

ONTWIKKELGESPREK

Opleiding :	Technische Bedrijfskunde
Niveau :	Bachelor
Varianten :	Voltijd en deeltijd
Reg.nr. croho :	34421
Accreditatiebesluit d.d. :	15 januari 2025
Ontwikkelsprek d.d. :	12 januari 2026

Inleiding

Op 12 januari 2026 vond het ontwikkelgesprek plaats van de opleiding Technische Bedrijfskunde. Tijdens dit gesprek is gekeken naar hoe het onderwijs zich verder kan ontwikkelen. De uitkomsten worden gedeeld om inzicht te geven in welke verbeteringen worden verkend en welke stappen worden overwogen. Het gaat hierbij nadrukkelijk om aandachtspunten en kansen voor doorontwikkeling, niet om een beoordeling van de opleiding. De beoordeling heeft reeds plaatsgevonden met als resultaat een 'voldoet' op alle standaarden. In het gesprek is toegelicht waarom bepaalde thema's relevant zijn voor studenten en het toekomstige beroep.

Het gesprek richtte zich op programmatisch toetsen. Het doel was om inzichten, voorbeelden en suggesties te verzamelen die helpen bij het vormgeven van toekomstgericht onderwijs.

Thema 1 – Betrokkenheid bij het leerproces

Eerstejaars studenten ervaren dat de opleiding werkt met samenhangende leeruitkomsten die meerdere onderdelen verbinden. Door deze samenhang in het eerste jaar nog duidelijker te expliciteren, kan de opleiding studenten verder ondersteunen in het herkennen van de bijdrage van activiteiten en thema's aan hun professionele ontwikkeling. In het gesprek is aandacht besteed aan hoe de structuur en opbouw van leeractiviteiten nog beter zichtbaar gemaakt kunnen worden.

Panelleden onderschreven het belang van aandacht voor communicatie over leerdoelen en lesopbouw. Zij gaven aan dat een verdere explicitering hiervan studenten helpt beter te begrijpen waar zij naartoe werken en het gemakkelijker maakt eigen leerdoelen formuleren. Voorbeelden van werkvormen die hierbij kunnen ondersteunen, zijn praktijkgerichte opdrachten, peerfeedback, groepsopdrachten en intervisie in 'learning labs'.

Daarnaast is benoemd dat LUK's een belangrijke schakel vormen tussen leren binnen en buiten de opleiding. Door leeruitkomsten te koppelen aan herkenbare beroepssituaties wordt duidelijker waarom bepaalde kennis of vaardigheden relevant zijn. Het advies was om LUK's – samen met onderwijskundigen en het werkveld – verder te koppelen aan concrete beroepsproducten.

Thema 2 – Aanvullen van expertise

Binnen modules komen verschillende vakgebieden samen, waarbij docenten hun eigen, relevante expertise inbrengen. De opleiding verkent aanvullend hoe actuele kennis kan worden ingezet ter verrijking van het onderwijs, met behoud van een zorgvuldige en onafhankelijke inrichting van de beoordeling.

Een mogelijke aanpak die in het gesprek is besproken, is het gericht inzetten van gastdocenten en specialisten. Bijvoorbeeld door vakexperts binnen Inholland of externe specialisten op specifieke

momenten in te zetten voor duiding, verdieping of begeleiding bij technische vraagstukken. Dat kan in workshops en expertlessen maar ook in formatief handelen, bijvoorbeeld door consultsessies of aanwezigheid bij intervisiesessies aan het begin van lessen. Hiermee blijft de inhoud actueel, terwijl de docenten verantwoordelijk blijven voor de beoordeling.

De rol van specialisten wordt daarbij gezien als aanvullend: zij leveren inhoudelijke input en denken mee over de ontwikkeling van modules, terwijl de beoordeling gebeurt op basis van vooraf vastgestelde criteria door het docententeam. Dit waarborgt de kwaliteit en houdt het proces organiseerbaar. Ook is besproken hoe de inzet van expertise evenwichtig gepland kan worden, bijvoorbeeld door vragen vooraf te bundelen en specialisten op logische momenten binnen een module te laten aansluiten.

Daarnaast benadrukte het panel ook het belang van generalisten, die het geheel van het beroepsproduct kunnen overzien.

Thema 3 – Valide en betrouwbaar beroepsgericht beoordelen

De opleiding werkt aan een vernieuwd toetsplan waarbinnen zij kalibraties en reviews structureel wil blijven inzetten. Daarbij is benadrukt dat de aansluiting op het beroep centraal staat: toetsen moeten inzichtelijk maken dat studenten leeruitkomsten beheersen die passend zijn bij relevante beroepssituaties.

Het panel gaf aan dat niet het aantal toetsen belangrijk is, maar de bewuste keuze voor toetsen die laten zien dat studenten over de juiste kennis en vaardigheden beschikken. Leeruitkomsten (LUKs) vormen hierbij het enige ijkpunt. Een toets moet bijdragen aan het aantonen van beroepsbekwaamheid en aansluiten bij de eisen van het werkveld. De alignment tussen leeruitkomst, beroepsproduct en beoordelingsformulering vormt de basis voor valide en betrouwbaar beoordelen.

Tijdens het gesprek kwamen voorbeelden voorbij zoals het gebruik van beoordelingsformulieren die goed aansluiten op LUK's, ondersteuning van nieuwe beoordelaars via kalibratie, samenwerking met onderwijskundigen bij moduleontwikkeling en het vier-ogenprincipe bij grotere opdrachten. Voorbeelden en casussen helpen om interpretatieverschillen te verkleinen en zorgen voor meer transparantie voor studenten en docenten.

Het panel adviseert de opleiding om het aantal toetsen verder te beperken en daarbij te zorgen voor toetsen die daadwerkelijk onderscheidend zijn in het aantonen van beheersing van leeruitkomsten. In situaties waarin kennis afzonderlijk wordt getoetst, benadrukte het panel dat dit alleen wenselijk is wanneer dit aantoonbaar bijdraagt aan het beoordelen van beroepsbekwaamheid en niet wordt ingezet als een op zichzelf staand element.

Afsluiting

De opleiding neemt de besproken inzichten en suggesties mee in de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Het doel blijft om studenten zo goed mogelijk voor te bereiden op de beroepspraktijk. Het panel moedigde aan om kennis en ervaringen actief te blijven uitwisselen met andere hogescholen en landelijke netwerken, zodat goede voorbeelden benut kunnen worden en de opleiding zich verder kan blijven ontwikkelen.