

Bewijshulp Gezondheidsbevordering niveau A

Hieronder volgen een aantal tips voor het vormgeven van je bewijslast voor de EVL gezondheidsbevordering niveau A

Bewijshulp

- Zorg ervoor dat je stuk niet meer dan 20 pagina's bevat.
- Geen uitleg schrijven over het ASE model en LaLonde(dat weten wij als docent wel ;-)).
- In de leeswijzer verantwoord je met welke bewijzen (verwijzen) je welke leeruitkomst aantoont.

Toelichting bewijslast communicatieve vaardigheden.

Het aantonen van communicatieve vaardigheden wordt het beste (en bij voorkeur) gedaan via audio- en/of video-opname. In deze opname wordt de **persoonlijke communicatie** aangetoond waarin de motiverende gesprekstechnieken naar voren komen. Indien er gegronde redenen zijn waardoor dit niet mogelijk is, is er **1** optie:

- Er kan een andere zorgvrager gekozen worden (bijvoorbeeld een collega, een kennis, een medestudent) waarbij aan leefstijlverandering wordt gewerkt.

Let op: het is niet toegestaan om in Gradework een link naar een opname toe te voegen, **de opname moet als bestand geüpload worden**. We adviseren voor de lengte van de opname een richttijd van circa 10-15 minuten.

Leeruitkomst	Bewijshulp
Kernbegrip: Preventiegericht analyseren	
De student signaleert leefstijlrisico's bij de zorgvrager door gegevens te verzamelen	Overzicht van verzamelde gegevens van een zorgvrager Een overzicht van een leefstijlrisico van een zorgvrager Een overzicht van een gezondheidsprobleem
De student brengt het gedrag van de zorgvrager in kaart dat ten grondslag ligt aan de leefstijlrisico's.	Een visuele weergave van het spinnenweb van positieve gezondheid Een bronnenlijst Een overzicht over het gedrag van een zorgvrager t.o.v. de leefstijlrisico eventueel met behulp van een model.

Kernbegrip: Gezond gedrag bevorderen	
De student doet voorstellen voor interventies die gezond gedrag bevorderen, leefstijlrisico's verminderen en aansluiten bij de zorgvrager.	Een overzicht van interventies, afgestemd op de leefstijlrisico's van de zorgvrager.
De student past op basis van gezamenlijke besluitvorming, de interventies toe	<ul style="list-style-type: none"> • Een verslag van een overleg waarin keuzes voor interventies gezamenlijk zijn gemaakt. • Een visuele weergave van het besluitvormingsproces (bijv. tijdlijn, beslisboom). • Een overzicht van afspraken tussen student en zorgvrager over de uitvoering van interventies. • Een geluids- of beeldfragment waarin gezamenlijke besluitvorming zichtbaar is.
De student voert samen met de zorgvrager een proces- en effectevaluatie uit, gericht op de beoogde gedragsverandering	Een evaluatieverslag waarin het proces en het effect van de interventies worden besproken
Kernbegrip: Persoonsgerichte communicatie	
De student sluit aan bij het begripsniveau van de zorgvrager en reageert passend op emoties en gedrag.	Een geluids- of beeldfragment van een gesprek waarin de student inspeelt op emoties en gedrag van de zorgvrager.
De student past in gesprek met de zorgvrager en naasten principes van communicatie toe die aansluiten bij de zorgvrager en de juiste fase van gedragsverandering.	<ul style="list-style-type: none"> • Een geluids- of beeldfragment waarin technieken zoals <i>engageren</i>, <i>reflecties inzetten</i>, <i>ontlokken</i> en <i>plannen</i> hoorbaar of zichtbaar zijn. • Een schema waarin de fase van gedragsverandering gekoppeld is aan de gekozen communicatievormen • Een reflectieverslag waarin de student toelicht hoe de communicatie is aangepast aan de fase van gedragsverandering.
De student ondersteunt de eigen effectiviteit van de zorgvrager.	<ul style="list-style-type: none"> • Een verslag waarin zichtbaar wordt hoe de zorgvrager is aangemoedigd tot zelfregie of zelfstandige keuzes. • Een overzicht van acties die de zorgvrager zelf heeft ondernomen, gekoppeld aan het doel van gedragsverandering.

	<ul style="list-style-type: none"> • Een reflectieverslag waarin de student beschrijft hoe hij/zij de zorgvrager heeft ondersteund in het versterken van eigen effectiviteit. • Feedback van de zorgvrager over ervaren ondersteuning en motivatie
De student communiceert op inhouds- en betrekkingniveau.	<ul style="list-style-type: none"> • Een reflectieverslag waarin de student beschrijft hoe hij/zij bewust heeft gecommuniceerd op inhouds- en betrekkingniveau. • Feedback van begeleider of zorgvrager over de communicatie en de relatie