragen over: studie, faciliteiten, begeleiding, cijferregistratie, roosters, stage en uitwisseling, ICT en studentenzaken.

@student.inholland.nl

Zorg ervoor dat de administratie altijd je laatste adresgegevens heeft en dat je je Inholland e-mail leest. Alleen dit mailadres wordt door de opleiding gebruikt.

Zet voor een efficiënte communicatie altijd dezelfde handtekening onder je e-mails met daarin je volledige naam, studentnummer, studievariant (voltijd/deeltijd/verkorte deeltijd/digi) en de code van je klas.

Decaan

De studentendecanen van Hogeschool Inholland zijn er voor studenten die te maken hebben met studievertraging als gevolg van persoonlijke omstandigheden, zoals ziekte, familieomstandigheden, studeren met een functiebeperking, psychische problemen, enz.

De studentendecaan bespreekt met jou wat jij nodig hebt om zo goed mogelijk te kunnen studeren. Het is belangrijk dat je je tijdig meldt als er sprake is van bijzondere omstandigheden. Met name in het eerste jaar, wanneer je te maken hebt met de bsa-norm, is het belangrijk dat je niet wacht met het melden van je omstandigheden bij een decaan.

Heb je vragen over studiefinanciering? Ook daarvoor kun je terecht bij de studentendecaan. In geval van studievertraging door medische omstandigheden kunnen er speciale voorzieningen worden getroffen. De studentendecaan kan je hier alles over vertellen. Via de volgende link kom je bij de startpagina van de decanen waar je ook naar contactformulier etc. kan.

<https://iris.inholland.nl/knowledgebase-std/onderwerpen-iso-std/studiebegeleiding/null/studentendecanen>

Vertrouwenspersoon

Wanneer ga je als student naar een Vertrouwenspersoon voor studenten?

“Indien je op school of op je stage/werkplek te maken krijgt met gedrag dat jij ongewenst vindt, dan kun je daarover in gesprek gaan met de vertrouwenspersoon. Voorbeelden van ongewenst gedrag zijn stalken, discrimineren, (seksueel) intimideren, pesten of bedreigen. De vertrouwenspersoon luistert naar jouw verhaal en helpt je om inzicht te krijgen in je situatie. Ook helpt hij of zij je om uit te

zoeken wat je wilt doen en wat de effecten daarvan zijn en begeleidt je bij verdere stappen die je wilt ondernemen. Het gesprek met een vertrouwenspersoon is vertrouwelijk; hij of zij praat niet met anderen over jouw situatie, tenzij jij dat graag wilt. Jij houdt dus de regie.”

Zie ook: : <https://insite.inholland.nl/servicepunt/ServicepuntABC/Pages/vertrouwenspersonen.aspx>

Jaarprogramma 2021-2022

| Semester 1 | |
|-------------------|--|
| Week 35 | Start periode 1 |
| Week 42 | Collegevrije periode (herfstvakantie) |
| Week 43 | Tentamen |
| Week 45 | Start periode 2 |
| Week 52 | Collegevrije periode: (kerstvakantie) |
| Week 1 | Collegevrije periode: (kerstvakantie) |
| Week 2 | Afrondingsweek |
| Week 3 | Herkansing tentamen en Afrondingsweek en Proef CGI |
| Week 4 | Afrondingsweek en Proef CGI |

| Semester 2 (concept) | |
|-----------------------------|---|
| Week 5 | Start periode 3 |
| Week 4 | Collegevrije periode Haarlem (voorjaarsvakantie) |
| Week 5 | Collegevrije periode Den Haag (voorjaarsvakantie) |
| Week 14 | Herkansing tentamen |
| Week 15 | Start periode 4 |
| Week 16 | Collegevrije dag Haarlem (Tweede Paasdag) |
| Week 17 | Collegevrije dag den Haag (Koningsdag) |
| Week 18 | Collegevrije periode: (meivakantie) |
| Week 23 | Collegevrije dag (Tweede Pinksterdag) |
| Week 25 | Afrondingsweek |
| Week 26-28 | CGI en afrondingsweken |
| Week 27-28 | BSA gesprekken |
| Week 29-34 | Collegevrije periode |

Overzicht onderwijseenheden jaar 1

| Sem | Naam OER | EC | Naam toets | Weging | Toets wijze |
|---------------------|-----------------------------|------|-----------------------------|--------|-------------|
| STUDIEJAAR 1 | | | | | |
| 1 | Introductie op het werkveld | 3EC | Introductie op het werkveld | 100% | A |
| 1 | Ontwikkelingspsychologie 1 | 3EC | Ontwikkelingspsychologie 1 | 100% | S |
| 1 | Kinderspel begeleiden | 4EC | Kinderspel begeleiden | 100% | A |
| 1 | Didactiek | 5EC | Didactiek | 100% | A |
| 1 | Ontwikkelingspsychologie 2 | 3EC | Ontwikkelingspsychologie 2 | 100% | A |
| 1 | Creatieve vorming 1 | 5EC | Creatieve vorming 1 | 100% | A |
| 2 | Rijke leeromgeving | 5EC | Rijke leeromgeving | 100% | A |
| 2 | Omgaan met de groep | 5EC | Omgaan met de groep | 100% | A |
| 2 | Communiceren met kinderen | 5EC | Communiceren met kinderen | 100% | A |
| 2 | Communiceren met ouders | 3EC | Communiceren met ouders | 100% | A |
| 1+2 | Professionele geletterdheid | 4EC | Professionele geletterdheid | 100% | A |
| 1+2 | Lerende professional jaar 1 | 3EC | Lerende professional jaar 1 | 100% | A |
| 1+2 | Praktijk jaar 1 | 12EC | Praktijk jaar 1 | 100% | A |

Kwalitatieve BSA

M staat voor mondelinge toets.

S staat voor schriftelijke toets met een gezamenlijk tentamenmoment (toetszitting), waarbij de einduitslag uiterlijk na 15 werkdagen bekendgemaakt wordt.

A staat voor andere wijze. De student voert voor de toets of toetsopdracht taken. Het kan zijn dat hij daarnaast nog een onderdeel op papier of mondeling moet doen, of beide.

SL staat voor schriftelijke toets zonder een toetszitting, waarbij de einduitslag uiterlijk na 20 werkdagen

bekendgemaakt wordt.

Overzicht jaar 1

Jaar 1

| Semester 1 | | Semester 2 | |
|---|----------------------------------|---|-----------|
| Periode 1 | Periode 2 | Periode 3 | Periode 4 |
| Onderwijsblok Ontwikkeling kind | | Onderwijsblok Omgeving kind | |
| Introductie op het werkveld (3EC) | | Rijke leer omgeving (5EC) | |
| Ontwikkelingspsychologie 1 (3EC) | Ontwikkelingspsychologie 2 (3EC) | Omgaan met de groep (5EC) | |
| Kinderspel begeleiden (4EC) | | Communiceren met kinderen (5EC) | |
| Didactiek (5EC) | | Communiceren met ouders (3EC) | |
| Creatieve vorming (5EC) | | | |
| Onderwijsblok Lerende professional | | Onderwijsblok Lerende professional | |
| Professionele geletterdheid | | Professionele geletterdheid (4EC) | |
| Praktijk jaar 1 | | Praktijk jaar 1 (12EC) | |
| Lerende professional jaar 1 | | Lerende professional jaar 1 (3EC) | |

Semester 1: Ontwikkeling van het kind

| Titel | Introductie op het werkveld |
|--------------------|---|
| Credits | 3EC |
| Inhoud | Tijdens de Ad PEP word je opgeleid tot pedagogisch educatief professional om te werken met kinderen van 0 tot 12 jaar. Deze cursus is een introductie op het pedagogisch en educatief werkveld, waarbij de verschillende rollen en functies aan bod komen. Je onderzoekt de theoretische concepten die ten grondslag liggen aan het pedagogische beleid waarin je werkzaam bent. Je gebruikt hierbij de verplichte literatuur op Moodle en de theorie die je hebt opgedaan in de overige cursussen. |
| Competenties | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch competent • Ontwikkelingsgericht competent • Competent in de communicatie • Competent in de samenwerking • Competent in reflectie en ontwikkeling |
| Leeruitkomsten | <ul style="list-style-type: none"> • De student kent en/of herkent relevante theorieën en concepten behorende bij het pedagogisch educatief werkveld. • De student heeft zicht op de verschillende functies en rollen die horen bij het werkveld van de Ad PEP en de bijbehorende wettelijke kaders. • De student kan effectief samenwerken met medestudenten en collega's en toont daarbij een oplossingsgerichte houding. • De student geeft peerfeedback aan zijn medestudent, ontvangt peerfeedback en toont aan dat hij door het verwerken van de peerfeedback zijn opdracht kan verbeteren. • De student heeft een open, positieve ontwikkelings-gerichte, onderzoekende houding welke hij toont in een pedagogisch educatieve context. • De student analyseert de eigen beginsituatie aan de hand van de competenties, rollen en leeruitkomsten voor de opleiding tot Ad PEP, geeft kritisch en zelfstandig vorm aan zijn eigen professionele ontwikkeling aan de hand van een persoonlijk leerdoel en verwoordt zijn eigen expertise. • De student maakt gebruik van informatievaardigheden en mediawijsheid |
| Bronnen | <ul style="list-style-type: none"> • Reitsma, J. (2019). Beroepsbeeld medewerker IKC. Pact • Singer, E. & Kleerekoper, L. (2017) <i>Pedagogisch kader: kindercentra 0-4 jaar</i>. Maarssen, Springer media. Gratis te downloaden via: https://www.stichtingbkk.nl/images/Boek_peka_kindercentra_0-4.pdf • Van Rijn, I. (2020). <i>Pedagogiek in de vingers</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. |
| Toetsing | Presentatie |
| Beoordelingsschaal | O-V-G wordt omgezet naar cijfer |
| Contactpersoon | I. Fijn |

| Titel | Ontwikkelingspsychologie 1 |
|---------|--|
| Credits | 3EC |
| Inhoud | Jij bent als student Ad-PEP vaak bezig met het gedrag van kinderen te interpreteren om daar vervolgens op passende wijze bij aan te sluiten. Wanneer kinderen worden opgevoed, is het immers van belang dat opvoeders aansluiten bij de eigen activiteit en intenties van het kind en een passende reactie geven op het gedrag van het kind. We verwachten van jou een onderzoekende houding ten aanzien van de kinderen waar je mee werkt; hoe komt het dat een kind het gedrag |

| | |
|-------------------------|--|
| | vertoont dat ie doet? Is deze vaardigheid passend bij de leeftijd van dit kind? Is de door kinderdagverblijf of school aangeboden activiteit niet te hoog of juist te laag gegrepen voor deze groep kinderen/ dit kind? Om dat soort vragen te helpen beantwoorden kun je de inzichten uit de ontwikkelingspsychologie gebruiken. |
| Competenties | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch competent • Ontwikkelingsgericht competent |
| Leeruitkomst(en) | <ul style="list-style-type: none"> • De student kent en/of herkent relevante theorieën en concepten behorende bij het pedagogisch educatief werkveld • De student heeft inzicht in de ontwikkelingsgebieden (zoals de sociaal-emotionele, motorische, cognitieve en creatieve ontwikkeling) en de verschillende ontwikkelingsstadia van kinderen 0-12 jaar. • Student geeft blijk van onderzoekende houding, waarbij student eerst nadenkt, analyseert en dan pas oordeelt op grond van feiten en waarneembaar gedrag |
| Bronnen | L.van Beemen & M. Beckerman (2018) <i>Ontwikkelingspsychologie</i> , Groningen/Utrecht, Noordhoff Uitgevers |
| Toetsing | Meer keuze toets |
| Beoordelingsschaal | 10-100 |
| Voorwaarde tot deelname | Geen |
| Verplichte aanwezigheid | Nee |
| Contactpersoon | J. Mooij |

| | |
|-------------------------|--|
| Titel | Kinderspel begeleiden |
| Credits | 4EC |
| Inhoud | Tijdens deze onderwijseenheid ga je kijken naar het spelgedrag van een kind in de leeftijd 2-12 jaar. Je gaat na op welk spelniveau een kind speelt en welke speelactiviteit het beste bij het desbetreffende kind aansluit om de spelontwikkeling te stimuleren. |
| Competenties | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch competent • Ontwikkelingsgericht competent • Competentie in Reflectie en Ontwikkeling |
| Leeruitkomst(en) | <ul style="list-style-type: none"> • De student koppelt relevante theorieën en concepten aan het spelgedrag van het kind behorende bij het pedagogisch educatief werkveld. • De student toont inzicht het ontwikkelingsgebied van spel en de verschillende ontwikkelingsstadia van spel van kinderen 0-12 jaar. • De student ontwerpt, voert uit en evalueert een speelactiviteit/spelwerkplan, afgestemd op de ontwikkelingsstadia van kinderen van 0-12 jaar. |
| Bronnen | L. van der Poel & A. Blokhuis (2008), <i>Wat je speelt ben je zelf</i> , Houten, Bohn Stafleu van Loghum. |
| Toetsing | Beroepsproduct: Dossier en filmopname |
| Beoordelingsschaal | O-V-G wordt omgezet naar cijfer |
| Voorwaarde tot deelname | Geen |
| Contactpersoon | J. Mooij |

| Titel | Didactiek |
|--------------------|--|
| Credits | 5EC |
| Inhoud | <p>Om kinderen te laten leren, is het belangrijk een goede en bewuste voorbereiding te treffen. Hierbij horen belangrijke vragen als: Wie wil ik iets leren? Welk niveau kan ik verwachten van het kind? Welke manier van leren past bij het kind? Wat wil ik het kind leren en op welke manier?</p> <p>In jaar één verdiep je in de ontwikkeling van het kind. De cursus Didactiek richt zich op de praktijk van het lesgeven en begeleiden. Je leert begrijpen wat effectief leren is en hoe je een les/activiteit kunt ontwerpen en uitvoeren middels het directe instructiemodel. Directe instructie blijkt bijzonder effectief bij het aanleren van basisinformatie en basisvaardigheden.</p> |
| Competenties | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch competent • Ontwikkelingsgericht competent • Competent in reflectie en ontwikkeling |
| Leeruitkomst(en) | <ul style="list-style-type: none"> • De student formuleert ontwikkelingsdoelen/leerdoelen passend bij de beginsituatie van individuele en (kleine) groepen kinderen vanuit een bestaande ontwikkelings-/leerlijn of onderwijsmethode. • De student kan volgens een didactisch model een (les-)activiteit ontwerpen en uitvoeren. • De student kent verschillende manieren van regie houden/structuur bieden en kan onderscheid maken tussen afspraken die zijn vastgelegd op organisatieniveau (bijvoorbeeld in het pedagogisch beleid) en afspraken die groepsgebonden zijn. • De student ontvangt, waardeert en geeft feedback en weet deze te vertalen naar doelen voor de persoonlijke ontwikkeling. • De student geeft peerfeedback aan zijn medestudent, ontvangt peerfeedback en toont aan dat hij door het verwerken van de peerfeedback zijn opdracht kan verbeteren. • De student heeft een open, positieve ontwikkelings-gerichte, onderzoekende houding welke hij toont in een pedagogisch educatieve context. |
| Bronnen | <ul style="list-style-type: none"> • Singer, E. & Kleerekoper, L. (2017) <i>Pedagogisch kader: kindercentra 0-4 jaar</i>. Maarssen, Springer media. Gratis te downloaden via: https://www.stichtingbkk.nl/images/Boek_peka_kindercentra_0-4.pdf • Van Eijkeren, M (2017). <i>Pedagogisch didactisch begeleiden</i>. ThiemeMeulenhoff |
| Toetsing | Beroepsproduct: (Les)activiteit ontwerpen en uitvoeren |
| Beoordelingsschaal | O-V-G wordt omgezet naar cijfer |
| Contactpersoon | I.Fijn |

| Titel | Creatieve vorming 1 |
|---------|---|
| Credits | 5EC |
| Inhoud | <p>Als Ad' er PEP heb je inzicht in de creatieve ontwikkeling van het kind. Je weet vanuit een onderzoekende houding samen met collega's een creatieve speelleeromgeving te realiseren voor het kind waarin deze zich in brede zin kan ontwikkelen. Vanuit vakkennis en creatieve vaardigheden stel jij het kind in staat zich optimaal te ontwikkelen.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | In de module Creatieve Vorming 1 in semester 1 ligt de focus van het lesaanbod op de ontwikkeling van het kind. In deze cursus krijg je inzicht in de creatieve ontwikkeling en de ontwikkelingsstadia van het kind vanuit de vier kunstzinnige disciplines: beeldende vorming, muziek, dans en drama. Je verbreedt jouw repertoire aan creatieve vaardigheden en werkvormen. Je onderzoekt het belang van creativiteitsontwikkeling, op welke wijze je de creativiteit van het kind stimuleert en verwerkt dit in een creatief activiteitenaanbod vanuit de bovengenoemde vier kunstzinnige disciplines. |
| Competenties | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch competent • Ontwikkelingsgericht competent |
| Leeruitkomst(en) | <ul style="list-style-type: none"> • De student heeft inzicht in de creatieve ontwikkeling en de verschillende ontwikkelingsstadia van kinderen 0-12 jaar. • De student onderbouwt het belang van creativiteitsontwikkeling aan de hand van relevante theorieën en concepten over creativiteit en creativiteitsontwikkeling bij kinderen aan de hand van bronnen en deelt dit met het werkveld. • De student ontwerpt op basis van de ontwikkelingslijnen van de kunstzinnige disciplines: beeldende vorming, muziek, dans en drama, geeft en evalueert een verscheidenheid aan passende (leer en/of speel) activiteiten waarbij het stimuleren van de creatieve ontwikkeling centraal staat. • De student breidt zijn repertoire aan creatieve vaardigheden en werkvormen uit van de kunstzinnige disciplines: beeldende vorming, muziek, dans en drama. |
| Bronnen | <ul style="list-style-type: none"> • Fukkink, R. (2017). <i>Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang</i>. Utrecht: Bureau Kwaliteit Kinderopvang. Gratis te downloaden via: https://www.stichtingbkk.nl/images/Ped_Curriculum_compleet_LR.pdf • Heijden-danus-de Boer, E. & Nunen, A. (2019). <i>Dans, praktisch handboek voor het basisonderwijs</i>. Bussum: Coutinho. • Pijper, G. (1994) of (2004). <i>Drama voor de beroepspraktijk</i>. Groningen: Wolters Noordhoff. • Schreuder, L. e.a. (2011) <i>Pedagogisch kader: kindercentra 4-13 jaar</i>. Amsterdam, Reed Business. Gratis te downloaden via https://www.stichtingbkk.nl/images/Boek_peka_kindercentra_4-13.pdf • Singer, E. & Kleerekoper, L. (2017) <i>Pedagogisch kader: kindercentra 0-4 jaar</i>. Maarssen, Springer media. Gratis te downloaden via: https://www.stichtingbkk.nl/images/Boek_peka_kindercentra_0-4.pdf • Weterings, A & Plamper, S. (2019) <i>Begrijpen met je handen, een andere kijk op kind en creativiteit</i>. Bohn Stafleu van Loghum. • Wiechers, H. (2017). <i>Muziekkriebels, 250 muziekactiviteiten voor kinderen van 0 tot 10 jaar</i>. Amsterdam: SWP. • https://slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/kunst-cultuur/leerplankader-kunstzinnige-orientatie/leerlijnen/informatie/creatieve-proces/ |
| Toetsing | Portfolio i.c.m. Presentatie |
| Beoordelingsschaal | O-V-G wordt omgezet naar cijfer |
| Voorwaarde tot deelname | Geen |
| Contactpersoon | C. Koek |

| Titel | Ontwikkelingspsychologie 2 |
|-------------------------|--|
| Credits | 3EC |
| Inhoud | Als student Ad-PEP ben je vaak bezig het gedrag van kinderen te interpreteren om daar vervolgens op passende wijze bij aan te sluiten. Wanneer kinderen worden opgevoed, is het immers van belang dat opvoeders aansluiten bij de eigen activiteit en intenties van het kind en een passende reactie geven op het gedrag van het kind. We verwachten van jou een onderzoekende houding ten aanzien van de kinderen waar je mee werkt; hoe komt het dat een kind het gedrag vertoont dat hij doet? Is deze vaardigheid enigzins passend bij de leeftijd van dit kind? Is de door kinderdagverblijf of school aangeboden activiteit niet te hoog of juist te laag gegrepen voor deze groep kinderen/ dit kind? Om dat soort vragen te helpen beantwoorden kun je de inzichten uit de ontwikkelingspsychologie gebruiken. |
| Competenties | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch competent • Ontwikkelingsgericht competent |
| Leeruitkomst(en) | <ul style="list-style-type: none"> • De student kent en/of herkent relevante theorieën en concepten behorende bij het pedagogisch educatief werkveld • De student heeft inzicht in de ontwikkelingsgebieden (zoals de sociaal-emotionele, motorische, cognitieve en creatieve ontwikkeling) en de verschillende ontwikkelingsstadia van kinderen 0-12 jaar. • De student geeft blijk van een onderzoekende houding waarbij de student eerst nadenkt en analyseert en daarna pas oordeelt op grond van feiten en waarneembaar gedrag. |
| Bronnen | <ul style="list-style-type: none"> • L.van Beemen & M. Beckerman (2018) <i>Ontwikkelingspsychologie</i>, Groningen/Utrecht, Noordhoff Uitgevers |
| Toetsing | Presentatie |
| Beoordelingsschaal | O-V-G wordt omgezet naar cijfer |
| Voorwaarde tot deelname | Geen |
| Contactpersoon | J. Mooij |

Semester 2: Omgeving van het kind

| Titel | Rijke leeromgeving |
|-------------------------|--|
| Credits | 5 EC |
| Inhoud | <p>Spelen is voor kinderen onvoorwaardelijk van belang om zich op een gezonde wijze te ontwikkelen. Als je kinderen ziet spelen en ontdekken dan straalt het plezier en de gretigheid ervan af. Spelen is voor hen een plezierige, vreugdevolle manier van handelen, waartoe ze niet aangezet hoeven te worden, maar ze doen dit spontaan en geheel op hun eigen unieke wijze. Door te spelen en te onderzoeken, proberen ze de wereld om zich heen te begrijpen en ze worden terecht ook wel jonge onderzoekers genoemd. Kinderen zijn in dit spel vanuit een natuurlijke drang onderzoekers, ontdekkers, kunstenaars, ondernemers en kleine wetenschappers die de ruimte moeten krijgen om met al hun zintuigen spelenderwijs te kunnen leren Spelen is jezelf ontwikkelen! Je leert tijdens spelen wie je zelf bent, wat je kunt en hoe de wereld in elkaar steekt.</p> <p>In de praktijk spreken we bij jonge kinderen over spelen als motor van hun ontwikkeling in de vorm van een thematisch aanbod (rollenspel) of betekenisvol leren of Basisontwikkeling. Bij oudere kinderen zie je deze spontane wijze van leren terug in een thematisch onderwijsaanbod. Dit beroepsproduct biedt je de mogelijkheid om op jouw leerwerkplek door middel van een onderzoekende houding een ontwerp te creëren van betekenisvolle activiteiten, waarbij je aansluit op de belevingswereld van de kinderen. Op deze wijze sluit dit beroepsproduct naadloos aan bij jouw persoonlijke beroepscontext.</p> |
| Competentie | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch competent • Ontwikkelingsgericht competent |
| Leeruitkomst(en) | <ul style="list-style-type: none"> • De student kent en begrijpt relevante theorieën en onderwijsconcepten over de rijke leeromgeving, waarin het belang van spelen en onderzoeken centraal staat m.b.t. de brede ontwikkeling (o.a. sociaal-emotionele, taal- en rekenontwikkeling) van kinderen en herkent het belang van spelen/onderzoeken in zijn eigen beroepscontext. • De student ontwerpt door middel van een onderzoekende houding een rijke leeromgeving waarmee doelen worden behaald die gericht zijn op de brede ontwikkeling (o.a. sociaal-emotionele, reken-, taalontwikkeling) van de kinderen. De student voert dit ontwerp uit binnen zijn eigen beroepscontext, waarbij hij evalueert of de doelen zijn behaald. • De student past effectieve luister- en gespreksvaardigheden toe in een pedagogisch educatieve context bij het begeleiden van individuele en (kleine) groepen kinderen en bouwt vanuit een pedagogische grondhouding relaties op met de individuele kinderen. |
| Bronnen | <ul style="list-style-type: none"> • Meer, van der L. van der & Janssen-Vos, F. (2017) <i>Basisontwikkeling voor peuters en de onderbouw</i>. Assen: Van Gorcum. |
| Toetsing | Beroepsproduct: Ontwerp rijke leeromgeving |
| Beoordelingsschaal | O-V-G wordt omgezet naar cijfer |
| Voorwaarde tot deelname | Geen |
| Contactpersoon | A. van der Kooij |

| Titel | Omgaan met de groep |
|------------------|---|
| Credits | 5 EC |
| Inhoud | <p>In de praktijk ben je elke dag bezig met kinderen in een groep. Om de dagen soepel te laten verlopen zijn afspraken en routines belangrijk. De module Omgaan met de groep is bedoeld om je kennis en vaardigheden op het gebied van groepsmanagement of klassenmanagement te vergroten.</p> <p>Het is van belang dat je de regels in jouw groep kent en naleeft. Door het goede voorbeeld te geven, grenzen te stellen en consequent te handelen, weten kinderen waar ze aan toe zijn. In de groep ontstaan er routines die bijdragen aan een prettige, ordelijke en overzichtelijke sfeer. De inrichting van de speel/leeromgeving kan de rust binnen de groep bevorderen, bijvoorbeeld doormiddel van dagritmekaarten, een planbord en fijne en rijke speelhoeken.</p> <p>Binnen de groep ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden. Door samen spelen, samenwerken en samenleven, ontwikkelen kinderen zich op sociaal emotioneel gebied. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten dragen hieraan bij door de veiligheid en basisbehoeften van kinderen te waarborgen.</p> |
| Competenties | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch competent • Competent in communicatie • Competent in samenwerking |
| Leeruitkomst(en) | <ul style="list-style-type: none"> • De student kent verschillende manieren van regie houden/structuur bieden en kan onderscheid maken tussen afspraken die zijn vastgelegd op organisatieniveau (bijvoorbeeld in het pedagogisch beleid) en afspraken die groepsgebonden zijn. • De student kan constructief, doelgericht en transparant samenwerken met collega's en kan zijn professioneel handelen uitleggen en verantwoorden. • De student herkent kansen voor verbetering binnen de groep, gaat op zoek naar oplossingen (vanuit de theorie en de praktijk) en kan maatregelen ten behoeve van een veilig klimaat implementeren. • De student toont presentatievaardigheden, zoals enthousiasme, overtuigingskracht, aansluiting bij het publiek, contact maken en het aanbrengen van structuur. |
| Bronnen | <ul style="list-style-type: none"> • Van der Bolt e.a. (2013). Vooruit met de groep. Utrecht: Sardes. Gratis te downloaden via: https://onderwijsdatabank.s3.amazonaws.com/downloads/3Vooruit_met_de_groep.pdf • Van Eijkeren, M. (2017). Pedagogisch didactisch begeleiden. ThiemeMeulenhoff. • Fukkink, R. (2017). Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang. Utrecht: Bureau Kwaliteit Kinderopvang. Gratis te downloaden via: https://www.stichtingbkk.nl/images/Ped_Curriculum_compleet_LR.pdf • Luitjes, M. & De Zeeuw-Jans, I. (2020). Ontwikkeling in de groep. Bussum: Uitgeverij Coutinho. |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>(Dit boek staat niet op de boekenlijst. Er worden een aantal paragrafen op Moodle geplaatst).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Van Rijn, I. (2020). <i>Pedagogiek in de vingers</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. • Schreuder, L. e.a. (2011) <i>Pedagogisch kader: kindercentra 4-13 jaar</i>. Amsterdam, Reed Business. Gratis te downloaden via https://www.stichtingbkk.nl/images/Boek_peka_kindercentra_4-13.pdf • Singer, E. & Kleerekoper, L. (2017) <i>Pedagogisch kader: kindercentra 0-4 jaar</i>. Maarssen, Springer media. Gratis te downloaden via: https://www.stichtingbkk.nl/images/Boek_peka_kindercentra_0-4.pdf |
| Toetsing | Beroepsproduct: Plan van aanpak i.c.m. presentatie |
| Beoordelingsschaal | O-V-G wordt omgezet naar cijfer |
| Voorwaarde tot deelname | Geen |
| Contactpersoon | A. van der Kooij |

| Titel | Communiceren met kinderen |
|-------------------------|---|
| Credits | 5 EC |
| Inhoud | De pedagogische kwaliteit van het handelen van pedagogische professionals wordt voor een groot deel bepaald door de kwaliteit van de interactievaardigheden. Hoe beter de kwaliteit van de interactie tussen de professional en de kinderen, hoe beter het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. In deze module leer je aan te sluiten bij kinderen en door aan de slag te gaan met vijf van de zes interactievaardigheden. Deze interactievaardigheden worden diepgaand uitgewerkt en vertaald naar de verschillende leeftijdsgroepen: baby, peuter, kleuter en schoolkind. De module bestaat uit een combinatie van theorie, praktijkvoorbeelden, video's, concrete aanwijzingen en verwerkingsopdrachten waarmee je je eigen vaardigheden kunt oefenen binnen je eigen beroepscontext. |
| Competenties | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch competent • Competent in communicatie |
| Leeruitkomst(en) | <ul style="list-style-type: none"> • De student heeft inzicht in de ontwikkelingsgebieden en de verschillende ontwikkelingsstadia van kinderen van 0-12 jaar • De student past effectieve luister- en gespreksvaardigheden toe in een pedagogisch educatieve context bij het begeleiden van individuele en (kleine) groepen kinderen en bouwt vanuit een pedagogische grondhouding relaties op met de individuele kinderen. • De student laat passende interactievaardigheden zien waarmee het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd. |
| Bronnen | <ul style="list-style-type: none"> • Schoemaker, J. & Strik, A. (2018). <i>Interactievaardigheden, een kindvolgende benadering</i>. Houten: Bohnstafleu Van Loghum. |
| Toetsing | Beroepsproduct: Kijkwijzers i.c.m. reflectie verslag |
| Beoordelingsschaal | O-V-G wordt omgezet naar cijfer |
| Voorwaarde tot deelname | Geen |
| Contactpersoon | J. Mooij |

| Titel | Communiceren met ouders |
|-------------------------|--|
| Credits | 3EC |
| Inhoud | Je leert een weloverwogen oordeel te vormen over hoe je als pedagogisch professional naast ouders kunt gaan staan, waarbij je niet alleen kijkt en praat over het opvoeden, maar je tevens weet te verplaatsen in wat het voor opvoeders betekent om ouder/opvoeder te zijn en welke emoties en processen daarbij in het geding zijn (wat is ouderschap). Daarnaast behandelen we eenvoudige opvoedvragen en leer je deze ook te bespreken met de ouders/opvoeder. |
| Competenties | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch competent • Communicatie competent |
| Leeruitkomst(en) | <ul style="list-style-type: none"> • De student werkt samen met ouders en toont communicatieve vaardigheden bij het verstrekken en verkrijgen van relevante informatie over de ontwikkeling van het kind in interactie met ouders, collega's en externen. |
| Bronnen | <ul style="list-style-type: none"> • Pas, A. van der (2012). <i>Handboek Methodische Ouderbegeleiding 2. Naar een psychologie van ouderschap</i>. Amsterdam: SWP. |
| Toetsing | Beroepsproduct: Video-opname en analyse van gesprek met ouders/opvoeders. |
| Beoordelingsschaal | O-V-G wordt omgezet naar cijfer |
| Voorwaarde tot deelname | Geen |
| Contactpersoon | J. Mooij |

Lerende Professional jaar 1

| Titel | Lerende Professional jaar 1 |
|------------------|--|
| Credits | 3EC |
| Inhoud | <p>Je bent gestart met de opleiding Associate Degree Educatief Professional (Ad PEP). Binnen deze opleiding word je breed opgeleid binnen de verschillende functies in het pedagogische en het educatieve werkveld. Naast het verwerven van vakkennis ben je ook bezig met je eigen professionele ontwikkeling. Dit staat centraal binnen deze onderwijseenheid lerende professional. Binnen deze cursus leer je de vakkennis te verwerken binnen de praktijk en hierop te reflecteren.</p> <p>In jaar één ligt de focus van het lesaanbod op de ontwikkeling van het kind en omgeving van het kind. Bij de lerende professional wordt er aandacht besteed aan studievaardigheden, praktijkleren, onderzoekende houding en (peer)feedback.</p> |
| Competenties | <ul style="list-style-type: none"> • Competent in communicatie • Competent in samenwerking • Competent in reflectie en ontwikkeling |
| Leeruitkomst(en) | <ul style="list-style-type: none"> • De student geeft peerfeedback aan zijn medestudent, ontvangt peerfeedback en toont aan dat hij door het verwerken van de peerfeedback zijn opdracht kan verbeteren. • De student heeft een open, positieve ontwikkelings- gerichte, onderzoekende houding. • De student analyseert de eigen beginsituatie aan de hand van de competenties, rollen en leeruitkomsten voor de opleiding tot Ad PEP, geeft kritisch en zelfstandig vorm aan zijn eigen professionele ontwikkeling aan de hand van een persoonlijk leerdoel en verwoordt zijn eigen expertise. |

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • De student maakt gebruik van informatievaardigheden en mediawijsheid. • De student ontvangt, waardeert en geeft feedback en weet deze te vertalen naar doelen voor de persoonlijke ontwikkeling. • De student kan constructief, doelgericht en transparant samenwerken met collega's en kan zijn professioneel handelen uitleggen en verantwoorden. • De student toont presentatievaardigheden, zoals enthousiasme, overtuigingskracht, aansluiten bij het publiek, contact maken en het aanbrengen van structuur. • De student toont minimaal 3F niveau aan op taalvaardigheid (Luisteren, spreken, lezen, schrijven.) |
| Bronnen | Zie artikelen en reflectiemodellen op Moodle. |
| Toetsing | Portfolio & Criterium Gericht Interview |
| Beoordelingsschaal | O-V-G wordt omgezet naar cijfer |
| Contactpersoon | I. Fijn |

| Titel | Praktijk jaar 1 |
|------------------|---|
| Credits | 12EC |
| Inhoud | <p>De handreiking beoogt de praktijkbegeleiders en studenten in de praktijk te informeren over de praktische en inhoudelijke aspecten van het opleiden van de Ad PEP student. De praktijkbegeleider is de begeleider van een student in de praktijk, de leercoach is de begeleider van een student van de opleiding.</p> <p>In jaar één ligt de focus van het lesaanbod op de ontwikkeling van het kind en omgeving van het kind. Deze handreiking praktijk wordt getoetst binnen de cursus Lerende Professional. De Praktijk jaar 1 verloopt één studiejaar en rond je af met een portfolio en CGI-gesprek.</p> |
| Competenties | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch competent • Ontwikkelingsgericht competent • Competent in communicatie • Competent in samenwerking • Competent in coaching • Competent in reflectie en ontwikkeling |
| Leeruitkomst(en) | <ul style="list-style-type: none"> • De student kent verschillende manieren van regie houden/structuur bieden en kan onderscheid maken tussen afspraken die zijn vastgelegd op organisatieniveau (bijvoorbeeld in het pedagogisch beleid) en afspraken die groepsgebonden zijn • De student ontwerpt, voert uit en evalueert een ontwikkelingsgericht begeleidingstraject afgestemd op de specifieke behoeften van kinderen van 0-12 jaar. • De student ontwerpt door middel van een onderzoekende houding een rijke leeromgeving waarmee doelen worden behaald die gericht zijn op de brede ontwikkeling (o.a. sociaal-emotionele, reken-, taalontwikkeling) van de kinderen. De student voert dit ontwerp uit binnen zijn eigen beroepscontext, waarbij hij evalueert of de doelen zijn behaald. • De student formuleert ontwikkelingsdoelen/leerdoelen passend bij de beginsituatie van individuele en (kleine) groepen kinderen vanuit een bestaande ontwikkelings-/leerlijn of onderwijsmethode. |

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • De student kan volgens een didactisch model een (les-)activiteit ontwerpen en uitvoeren. • De student ontwerpt op basis van de ontwikkelingslijnen (vanuit beeldende vorming, muziek, dans en drama), geeft en evalueert een verscheidenheid aan passende (leer en/of speel) activiteiten waarbij de kinderen een stap verder worden gebracht in hun creatieve ontwikkeling. • De student past effectieve luister- en gespreksvaardigheden toe in een pedagogisch educatieve context bij het begeleiden van individuele en (kleine) groepen kinderen en bouwt vanuit een pedagogische grondhouding relaties op met de individuele kinderen. • De student laat passende interactievaardigheden zien waarmee het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd • De student heeft basiskennis van en interesse in andere disciplines en beheerst vaktaal om met collega's te communiceren. • De student werkt samen met ouders en toont communicatieve vaardigheden bij het verstrekken en verkrijgen van relevante informatie over de ontwikkeling van het kind in interactie met ouders, collega's en externen. • De student kan effectief samenwerken met medestudenten en collega's en toont daarbij een oplossingsgerichte houding. • De student ontwerpt door middel van een onderzoekende houding een rijke leeromgeving waarmee doelen worden behaald die gericht zijn op de brede ontwikkeling (o.a. sociaal-emotionele, reken-, taalontwikkeling) van de kinderen. De student voert dit ontwerp uit binnen zijn eigen beroepscontext, waarbij hij evalueert of de doelen zijn behaald. • De student herkent kansen voor verbetering binnen de groep, gaat op zoek naar oplossingen (vanuit de theorie en de praktijk) en kan maatregelen ten behoeve van een veilig klimaat implementeren. |
| Bronnen | N.V.T |
| Toetsing | Praktijkbeoordeling op basis van adviesbeoordeling van de praktijkbegeleider en praktijkbezoek door assessor. |
| Beoordelingsschaal | O-V-G wordt omgezet naar cijfer |
| Contactpersoon | I. Fijn |

| Titel | Professionele geletterdheid |
|--------------|--|
| Credits | 4EC |
| Inhoud | <p>We staan er misschien niet altijd bij stil, maar taal is continu in ons leven aanwezig. Taal is een belangrijk instrument, voor iedereen. Niet alleen om te kunnen communiceren, maar ook om zelf tot nieuwe ideeën te komen. We denken na over gebeurtenissen, leggen verbanden met hetgeen we eerder hebben gelezen of hebben gehoord en we schrijven er iets over op. We gebruiken taal dus vaker dan alleen bij het schrijven van een tekst; geletterdheid omvat meer dan alleen schrijfvaardigheid.</p> <p>Het vak Professionele geletterdheid is dan ook onderdeel van het blok De lerende professional. In het vak staat je eigen vaardigheid op het gebied van taal centraal. Je maakt kennis met de verschillende situaties waarin je je eigen taalvaardigheid moet inzetten om je rol als Ad' er PEP goed te kunnen vervullen. Als Ad' er PEP</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | kan je een belangrijke rol vervullen in de ontwikkeling van kinderen, van ouders en van collega's. Taal is hierbij van belang vanuit de voorbeeldrol die je vervult, maar ook vanuit je rol als communicator: hoe breng je over wat je bedoelt? |
| Competenties | <ul style="list-style-type: none"> • Competent in communicatie • Competent in reflectie & ontwikkeling |
| Leeruitkomsten | <ul style="list-style-type: none"> • De student geeft peerfeedback aan zijn medestudent, ontvangt peerfeedback en toont aan dat hij door het verwerken van de peerfeedback zijn opdracht kan verbeteren. • De student ontvangt, waardeert en geeft feedback en weet deze te vertalen naar doelen voor de persoonlijke ontwikkeling. • De student toont minimaal 3F niveau aan op taalvaardigheid (Luisteren, spreken, lezen, schrijven.) |
| Bronnen | De Vos, N. (2020). Van tekstbeschouwen naar zinnen bouwen: Een complete, ontwikkelingsgerichte cursus tekstvaardigheid voor te pedagogische professional. Castricum: ClassMasters. |
| Toetsing | Portfolio en criteriumgericht interview (CGI) |
| Beoordelingsschaal | O-V-G wordt omgezet naar cijfer |
| Contactpersoon | N. de Vos |

Boekenlijst Ad PEP Inholland 2021 - 2022

Jaar 1 (Totaal: €421,66)

- Becker, A. (2018). *Inleiding in de pedagogiek*. Assen: Koninklijke van Gorcum BV. €30,00
- Beemen, L. van & Beckerman, M. (2018). *Ontwikkelingspsychologie*. Groningen: Noordhoff uitgevers. €46,95 (Vak Ontwikkelingspsychologie)
- Bil, P. de (2014). *Observeren, registeren, rapporteren en interpreteren*. Soest: Uitgeverij Boom/Nelissen. €33,01 (Vak: kinderspel begeleiden)
- Delfos, M. (2014). *Luister je wel naar mij: Gespreksvoering met kinderen tussen vier en twaalf jaar*. Amsterdam: SWP. €27,00
- De Vos, N. (2020). *Van tekstbeschouwen naar zinnen bouwen: Een complete, ontwikkelingsgerichte cursus tekstvaardigheid voor te pedagogische professional*. Castricum: ClassMasters. €23,95 (Online via Moodle)
- Fukkink, R. (2017). *Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang*. Utrecht: Bureau Kwaliteit Kinderopvang. Gratis te downloaden via: <https://www.stichtingbkk.nl/images/Ped. Curriculum compleet LR.pdf> (creatieve vorming 1)
- Janssen – Vos F. & Meer, L. van der. (2017). *Basisontwikkeling voor peuters en de onderbouw*. Assen: Koninklijke van Gorcum. €35,00
- Pijper, G. (1994) of (2004). *Drama voor de beroepspraktijk*. Groningen: Wolters Noordhoff. Nieuw: €71,95 (tweedehands €10-€20) (Vak: creatieve vorming)
- Poel, L. van der. & Blokhuis, A. (2008). *Wat je speelt ben je zelf*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. Nieuw: €38,95 (Vak: Kinderspel Begeleiden)
- Reitsma, J. (2019). *Beroepsbeeld medewerker IKC*. Pact. Gratis te downloaden via: <https://www.beroepsbeeldvoordeleraar.nl/wp-content/uploads/2020/02/Beroepsbeeld-Medewerker-Integraal-Kindcentrum.pdf>. (Vak: Introductie op het werkveld).
- Schreuder, L. e.a. (2011) *Pedagogisch kader: kindercentra 4-13 jaar*. Amsterdam, Reed Business. Gratis te downloaden via https://www.stichtingbkk.nl/images/Boek_peka_kindercentra_4-13.pdf, (vak: Creatieve Vorming 1)
- Singer, E. & Kleerekoper, L. (2017) *Pedagogisch kader: kindercentra 0-4 jaar*. Maarssen, Springer media. Gratis te downloaden via: https://www.stichtingbkk.nl/images/Boek_peka_kindercentra_0-4.pdf. (Vakken: Introductie op het werkveld, Creatieve Vorming 1 en Didactiek).
- Strik, A. & Schoemaker, J. (2018). *Interactievaardigheden, een kindvolgende benadering*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. €34,95 (Vak: Communiceren met Kinderen)
- Van der Pas, A. (2012). *Handboek Methodische Ouderbegeleiding 2. Naar een psychologie van ouderschap*. Amsterdam: SWP. (Vak: communiceren met ouders) €31,00
- Van Eijkeren, M. (2017). *Pedagogisch didactisch begeleiden*. ThiemeMeulenhoff. (Vakken: Didactiek en Omgaan met de groep). €47,90
- Van Rijn, I. (2020). *Pedagogiek in de vingers*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. €19,95. (Vakken: Introductie op het werkveld en Omgaan met de groep).
- Weterings, A & Plamper, S. (2021) *Begrijpen met je handen, een andere kijk op kind en creativiteit*. Bohn Stafleu van Loghum. €39,95 (Vak: creatieve vorming)