



**Document Eenheden van leeruitkomsten Deeltijdopleiding
Verpleegkunde Inholland
Studiejaar 2025-2026**



Inhoudsopgave

1. Verpleegkundig leiderschap	2
2. Gezondheidsbevordering	5
3. Uitvoeren van zorg.....	8
4. Organiseren van zorg	11
5. Verpleegkundig advies	14
6. Persoonlijke en Professionele ontwikkeling	17
7. Klinisch redeneren	20
8. Keuzevak Moderne dementiezorg	23
9. Keuzevak Complexe GGZ.....	25
10. Keuzevak Praktijk Ondersteuner Huisartsenzorg (POH), consulten bij cliënten met CVRM/Astma/COPD.....	27
11. Keuzevak Verpleegkundig vakmanschap.....	28

1. Verpleegkundig Leiderschap

Beschrijving van de eenheid van leeruitkomsten:

De student kan handelen en zich gedragen naar de professionele standaard en de beroepscode, en verantwoordelijkheid nemen in het eigen handelen en het uitdragen van de beroepstrots. De student kan actief en kritisch gedrag tonen om de verpleegkundige deskundigheid van zichzelf en anderen op peil te brengen en te houden en actief bijdragen aan het zoeken, ontwikkelen en delen van nieuwe (vormen van) kennis. De student kan initiatief nemen in het voeren van regie over het eigen vakgebied strevend naar (inter)disciplinaire samenwerking vanuit een ondernemende, coachende en resultaatgerichte houding.

De leeruitkomsten zijn afgeleid van de CanMedsrollen: reflectieve EBP-leiderschap, Organisator en Professional en kwaliteitsbewaker.

Verpleegkundig leiderschap Niveau A

	Kennisgebieden: verpleegkunde, ethiek, psychologie, ethiek, politiek Vaardigheden: persoonlijke ontwikkeling, reflectie, morele sensitiviteit, professioneel gedrag, verpleegkundig leiderschap
Kernbegrip	Leeruitkomsten:
Deskundigheidsbevordering	<ul style="list-style-type: none">De student raadpleegt kennisbronnen van het verpleegkundig vakgebied (o.a. beroepsverenigingen, kennisinstituten in de zorg, wetenschappelijke literatuur, vakliteratuur, experts vakgebied). De student maakt gebruik van verschillende vormen van communicatie en sociale media.
Professioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none">De student neemt verantwoordelijkheid voor het eigen handelen, geeft de eigen grenzen van het persoonlijke en professionele handelen (bevoegdheid en bekwaamheid) aan tegenover zorgvragers.De student geeft blijk van kennis over actuele (politieke en maatschappelijke) ontwikkelingen.
Verpleegkundig leiderschap	<ul style="list-style-type: none">De student toont het eigen karakter van het verpleegkundig beroep in professionele samenwerkingsrelaties aan.De student draagt het beroep van verpleegkundige met trots uit.

Verpleegkundig leiderschap Niveau B

	<p>Kennisgebieden: verpleegkunde, ethiek, psychologie, ethiek, politiek</p> <p>Vaardigheden: persoonlijke ontwikkeling, reflectie, morele sensitiviteit, professioneel gedrag, verpleegkundig leiderschap</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Deskundigheids bevordering	<ul style="list-style-type: none"> De student raadpleegt kennisbronnen van het verpleegkundig vakgebied (o.a. beroepsverenigingen, kennisinstututen in de zorg, wetenschappelijke literatuur, vakliteratuur, experts vakgebied). De student deelt kennis met andere zorgprofessionals. Zij maakt hierbij gebruik van verschillende vormen van communicatie en sociale media.
Professioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> De student neemt verantwoordelijkheid voor het eigen handelen, geeft de eigen grenzen van het persoonlijke en professionele handelen (bevoegdheid/bekwaamheid) aan tegenover collega's en zorgvragers en bewaakt deze grenzen. De student laat zien hoe actuele en te verwachten (politieke en maatschappelijke) ontwikkelingen de (verpleegkundige) zorg binnen zijn/haar werkveld (kunnen) beïnvloeden. De student geeft er blijk van om te kunnen gaan met spanningsvelden, tussen: <ul style="list-style-type: none"> waarden, normen en belangen van de zorgvrager (en diens naasten) en het professionele handelen als verpleegkundige.
Verpleegkundig leiderschap	<ul style="list-style-type: none"> De student toont in professionele samenwerkingsrelaties het eigen karakter van het verpleegkundig beroep aan. De student doet voorstellen voor het inrichten van een aantrekkelijke werkomgeving op micro- en mesoniveau.

Verpleegkundig leiderschap Niveau C

	<p>Kennisgebieden: verpleegkunde, ethiek, psychologie, ethiek, politiek</p> <p>Vaardigheden: persoonlijke ontwikkeling, reflectie, morele sensitiviteit, professioneel gedrag, verpleegkundig leiderschap</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Deskundigheidsbeoordeling	<ul style="list-style-type: none"> De student geeft er blijk van de kennisbronnen van het verpleegkundig vakgebied te kennen (o.a. beroepsverenigingen, kennisinstututen in de zorg, wetenschappelijke literatuur, vakliteratuur, experts vakgebied). De student verzamelt en integreert voortdurend nieuwe kennis ten behoeve van de verpleegkundige beroepsuitoefening en deelt deze kennis met andere zorgprofessionals. Zij doet dit op een vernieuwende manier maakt hierbij gebruik van verschillende vormen van communicatie en sociale media.
Professioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> De student levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en ontwikkeling van de verpleegkunde, vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief. De student neemt verantwoordelijkheid voor het eigen handelen, geeft de eigen grenzen van het persoonlijke en professionele handelen (bevoegdheid/bekwaamheid) aan tegenover collega's en zorgvragers en bewaakt deze grenzen. De student draagt het beroep van verpleegkundige met trots uit, met inachtneming van de verpleegkundige beroepscode, de regels van de organisatie en de wetgeving. De student geeft er blijk van om te kunnen gaan met spanningsvelden, bijvoorbeeld tussen: <ul style="list-style-type: none"> persoonlijke en professionele waarden en normen; waarden, normen en belangen van de zorgvrager (en diens naasten) en het professionele handelen als verpleegkundige; meningen over de te verlenen zorg tussen verschillende zorgprofessionals (inter- of intra disciplinair) zorgvraag/geïndiceerde zorg en de financiële en organisatorische mogelijkheden en beperkingen
Verpleegkundig leiderschap	<ul style="list-style-type: none"> De student toont in professionele interne en externe samenwerkingsrelaties zelfbewust het eigen karakter van het verpleegkundig beroep aan en vertegenwoordigt het belang van het verpleegkundig beroep. De student kan vanuit haar regierol door middel van de inzet van coachende interventies haar team en/of meerdere teamleden begeleiden en ondersteunen. De student vervult een actieve rol bij het inrichten van een aantrekkelijke werkomgeving op micro- en mesoniveau..

2. Gezondheidsbevordering

Beschrijving eenheid van leeruitkomsten:

De verpleegkundige beweegt zich in een maatschappij en zorgsector, waarin het denken in termen van zorg en ziekte verschuift naar denken in gedrag en gezondheid. de verpleegkundige draagt bij aan het bevorderen van gezondheid van mensen door het ondersteunen van hun zelfmanagement. Waar mogelijk betreft de verpleegkundige de naasten en/of mantelzorgactief, waar mantelzorg ontbreekt legt zij contact met of initieert zij een sociaal netwerk rondom de patiënt. Zij houdt daarbij rekening met de fysieke (leef)omgeving, sociale relaties, cultuur en leefstijl. Daarnaast richt zij zich op de omgeving van de patiënt, op groepen patiënten en op andere professionals of instanties, of gemeenten. De verpleegkundige benadert mensen met hoge risico's op gezondheidsproblemen actief. Zij beïnvloedt de leefstijl en gezond gedrag van burgers en patiënten, in de context waarin zij werkt.

De leeruitkomsten zijn afgeleid van de CanMedsrollen: de gezondheidsbevorderaar en de communicator.

Gezondheidsbevordering Niveau A

	<p>Kennis: Preventie, gezondheidsvoorlichting en leefstijlverandering.</p> <p>Vaardigheden: Gezond gedrag bevorderen, communicatietechnieken, motiverende gespreksvoering, luistervaardigheden</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Preventiegericht analyseren	<ul style="list-style-type: none"> • De student verzamelt gegevens gericht op signalering van leefstijlrisico's. • De student brengt het gedrag in kaart dat ten grondslag ligt aan een risicovolle leefstijl.
Gezond gedrag bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> • De student doet voorstellen voor geschikte (leefstijl)interventies die gezond gedrag bevorderen op basis van EBP. • De student past (leefstijl)interventies toe waarbij zij de gedragskeuzes die de zorgvrager maakt, respecteert. • De student voert samen met de zorgvrager een proces- en productevaluatie uit, gericht op de beoogde gedragsverandering.
Persoonsgerichte communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • De student sluit aan bij het begripsniveau van de zorgvrager en reageert passend op emoties en gedrag; • De student ondersteunt de eigen effectiviteit van de zorgvrager en diens naasten; • De student past in gesprek met de zorgvrager en diens naasten principes van communicatie toe die aansluiten bij de zorgvrager en de juiste fase van gedragsverandering; • De student communiceert zowel mondeling als schriftelijk op inhoudsniveau.

Gezondheidsbevordering Niveau B

	<p>Kennisgebieden: Preventie, epidemiologie, gezondheidsdeterminanten, gedragsbeïnvloeding & gedragsdeterminanten en gezondheidsvoorlichting.</p> <p>Vaardigheden: Gezondheidsanalyse, gedragsanalyse, motiverende gespreksvoering.</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Preventiegericht analyseren	<ul style="list-style-type: none"> • De student verzamelt epidemiologische gegevens, gericht op de omvang en ernst van het (potentiële) gezondheidsprobleem. • De student beschrijft de gezondheidsdeterminanten die van invloed zijn op het gezondheidsprobleem en spoort vervolgens een individu op bij wie de leefstijl een risico vormt voor de gezondheid. • De student analyseert methodisch het gedrag dat ten grondslag ligt aan de risicovolle leefstijl van de zorgvrager.
Gezond gedrag bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> • De student biedt ondersteuning om te komen tot een besluit van de zorgvrager, dat tot gezondheidsbevorderend gedrag leidt. Bij gedragskeuzes die de zorgvrager en zijn informele netwerk maken, respecteert zij hun autonomie, zelfbeschikking en opvattingen over gezondheid en ziekte. • De student voert, in continue afstemming met de zorgvrager, evidence based interventies uit die de zorgvrager ondersteunen bij gedragsverandering, met behulp van passende gesprekstechnieken uit de communicatie. • De student legt actief contact met een doelgroep voor het geven van een interactieve groepsbijeenkomst gericht op de beoogde gedragsverandering. • De student evalueert, in samenspraak met de doelgroep, het proces en effect van de toegepaste interventies.
Persoonsgerichte communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • De student past in gesprek met zorgvrager principes van communicatie toe die aansluiten bij de zorgvrager en bijdragen aan het bevorderen van gezond gedrag.

hogeschool

Gezondheidsbevordering Niveau C

	<p>Kennisgebieden: Preventie, epidemiologie, gezondheidsdeterminanten, gedragsbeïnvloeding & gedragsdeterminanten en gezondheidsvoorlichting.</p> <p>Vaardigheden: Gezondheidsanalyse, gedragsanalyse, motiverende gespreksvoering, methodisch werken</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Preventiegericht analyseren	<ul style="list-style-type: none"> • De student spoort methodisch, op basis van epidemiologische gegevens en gezondheidsdeterminanten een doelgroep op waarbij de leefstijl een risico vormt voor de gezondheid en maatschappelijk participatie. • De student analyseert methodisch het gedrag van de doelgroep dat ten grondslag ligt aan de risicovolle leefstijl en onderbouwt de fase(s) van gedragsverandering waarin de individuen zich bevinden.
Gezond gedrag bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> • De student voert, in continue afstemming met de doelgroep, interventies uit die de doelgroep ondersteunt bij een gedragsverandering en bijdragen aan een gezondere leefstijl. De student bewaakt daarbij de coördinatie en continuïteit proactief. • De student onderbouwt welke beïnvloedingsmethoden en interventies de student inzet en op welke manier deze aansluiten bij de gedragsdeterminanten en fase(s) van gedragsverandering, om zo de beoogde gedragsverandering bij de doelgroep te bewerkstelligen. • De student evalueert, in continue afstemming met de doelgroep, het proces en product van interventies op het gebied van preventie en gezondheidsvoorlichting. •
Persoonlijke communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • De student past, met behulp van verschillende theorieën en modellen van communicatie, gesprekstechnieken toe die aansluiten bij de doelgroep en de fase(s) van gedragsverandering. • De student stelt explorerende vragen en geeft erkennende responsen waarbij voldoende ruimte is voor inbreng van de doelgroep. • De student herkent knelpunten in de communicatie en toont om te kunnen gaan met moeilijke situaties, zoals weerstand, heftige emotie en complexe interactiepatronen. • De student fungeert voor de doelgroep en diens sociale netwerk als aanspreekpunt, adviseur en vraagbaak betreffende de voorgenomen en uitgevoerde behandeling of begeleiding.

3. Uitvoeren van zorg

Beschrijving eenheid van leeruitkomsten:

In deze eenheid van leeruitkomsten toon je aan dat je integrale zorg verleent door zelfstandig alle voorkomende voorbehouden en risicovolle verpleegkundige handelingen uit te voeren, in een complexe zorgsituatie. Hierbij houd je rekening met de geldende wet- en regelgeving. Je toont aan dat je contact kunt aangaan en onderhouden met de zorgvrager vanuit een holistisch perspectief, rekening houdend met diens naasten en het sociale netwerk. Ook ben je in staat om op een methodische en kritische wijze de kwaliteit van de verpleegkundige zorg te bewaken, uit te voeren en te borgen. Bij het methodisch uitvoeren van de zorg heb je continu aandacht voor het bevorderen en borgen van de veiligheid van zorgvragers en collega's. Je bouwt de zorgrelatie zorgvuldig af daar waar dit noodzakelijk is.

De leeruitkomsten zijn afgeleid van de CanMedsrollen: zorgverlener, samenwerkingspartner, organisator en professional en kwaliteitsbewaker.

Uitvoeren van Zorg Niveau A

	Kennisgebieden (Boks): Verpleegkunde, psychologie, sociologie, Recht Vaardigheden: Communicatie, verpleegtechnische vaardigheden
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Uitvoeren van zorg	<ul style="list-style-type: none">• De student respecteert de wensen van de zorgvrager.• De student stimuleert waar mogelijk de zelfredzaamheid van de zorgvrager, maar neemt waar nodig de zorg volgens instructie over.• De student werkt volgens standaarden, richtlijnen en protocollen.• De student ondersteunt de zorgvrager bij persoonlijke verzorging en neemt deze volgens instructie over.
Professionele relatie	<ul style="list-style-type: none">• De student gaat met de zorgvrager een professionele relatie aan en bouwt de relatie waar mogelijk af. Zij houdt daarbij rekening met de normen, waarden, wensen en gewoonten van de zorgvrager.
Kwaliteit van zorg leveren	<ul style="list-style-type: none">• De student brengt haar visie op kwaliteit van zorg in begrijpelijke woorden naar voren.• De student monitort de kwaliteit van de verpleegkundige zorg op het niveau van de individuele zorgverlening met behulp van protocollen en/of richtlijnen. Indien nodig maakt zij de knelpunten bespreekbaar en doet voorstellen ter verbetering.
Veiligheid bevorderen	<ul style="list-style-type: none">• De student werkt in de dagelijkse praktijk volgens de normen van veiligheidsbeleid, infectiepreventie, privacy en ergonomie.• De student signaleert en meldt risicofactoren die de veiligheid van zorgvragers en/of medewerkers in gevaar kunnen brengen.• De student neemt het initiatief om knelpunten in het veiligheidsbeleid te bespreken.• De student signaleert en meldt (bijna-)incidenten.

Uitvoeren van Zorg Niveau B

	<p>Kennisgebieden (Boks): Verpleegkunde, psychologie, sociologie, recht</p> <p>Vaardigheden: Communicatie, verpleegtechnische vaardigheden</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Uitvoeren van zorg	<ul style="list-style-type: none"> • De student respecteert de zorgvrager en neemt beslissingen over de uitvoering van de zorg volgens de principes van informed consent. • De student stimuleert waar mogelijk de zelfredzaamheid van de zorgvrager, maar is opmerkzaam en neemt de zorg over waar dit gevraagd wordt vanwege de kwetsbaarheid van de zorgvrager. • De student werkt volgens standaarden, richtlijnen, protocollen en wetenschappelijke inzichten. Zij wijkt daar verantwoord van af als de wensen van de zorgvrager of eigen professionele afwegingen daartoe aanleiding geven. • De student voert aangeleerde risicovolle handelingen uit, met inachtneming van de eigen bevoegdheid en bekwaamheid.
Professionele relatie	<ul style="list-style-type: none"> • De student gaat met de zorgvrager een professionele relatie aan, zij onderhoudt deze relatie en bouwt de relatie af op basis van zorg ethische theorieën en benaderingen. Zij houdt daarbij rekening met de normen, waarden, wensen en gewoonten van de zorgvrager.
Kwaliteit van zorg leveren	<ul style="list-style-type: none"> • De student brengt haar visie op kwaliteit van zorg in begrijpelijke bewoordingen naar voren. Zij integreert daarin kennis over relevante wet- en regelgeving. • De student monitort en borgt op methodische, kritische wijze de kwaliteit van de verpleegkundige zorg op het niveau van de individuele zorgverlening.
Veiligheid bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> • De student werkt in de dagelijkse praktijk volgens de normen van veiligheidsbeleid, infectiepreventie, privacy, ergonomie, economie en ecologie. Zij toont hierbij zich bewust te zijn van haar voorbeeldfunctie. • De student neemt het initiatief om knelpunten in het veiligheidsbeleid te bespreken en op te lossen. • De student herkent (bijna-)incidenten en reageert adequaat om schade voor de zorgvrager te beperken, openheid te bieden en herhaling te voorkomen.

Uitvoeren van Zorg Niveau C

	<p>Kennisgebieden (Boks): Verpleegkunde, psychologie, sociologie, recht, rekenen</p> <p>Vaardigheden: Communicatie, verpleegtechnische vaardigheden</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Uitvoeren van zorg	<ul style="list-style-type: none"> • De student respecteert de zorgvrager en neemt beslissingen over de uitvoering van de zorg volgens de principes van informed consent. • De student stimuleert waar mogelijk de zelfredzaamheid van de zorgvrager, maar is opmerkzaam en neemt de zorg over waar dit gevraagd wordt vanwege de kwetsbaarheid van de zorgvrager. • De student werkt volgens standaarden, richtlijnen, protocollen en wetenschappelijke inzichten. Zij wijkt daar verantwoord van af als de wensen van de zorgvrager of eigen professionele afwegingen daartoe aanleiding geven. • De student voert alle voorkomende voorbehouden en risicovolle handelingen uit, met inachtneming van de eigen bevoegdheid en bekwaamheid. • De student verleent zorg in een samenhangend perspectief van wonen, welzijn, zorg en zingeving.
Professionele relatie	<ul style="list-style-type: none"> • De student gaat met de zorgvrager een professionele relatie aan, zij onderhoudt deze relatie en bouwt de relatie af op basis van zorg ethische theorieën en benaderingen. Zij houdt daarbij rekening met de normen, waarden, wensen en gewoonten van de zorgvrager. • De student neemt binnen het hulpverleningsproces de regiefunctie op zich, waarbij zij de belangen van de zorgvrager behartigt.
Kwaliteit van zorg leveren	<ul style="list-style-type: none"> • De student brengt haar visie op kwaliteit van zorg in begrijpelijke bewoordingen naar voren. Zij integreert daarin kennis over relevante wet- en regelgeving en actuele kwaliteitskaders. • De student monitort en borgt op methodische, kritische wijze de kwaliteit van de verpleegkundige zorg, zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de werkeenheden.
Veiligheid bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> • De student legt het veiligheidsbeleid uit aan anderen, zodat het toepasbaar wordt in de dagelijkse zorgverlening, en neemt verantwoordelijkheid en het initiatief op knelpunten hierin te bespreken en op te lossen. Zij toont hierbij zich bewust te zijn van haar voorbeeldfunctie. • De student herkent (bijna-)incidenten en reageert adequaat om schade voor de zorgvrager te beperken, openheid te bieden en herhaling te voorkomen. • De student past relevante screeningsmethoden toe, waarmee risicofactoren in kaart worden gebracht die de veiligheid van zorgvragers en/of medewerkers in gevaar kunnen brengen. • De student reageert de-escalerend op emoties van zorgvragers, zodat de zorgsituatie veilig blijft of weer veilig wordt.

4. Organiseren van zorg

Beschrijving eenheid van leeruitkomsten:

In deze eenheid van leeruitkomsten toon je aan dat je bij het organiseren van de zorg proactief en interdisciplinair kan samenwerken met relevante disciplines in het domein van zorg en welzijn. Hierbij houd je rekening met financiële, juridische, organisatorische en beroepsmatige randvoorwaarden en draagt je zorg voor het waarborgen van continuïteit van zorg in de keten en vanuit het perspectief van de zorgvrager. De mogelijkheden van EHealth en social media neem je hierin mee. Je signaleert mogelijkheden om de continuïteit van zorg te optimaliseren en levert een actieve bijdrage aan het realiseren daarvan.

De leeruitkomsten zijn afgeleid van de CanMedsrollen: samenwerkingspartner, organisator en communicator.

Organiseren van Zorg Niveau A

	Kennisgebieden: Verpleegkunde, sociologie, organisatiekunde, financiën, recht, ketenzorg Vaardigheden: coördinatie van zorg, samenwerking, timemanagement, communicatie
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Multidisciplinair samenwerken	<ul style="list-style-type: none">De student toont inzicht in de taken van de verschillende disciplines rondom een zorgvrager.
Continuïteit van zorg	<ul style="list-style-type: none">De student overlegt over de zorg die zij biedt en legt verslag van de door haar geboden zorg. Zij brengt collega's en andere betrokken hulpverleners op de hoogte van de door haar geboden zorg en de resultaten daarvan.
Coördinatie van zorg	<ul style="list-style-type: none">De student brengt in kaart op welke manier de coördinatie van zorg wordt gewaarborgd. Zij signaleert mogelijke onderbrekingen van de zorgcontinuïteit.
Verpleegkundig ondernemerschap	<ul style="list-style-type: none">De student benoemt mogelijke keuzes over taken en middelen voor de individuele patiëntenzorg. Zij overweegt daarbij het organisatiebelang en het belang van de zorgvrager.
Inzet informatie- en communicatietechnologie (ICT)	<ul style="list-style-type: none">De student zoekt relevante informatie op internet.

Organiseren van Zorg Niveau B

	<p>Kennisgebieden: Verpleegkunde, sociologie, organisatiekunde, financiën, recht, ketenzorg</p> <p>Vaardigheden: coördinatie van zorg, samenwerking, timemanagement, communicatie</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Multidisciplinair samenwerken	<ul style="list-style-type: none"> De student komt, op basis van theoretische kennis over samenwerkingsprocessen in de zorg, met de zorgvrager en diens formele en informele zorgsysteem tot een professionele samenwerkingsrelatie waarbij de eigen professionele deskundigheid wordt ingebracht.
Continuïteit van zorg	<ul style="list-style-type: none"> De student bevordert de samenwerking tussen de verschillende zorgverleners, gericht op het belang van de zorgvrager en een ononderbroken verloop van het zorgproces.
Coördinatie van zorg	<ul style="list-style-type: none"> De student coördineert de zorg die disciplines aan de zorgvrager verlenen, en waarborgt de continuïteit van zorg proactief. Het belang en perspectief van de zorgvrager staat hierbij voorop rekening houdend met organisatie, wetgeving en bekostiging van de zorg op micro- en mesoniveau.
Inzet informatie- en communicatietechnologie (ICT)	<ul style="list-style-type: none"> De student zet, ter ondersteuning van de communicatie, op integrale wijze digitale vaardigheden en beschikbare ICT-mogelijkheden in, waaronder het EPD, sociale media en eHealth.

Organiseren van Zorg Niveau C

Kerntaak Organiseren van zorg (niveau C)	<p>Kennisgebieden: Verpleegkunde, sociologie, organisatiekunde, financiën, recht, ketenzorg</p> <p>Vaardigheden: coördinatie van zorg, samenwerking, timemanagement, communicatie.</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Multidisciplinair samenwerken	<ul style="list-style-type: none"> • De student komt, op basis van theoretische kennis over samenwerkingsprocessen in de zorg, tot concrete invulling van de regisseursrol in het informele en formele zorgsysteem van de zorgvrager. • De student brengt eigen professionele deskundigheid in, neemt positie in en sluit compromissen. Zij houdt daarbij rekening met de verschillende perspectieven van betrokkenen in het formele en informele zorgsysteem.
Continuïteit van zorg	<ul style="list-style-type: none"> • De student beïnvloedt zorg logistieke processen ten gunste van een soepel lopend zorgproces. Zij maakt daartoe gebruik van kennis van ketenprocessen, de organisatie van de zorg in de eigen regio en de (potentiële) samenwerkingspartners in en buiten de zorg.
Coördinatie van zorg	<ul style="list-style-type: none"> • De student coördineert de zorg die disciplines en organisaties aan de zorgvrager verlenen, en waarborgt de continuïteit van zorg proactief. Het belang en perspectief van de betrokkenen staat hierbij voorop rekening houdend met organisatie, wetgeving en bekostiging van de zorg op micro-, meso- en macroniveau.
Verpleegkundig ondernemerschap	<ul style="list-style-type: none"> • De student initieert beslissingen over beleid, taken en middelen voor groepen zorgvragers. Zij houdt daarbij rekening met het organisatiebelang en financiële middelen.
Inzet informatie- en communicatietechnologie (ICT)	<ul style="list-style-type: none"> • De student zet, ter ondersteuning van de professionele en persoonsgerichte communicatie, op integrale en professionele wijze digitale vaardigheden en beschikbare ICT-mogelijkheden in, waaronder het EPD, sociale media en eHealth.

5. Verpleegkundig advies

Beschrijving eenheid van leeruitkomsten:

In deze eenheid van leeruitkomsten toon je aan dat je een proactieve bijdrage levert aan de kwaliteitszorg voor de zorgvrager. In samenspraak met; de zorgvrager(s) (en/of diens netwerk), collegae, andere disciplines, onderzoek en adviseer je over zorg- en organisatievraagstukken.

Je maakt daarbij gebruik van een methodische aanpak met een gedegen probleemanalyse. De onderzoekscyclus wordt doorlopen en is gericht op het verbeteren van een specifieke beroepssituatie.

Je toont een kritisch onderzoekende en reflectieve (basis)houding, en verantwoord het advies vanuit (verschillende) kennisbronnen (EBP), namelijk: (1) actief gezochte recente (verpleegkundige) kennis uit (wetenschappelijke) literatuur, richtlijnen of protocollen, (2) professionele expertise en (3) persoonlijke kennis, wensen en voorkeuren van de zorgvrager en/of diens netwerk afwegen.

De leeruitkomsten zijn afgeleid van de CanMedsrollen: reflectieve EBP-professional en professional & kwaliteitsbewaker.

Verpleegkundig Advies Niveau A

	Kennisgebieden: Verpleegkunde, kwaliteitszorg, onderzoek, EBP Vaardigheden: reflectie, onderzoekend vermogen, communicatie, innovatie
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Onderzoekend vermogen	<ul style="list-style-type: none"> • Student analyseert een micro praktijkprobleem en formuleert daaropvolgend een, op basis van literatuur, te onderzoeken vraag. • Zij werkt de vraag uit in een passend onderzoeksdesign (de wijze van dataverzameling en –analyse) beargumenteert dit design, en voert het literatuuronderzoek uit. • Zij analyseert en beschrijft de verkregen resultaten. • Zij reflecteert op de gekozen en uitgevoerde aanpak van het onderzoek en de gevonden resultaten.
Inzet EBP	<ul style="list-style-type: none"> • Op basis van de resultaten maakt de student een afweging in de keuze voor een passende interventie of werkwijze op basis van verkregen resultaten vanuit wetenschappelijke literatuur, waarbij wensen en voorkeuren van zorgvrager en/of collega's/zorgverleners zijn meegewogen.
Participeren in kwaliteit van zorg	<ul style="list-style-type: none"> • De student geeft handvatten hoe de voorgestelde werkwijzen of interventie te realiseren volgens geldende kwaliteitsnormen.

Verpleegkundig Advies Niveau B

	<p>Kennisgebieden: Verpleegkunde, kwaliteitszorg, onderzoek, EBP, organisatiekunde</p> <p>Vaardigheden: reflectie, onderzoekend vermogen, communicatie, innovatie</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Onderzoekend vermogen	<p>Gedragindicator niveau B:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een gedegen analyse van een meso praktijkprobleem formuleert student een, onderzoekbare vraag. De probleemanalyse wordt ondersteund door recente wetenschappelijke en/of vakliteratuur. • Zij werkt de vraag uit in een passend onderzoeksdesign (de wijze van dataverzameling en –analyse) beargumenteert dit design, en voert zelfstandig praktijk en voor zover relevant literatuuronderzoek uit. • Zij analyseert en beschrijft de verkregen resultaten. • Zij reflecteert op de gekozen en uitgevoerde aanpak van het onderzoek en de gevonden resultaten.
Inzet EBP	<ul style="list-style-type: none"> • De student maakt vanuit de drie perspectieven van EBP (wetenschap, organisatie en indien relevant zorgvrager), een afweging in de keuze voor een advies. • Student vertaalt recente inzichten uit wetenschappelijke en vakliteratuur naar betekenisvolle informatie voor de individuele zorgvrager en of zorgverlener.
Participeren in kwaliteit van zorg	<ul style="list-style-type: none"> • De student doet op basis van herleidbaar praktijk onderzoek voorstellen voor verbetering van de kwaliteit van zorg. • De voorstellen sluiten aan bij de binnen de organisatie gehanteerde kwaliteitscyclus.

Verpleegkundig Advies Niveau C

	<p>Kennisgebieden: Verpleegkunde, kwaliteitszorg, onderzoek, EBP, organisatiekunde</p> <p>Vaardigheden: onderzoekend vermogen, communicatie, innovatie, samenwerken, reflectie</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Onderzoekend vermogen	<ul style="list-style-type: none"> De student voert een volledige onderzoekscyclus uit op basis van actueel en herleidbaar praktijk- en literatuuronderzoek van een macro praktijkprobleem. Zij maakt daarbij kritisch gebruik van actuele (indien beschikbaar) modellen, theorieën en onderzoeksresultaten van anderen. De student komt op basis van een organisatieanalyse van de verpleegkundige context tot een passende implementatiestrategie met concrete interventies, die bijdragen tot succesvol invoeren en borgen van een vernieuwing c.q. verandering.
Inzet EBP	<ul style="list-style-type: none"> De student maakt vanuit de drie perspectieven van EBP (wetenschap, organisatie en indien relevant zorgvrager), een afweging in de keuze voor een interventie of aanpak. De student vertaalt recente inzichten uit wetenschappelijke en vakliteratuur naar betekenisvolle informatie voor de individuele zorgvrager, doelgroep of zorgorganisatie. De student ondersteunt de zorgorganisatie bij het nemen van beslissingen over behandeling en zorg passend bij de gekozen interventie of aanpak (gezamenlijke besluitvorming).
Participeren in kwaliteit van zorg	<ul style="list-style-type: none"> De student levert door middel van voorgestelde interventie of aanpak een proactieve bijdrage aan de kwaliteitssystemen in de organisatie. De student doet op basis van herleidbaar literatuur- en praktijkonderzoek, in afstemming met andere disciplines en/of afdelingen/instellingen, voorstellen ter verbetering van de kwaliteit van zorg. De student geeft werkproces op transparante wijze weer.

6. Persoonlijke en Professionele ontwikkeling

Beschrijving eenheid van leeruitkomsten:

In deze eenheid van leeruitkomsten maak je aantoonbaar hoe jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling in relatie tot het verpleegkundige beroep op bachelor niveau heeft plaatsgevonden. Uitgangspunt hierbij zijn de leeruitkomsten van de opleiding en het opgestelde persoonlijk leerplan. Je laat zien hoe jij omgaat met de individuele zorgvraag van de zorgvrager en dat deze zich gehoord en begrepen voelt. Daarnaast kun je verantwoordelijk dat je het eigen verpleegkundig gedrag kritisch beschouwend in relatie tot de beroepscode en beroepswaarden en het betrekken en zorgvuldig argumenteren in (mono- en multidisciplinaire) besprekingen over zorgvragers, rekening houdend met de emoties en belangen van de zorgvrager vanuit het besef dat zorg een morele-ethische praktijk behelst. Ook laat je zien dat je je handelt en gedraagt naar de indicatoren van professioneel gedrag.

De leeruitkomsten zijn afgeleid van de CanMedsrollen: reflectieve EBP-professional.

Persoonlijke en Professionele ontwikkeling Niveau A

	Kennisgebieden: verpleegkunde, ethiek, psychologie, ethiek, politiek communicatie Vaardigheden: persoonlijke ontwikkeling, reflectie, morele sensitiviteit, professioneel reflectie
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Persoonlijk en professionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> De student reflecteert op de uitkomsten van behaalde leeruitkomsten uit het persoonlijk leerplan, waarna persoonlijke en professionele groei zichtbaar wordt. De student maakt gebruik van de beoordelingen en feedback van behaalde leeruitkomsten. De student handelt en gedraagt zich naar de indicatoren van professioneel gedrag op A-niveau.
Morele sensitiviteit	<ul style="list-style-type: none"> De student is opmerkzaam voor de wensen, noden en emoties van de zorgvrager, en reageert hier zodanig op dat de zorgvrager zich gehoord en begrepen voelt.
Professionele reflectie	<ul style="list-style-type: none"> De student onderzoekt het eigen functioneren en eigen motieven, waarden, normen en emoties kritisch, met behulp van een passende reflectiemethode en beschrijft zijn/haar ontwikkeling hierin. De student handelt volgens de landelijke en internationale verpleegkundige beroepscode.

Persoonlijke en Professionele ontwikkeling Niveau B

	<p>Kennisgebieden: verpleegkunde, ethiek, psychologie, ethiek, politiek , communicatie</p> <p>Vaardigheden: persoonlijke ontwikkeling, reflectie, morele sensitiviteit, professioneel reflectie.</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Persoonlijk en professionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> De student reflecteert op de uitkomsten van behaalde leeruitkomsten uit het persoonlijk leerplan, waarna persoonlijke en professionele groei zichtbaar wordt. De student maakt gebruik van de beoordelingen en feedback van behaalde leeruitkomsten. De student handelt en gedraagt zich naar de indicatoren van professioneel gedrag op B-niveau.
Morele sensitiviteit	<ul style="list-style-type: none"> De student is opmerkzaam voor de wensen, noden en emoties van de zorgvrager, en reageert hier zodanig op dat de zorgvrager zich gehoord en begrepen voelt.
Professionele reflectie	<ul style="list-style-type: none"> De student onderzoekt het eigen functioneren en eigen motieven, waarden, normen en emoties kritisch, met behulp van een passende reflectiemethode en beschrijft zijn/haar ontwikkeling hierin. De student herkent en benoemt ethische vragen en zingevingsvraagstukken en bespreekt deze met haar begeleider De student begeleidt de zorgvrager en diens naasten in het nemen van beslissingen over de te verlenen zorg.

Inholland
hogeschool

Persoonlijke en Professionele ontwikkeling Niveau C

	<p>Kennisgebieden: verpleegkunde, ethiek, psychologie, ethiek, politiek, communicatie</p> <p>Vaardigheden: persoonlijke ontwikkeling, reflectie, morele sensitiviteit, professioneel reflectie</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Persoonlijk en professionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> De student reflecteert op de uitkomsten van behaalde leeruitkomsten uit het persoonlijk leerplan, waarna persoonlijke en professionele groei zichtbaar wordt. De student maakt gebruik van de beoordelingen en feedback van behaalde leeruitkomsten. De student handelt en gedraagt zich naar de indicatoren van professioneel gedrag op C-niveau. De student toont aan hoe zijn/haar persoonlijke en professionele ontwikkeling in relatie tot het verpleegkundige beroep op bachelor niveau heeft plaatsgevonden.
Morele sensitiviteit	<ul style="list-style-type: none"> De student is opmerkzaam voor de wensen, noden en emoties van de zorgvrager, en reageert hier zodanig op dat de zorgvrager zich gehoord en begrepen voelt.
Professionele reflectie	<ul style="list-style-type: none"> De student onderzoekt het eigen functioneren en eigen motieven, waarden, normen en emoties kritisch, met behulp van een passende reflectiemethode en beschrijft zijn/haar ontwikkeling hierin. De student komt, vanuit een vergelijking van de eigen waarden en normen, de (landelijke en internationale) beroepscode, de verpleegkundige beroepswaarden en de levensbeschouwelijke en religieuze opvattingen van de zorgvrager, tot een afweging hoe in een bepaalde situatie te handelen. De student herkent, benoemt en hanteert ethische vragen en zingevingsvraagstukken, bespreekt deze (bijvoorbeeld in een ethische commissie) met collega's en met de zorgvrager en diens naasten, en betreft dit in het plannen van zorg, zo nodig door beslismodellen te hanteren. De student begeleidt de zorgvrager en diens naasten in het nemen van beslissingen over de te verlenen zorg, waarbij zij zo nodig beslismodellen hanteert (o.a. ethische besluitvorming)

7. Klinisch redeneren

Beschrijving eenheid van leeruitkomsten:

In deze eenheid van leeruitkomsten toon je aan dat je op basis van klinisch redeneren de zorg aan diverse categorieën zorgvragers in diverse situaties kunt indiceren, toewijzen en monitoren. De stappen van klinisch redeneren laat je zien in alle fasen van het verpleegkundig proces. Daarbij maak je inzichtelijk hoe en waarom je gebruik maakt van vakinhoudelijke classificaties, modellen, richtlijnen en standaarden. Uiteraard baseer je daarbij je keuzes in het verpleegkundig proces op de onderliggende kennis over anatomie, fysiologie, pathologie en farmacologie. In dit proces laat je beargumenteerd zien dat je op methodische wijze samen met de zorgvrager en zijn netwerk komt tot gezamenlijke besluitvorming. In de zorgverlening ben je gericht op het versterken van het zelfmanagement van de zorgvrager.

De leeruitkomsten zijn afgeleid van de CanMedsrollen: zorgverlener en samenwerkingspartner.

Klinisch redeneren Niveau A

Klinisch redeneren	Kennisgebieden: verpleegkunde, farmacologie, anatomie, fysiologie en pathologie, gerontologie en geriatrie, psychologie, psychiatrie en verstandelijke beperkingen, recht, sociologie en communicatie Vaardigheden: klinisch redeneren en indiceren, gezamenlijke besluitvorming
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Klinisch redeneren	<ul style="list-style-type: none"> De student herkent eenvoudige verpleegproblemen en doet voorstellen voor interventies en beoogde zorgresultaten. Zij/hij doet dit op basis van opgedane relevante kennis over o.a. anatomie fysiologie, pathologie, psychologie, farmacologie en palliatieve zorg, beschikbare protocollen, meetinstrumenten en informatie van de zorgvrager en zijn omgeving. De student gebruikt (onder begeleiding) relevante classificaties, modellen, meetinstrumenten en (afdelings)protocollen.
Gezamenlijke besluitvorming	<ul style="list-style-type: none"> De student overlegt met de zorgvrager over de in te zetten en toe te passen zorgverlening.
Zelfmanagement versterken	<ul style="list-style-type: none"> De student stimuleert waar mogelijk de zelfredzaamheid van de zorgvrager. Zij/hij inventariseert wat een zorgvrager zelf kan, welke zorg zijn netwerk kan uitvoeren en ondersteunt zo nodig in het realiseren en stimuleren van de ADL of handhaven van een zo groot mogelijke mate van autonomie in het dagelijks functioneren.
Indiceren van zorg	<ul style="list-style-type: none"> De student monitort en rapporteert de geïndiceerde zorg. De student doet voorstellen voor relevante hulpmiddelen om de zorgvrager te ondersteunen in zijn zelfstandigheid en geeft blijk kennis te hebben van relevante expertise en functies van zorgverleners en/of zorgvoorzieningen.

Klinisch Redeneren Niveau B

	<p>Kennisgebieden: Verpleegkunde, farmacologie, anatomie, fysiologie en pathologie, gerontologie en geriatrie, psychologie, psychiatrie en verstandelijke beperkingen, recht, sociologie en communicatie.</p> <p>Vaardigheden: klinisch redeneren en indiceren, gezamenlijke besluitvorming</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Klinisch redeneren	<ul style="list-style-type: none"> • Er kan grotendeels worden afgeleid dat de student in alle fasen van het verpleegkundig proces klinisch redeneren toepast (risico-inschatting, probleemherkenning, keuze resultaat, interventie monitoring en evaluatie). Hij/zij verzamelt en analyseert daartoe relevante informatie, in samenspraak met de zorgvrager en zijn omgeving. • De student maakt bij het klinisch redeneren gebruik van: relevante meetinstrumenten; verpleegkundige classificaties, modellen, richtlijnen, standaarden, en meest actuele wetenschappelijke inzichten; waarbij onderliggende kennis van o.a. anatomie, fysiologie, pathologie, psychologie, farmacologie, palliatieve zorg of dergelijke hierbij zijn af te leiden.
Gezamenlijke besluitvorming	<ul style="list-style-type: none"> • De student komt met de zorgvrager tot gezamenlijke besluitvorming over de aard en doelstelling van de te verlenen zorg en houdt rekening met etnische, culturele en levensbeschouwelijke diversiteit.
Zelfmanagement versterken	<ul style="list-style-type: none"> • De student bespreekt met de zorgvrager hoe zijn/haar autonomie in het dagelijks functioneren gehandhaafd dan wel versterkt kan worden en ondersteunt de zorgvrager hierin. Hij/Zij gebruikt hierbij opgedane kennis van de principes van zelfmanagement, psychologie, ziektebeelden en coping.
Indiceren van zorg	<ul style="list-style-type: none"> • De student monitort en rapporteert volgens een gebruikelijk rapportage systeem de geïndiceerde zorg. • De student doet voorstellen hoe er geprioriteerd is op basis van triage. De student indiceert relevante hulpmiddelen en wijst de zorg toe aan zorgverleners en/of beschikbare sociale voorzieningen (met de passende expertise en het juiste deskundigheidsniveau) in het eigen toewijzingsgebied en is op de hoogte welke financiële ondersteuning hierin mogelijk is.

Klinisch Redeneren Niveau C

	<p>Kennisgebieden: verpleegkunde, farmacologie, anatomie, fysiologie en pathologie, gerontologie en geriatrie, psychologie, psychiatrie en verstandelijke beperkingen, recht, sociologie en communicatie</p> <p>Vaardigheden: klinisch redeneren en indiceren, gezamenlijke besluitvorming</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Klinisch redeneren	<ul style="list-style-type: none"> De student kan in elke fase van het verpleegkundig proces de gemaakte keuzes toelichten en verantwoorden (bijv. risico-inschatting, vroegsignalering, probleemherkenning, keuze resultaat, interventie monitoring en evaluatie). Zij/hij verzamelt en analyseert daartoe informatie, in samenspraak met de zorgvrager en zijn omgeving. De student maakt bij het klinisch redeneren gebruik van zorgvrager-gerelateerde informatie ten aanzien van het menselijk functioneren en houdt hierbij rekening met de persoonlijke beleving, wensen en behoeften van de zorgvrager en diens naasten. De student kan hierbij toelichten en verantwoorden welke relevante verpleegkundige classificaties, modellen, meetinstrumenten, E-health-methoden zijn toegepast op basis van richtlijnen, standaarden en/of andere wetenschappelijk inzichten. Onderliggende kennis van o.a. anatomie, fysiologie, pathologie, psychologie, farmacologie, palliatieve zorg en gerontologie kan hierbij worden afgeleid.
Gezamenlijke besluitvorming	<ul style="list-style-type: none"> De student kan toelichten en verantwoorden hoe samen met de zorgvrager methodisch tot gezamenlijke besluitvorming is gekomen m.b.t. de aard en doelstelling van de te verlenen zorg. Dit doet zij/hij op basis van gedegen kennis van empowerment en methodische gedragsbeïnvloeding. Zij/hij houdt rekening met etnische, culturele en levensbeschouwelijke diversiteit en kan relevant(e) ethisch dilemma(s) signaleren en formuleren.
Zelfmanagement versterken	<ul style="list-style-type: none"> De student ondersteunt de zorgvrager in het handhaven en versterken van zijn autonomie in het dagelijks functioneren. Zij gebruikt hierbij opgedane kennis van de principes van zelfmanagement, psychologie, ziektebeelden en coping. De student past op stimulerende wijze gespreksvaardigheden en/of benaderingswijzen toe om het zelfmanagement van een zorgvrager te handhaven en versterken. Zij maakt daarbij het belang en de functie van zelfmanagement aan de zorgvrager en zijn naasten duidelijk.
Indiceren van zorg	<ul style="list-style-type: none"> De student kan verdedigen hoe de geïndiceerde zorg wordt gemonitord en gerapporteerd. Hij/zij beschrijft deze op transparante wijze met behulp van een methodisch rapportagesysteem (b.v. Soap, SBAR e.d.). De student kan verdedigen hoe er geprioriteerd is op basis van triage. De student indiceert relevante hulpmiddelen, wijst de zorg toe aan zorgverleners en/of beschikbare sociale voorzieningen met de passende expertise en het juiste deskundigheidsniveau in het eigen toewijzingsgebied en is op de hoogte welke financiële ondersteuning hierin mogelijk is.

8. Keuzevak Moderne dementiezorg

Beschrijving eenheid van leeruitkomsten:

In deze eenheid van leeruitkomsten toon je aan dat je gegevens kan verzamelen en analyseren over de huidige kwaliteit van de dementiezorg (visie en huidige werkwijze) binnen een zorginstelling. Op basis van deze gegevens kan je de kwaliteit van de zorg- en hulpverlening aan mensen met dementie en diens mantelzorgers in stand houden en zo mogelijk verbeteren. Je laat zien dat je innovatief en vernieuwend bent in je denk- en handelwijze t.a.v. verbeteren van de dementiezorg en ondersteuning aan de persoon met dementie en de mantelzorger.

Daarnaast zet je bewust kennis en communicatieve vaardigheden (gesprekstechnieken en begeleidingsmethodieken) in in een gesprek met een persoon met dementie in een vroeg- en middenstadium, bij wie er sprake is van veranderingen in gedrag en/of stemming en bij een overbelaste mantelzorger van iemand met dementie. Je zet hierbij screeningsinstrumenten in om de zorgvrager passend te ondersteunen. Je zet je gespreksvaardigheden zo in dat het aansluit bij de leefwereld en het niveau van de zorgvrager.

Je ontwikkelt, formuleert en onderbouwt een eigen visie t.a.v. een maatschappelijk ethisch dilemma binnen de dementiezorg. Je neemt hierbij de huidige ontwikkelingen, wet- en regelgeving en financiën in oogschouw.

inholland
hogeschool

Keuzevak Moderne dementiezorg

	<p>Kennisgebieden: Organisatie van zorg, kwaliteit, coördinatie en continuïteit van zorg, klinisch redeneren, zelfmanagement(ondersteuning), ethiek, politieke en maatschappelijke ontwikkelingen.</p> <p>Vaardigheden: onderzoekend vermogen, organiseren, communicatieve vaardigheden, zelfmanagement bevorderen, verpleegkundig leiderschap, betogende vaardigheden</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
Kwaliteit dementiezorg inventariseren en verbeteren	<ul style="list-style-type: none"> • De student inventariseert en analyseert de huidige situatie van de dementiezorg binnen de zorginstelling (wat is positief en welke verbeterpunten zijn er als het gaat om de dementiezorg binnen de instelling/afdeling). De student onderbouwt de bevindingen met relevante (wetenschappelijke) bronnen. • De student geeft een beargumenteerd advies waarin concrete actiepunten beschreven worden die de kwaliteit van de dementiezorg in de zorginstelling/afdeling optimaliseren. • De student informeert de betrokkenen binnen de zorginstelling over het advies en de actiepunten en doet dit op een creatieve en toegankelijke manier. • De student is innovatief en vernieuwend t.a.v. inzetten van interventies om kwaliteit te verbeteren, en de persoon met dementie en diens mantelzorg zo goed mogelijk te ondersteunen in hun zorgproces
Vraag- en belevingsgericht ondersteunen en begeleiden	<ul style="list-style-type: none"> • De student is door specifieke kennis, vaardigheden en inzet van screeningsinstrumenten in staat om de persoon met dementie in een vroeg- en middenstadium en bij een overbelaste mantelzorggericht te informeren, ondersteunen en adviseren. • De student sluit in de gespreksvoering aan bij de vorm van dementie en bijbehorende problematiek (denk aan veranderingen in gedrag en stemming). • De student gaat uit van wensen en behoeften van de persoon met dementie en diens mantelzorg, en streeft naar zo veel mogelijk zelfmanagement, autonomie en gezamenlijke besluitvorming. De student heeft daarbij specifieke aandacht voor goal setting en komt in gezamenlijkheid tot concrete acties.
Reflectieve houding t.a.v. moreel-ethische dilemma's	<ul style="list-style-type: none"> • De student onderzoekt en formuleert een duidelijke eigen visie t.a.v. een maatschappelijk ethisch dilemma in de dementie(zorg). • De student onderbouwt de visie op basis van bronnen, en houdt hierbij rekening met de realiseerbaarheid van haar visie en kan tegenargumenten weerleggen.

9. Keuzevak Complexe GGZ

Beschrijving eenheid van leeruitkomsten:

In het keuzevak Complexe GGZ ga jij extra verdiepen en bekwamen in de zorg voor patiënten met complexe psychiatrische problematiek. Denk hierbij aan cliënten met verschillende psychiatrische ziektebeelden, gedragsproblematiek of zeer moeilijk te behandelen enkelvoudige problematiek.

In deze EVL toon je aan in staat te zijn over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken om op deze doelgroep op professionele wijze te verplegen. Je toont aan op een methodische wijze met deze patiëntencategorie te kunnen communiceren, kan herstelgericht werken en stimuleert het zelfmanagement van de cliënt met complexe psychiatrische problematiek.

Klinisch redeneren, verpleegkundige regievoering, multidisciplinair samenwerken en het geven van onderbouwde adviezen ten aanzien van de behandeling van een individuele cliënt zijn elementen die aangetoond moeten worden binnen deze EVL. Daarnaast laat je zien dat je in staat bent te reflecteren op je handelen, breng je je persoonlijke en professionele ontwikkeling tov deze patiëntencategorie in kaart, bewaak je je grenzen en ben je in staat om morele dilemma's te herkennen en te bespreken.

Keuzevak Complexe GGZ

	<p>Kennisgebieden: verpleegkunde, organisatiekunde, psychiatrie, psychologie, ethiek, recht</p> <p>Vaardigheden: communicatie, vroegsignalering, de-escalatie, klinisch redeneren, verpleegkundig leiderschap, presenteren, onderzoeken, adviseren, reflectie, morele sensitiviteit, professioneel gedrag</p>
Kernbegrip	Leeruitkomsten
<p>Gesprekstechnieken</p> <p>Herstelgerichte zorg</p> <p>Zelfmanagement</p>	<ul style="list-style-type: none"> De student ondersteunt de cliënt met complexe psychiatrische problematiek bij het realiseren van gedragsverandering, door gebruik te maken van specifieke gesprekstechnieken (zoals motiverende gespreksvoering, mentaliseren, G-schema etc). De student onderzoekt samen met de cliënt en eventuele naasten haalbare mogelijkheden om de zelfredzaamheid van de cliënt in/bij het verbeteren van zijn persoonlijk en sociaal functioneren in de samenleving te bevorderen. De student maakt hierbij gebruik van de principes van herstelgerichte zorg en zelfmanagementondersteuning.
<p>Vroegsignalering</p> <p>De-escalatie</p> <p>Crisisinterventie</p>	<ul style="list-style-type: none"> De student stelt samen met de cliënt met complexe psychiatrische problematiek een signaleringsplan en/of terugvalpreventieplan op te stellen en/of te evalueren en bij te stellen. De student signaleert bij een cliënt met complexe psychiatrische problematiek (dreigende) crisissituaties, intervineert hier (preventief) op, gebruikt de-escalerende communicatie en past zo min mogelijk dwang en drang toe.

<p>Klinisch redeneren</p> <p>Onderzoekend vermogen</p> <p>Regievoering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De student overziet met een overstijgende blik de behandeling van de individuele cliënt met complexe psychiatrische problematiek cliënt(en) door de cliënt te presenteren en bespreken in een MDO/ behandelplanbespreking. De student stelt waar nodig kritische vragen over gevolgen van beleid op korte en langere termijn en kan, gebruikmakend van EBP, nieuwe methoden bedenken en initiëren om problemen in de behandeling van de cliënt op te lossen of te verminderen. • De student coördineert het zorgproces van een individuele cliënt met complexe psychiatrische problematiek, bewaakt de samenhang binnen het zorgproces van de cliënt, geeft sturing aan- en zoekt afstemming met het (multi)disciplinaire team.
<p>Zelfreflectie</p> <p>Professionalisering</p> <p>Morele sensitiviteit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De student reflecteert actief met betrekking tot zijn of haar persoonlijke en professionele ontwikkeling gericht op de zorgverlening aan cliënten met complexe psychiatrische problematiek. Zij stelt op basis daarvan persoonlijke en professionele leerdoelen op en evalueert de voortgang hiervan periodiek te evalueren. • De student bewaakt persoonlijke en professionele grenzen en is in staat om morele dilemma's te herkennen en op methodische wijze te bespreken binnen het (multi)disciplinaire team.

10. Keuzevak Praktijk Ondersteuner Huisartsenzorg (POH), consulten bij cliënten met CVRM, COPD/Astma en DM type 2

Beschrijving eenheid van leeruitkomsten:

De student bereidt zich voor op de rol van praktijkondersteuner in de huisartsenpraktijk (POH). In deze onderwijseenheid legt de student zich toe op de kennis, consultvoorlichting en groepsvoorlichting van de POH bij patiënten met CVRM, COPD/Astma en DM type 2.

Kernbegrip	Leeruitkomsten
Consult en vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> De student voert een gestructureerd consult met een zorgvrager met ten minste één van de volgende ziektebeelden: CVRM, COPD/astma of diabetes mellitus type 2. Je verantwoordt de gemaakte keuzes binnen het consult op basis van klinische gegevens en geldende richtlijnen. <p>De student interpreteert en bespreekt relevante medische gegevens (zoals risico-inschatting, vroegsignalering, probleemherkenning, keuze van resultaten, monitoring en evaluatie).</p> <ul style="list-style-type: none"> De student bespreekt leefstijlthema's in het consult met inzet van shared decision making en motiverende gespreksvoering. De student past principes van health counseling toe en stimuleert gedragsverandering gericht op gezondheidsbevordering en -behoud.
Klinisch redeneren	<ul style="list-style-type: none"> De student past klinisch redeneren toe op basis van relevante informatie over het menselijk functioneren, met aandacht voor de persoonlijke beleving, wensen en behoeften van de zorgvrager en diens naasten en worden keuzes met betrekking tot anamnese, lichamelijk en aanvullend onderzoek beargumenteerd. De student verantwoordt de keuze en toepassing van verpleegkundige classificaties, modellen en meetinstrumenten, passend bij het betreffende ziektebeeld en gebaseerd op de NHG-standaarden. De student doet onderbouwde voorstellen voor interventies en laat daarbij relevante kennis zien van anatomie, fysiologie, farmacologie en professionele reflectie.
CVRM	<ul style="list-style-type: none"> Op basis van het risicoprofiel en relevante onderzoeksgegevens stelt de student een leefstijlgericht zorgplan op dat beroepsauthentiek is voor de praktijkondersteuner. Het plan bevat patiëntgerichte doelen en passende medicamenteuze en niet-medicamenteuze interventies.

11. Keuzevak Verpleegkundig vakmanschap

Beschrijving eenheid van leeruitkomsten:

Inzet binnen dit keuzevak is om eerder opgedane (leer)ervaringen, die niet eerder zijn getoetst, te valideren door deze te erkennen en daarnaast ruimte te bieden voor verdieping in het eigen vakgebied d.m.v. gestructureerde opdrachten, onderzoek of stageactiviteiten. Het doel is dat de student laat zien tot een verbreding en verdieping van de eigen professionaliteit te zijn gekomen, met het oog op de (toekomstige) rol als HBO verpleegkundige.

Kernbegrip	Leeruitkomsten
Verbreding en/of verdieping vakgebied	<ul style="list-style-type: none">De student heeft een substantiële verbreding en/of verdieping van de eigen professionaliteit op het gebied van verpleegkundig vakmanschap aangetoond, met het oog op de (toekomstige) rol als beroepsbeoefenaar (BN2020)
Professionele reflectie	<ul style="list-style-type: none">Door reflectie (zelfreflectie en 360 graden feedback) toont de student aan zichzelf te hebben ontwikkeld binnen het beroep van HBO verpleegkundige.
Overstijgend denkniveau	<ul style="list-style-type: none">De student toont aan te kunnen schakelen tussen micro, meso- en macro niveau.
Koppeling beroepsprofiel	<ul style="list-style-type: none">De student legt een adequate koppeling tussen de verzamelde bewijsstukken en het gevorderd – en/of startbekwaam bachelor niveau van een HBO verpleegkundige.

Inholland
hogeschool

Jaarprogramma's

Hieronder is een overzicht te vinden van de onderwijseenheden en toetsen. De inhoud van de leeruitkomst(en) is in de voorafgaande pagina's van dit document opgenomen. Ook zijn hierbij de eindkwalificaties te vinden, namelijk: van welke CanMedsrollen de leeruitkomsten zijn afgeleid en welke kernbegrippen deze omvatten. De toetscriteria zijn afgeleid van de betreffende kernbegrippen. Voor bijna alle onderwijseenheden geldt dat de toetsing op andere wijze plaatsvindt zonder toetszitting. Mocht hier een uitzondering op zijn dan wordt dit in het overzicht vermeld bij bijzonderheden. Voor elke onderwijseenheid geldt dat mogelijke bewijslast beschreven is binnen de leeromgeving Moodle. Werkvormen en onderwijsactiviteiten die gebruikt worden binnen de opleiding Verpleegkunde Deeltijd zijn online onderwijs, werkgroepen en zelfstudie. De contacturen van werkvormen en onderwijsactiviteiten zijn flexibel in te vullen door de student. Er is geen sprake van verplichte aanwezigheid en bij geen van de toetsen is sprake van een langere nakijktijd.

Dit overzicht is opgedeeld in propedeutische fase, hoofdfase en keuzeonderwijseenheden.

Legenda

Onderwijseenheid		Toetsing	
AF	Afstudeerproduct	55/100, V/O,40/70/90, BN/VN/ON	Vereiste minimumscore en beoordelingsschaal (V= Voldoende, O= Onvoldoende)
PR	Afstudeerproduct predicaat	0%-100%	Wegingsfactor
KE	Kwalitatieve eis (BSA)	SBU	Studiebelastinguren
BD	Beroepsdeel	S/M/AW	Toetsvorm (Schriftelijk, Mondeling, Andere Wijze)
OP	Optie beroeps- of onderwijsdeel	TZ	Toetszitting
EW	Stelt eisen aan de werkring	AP	Aanwezigheidsplicht
KZ	Keuze of er eisen aan de werkring zijn	LN	Langere nakijktijd
C	Compensatie binnen de onderwijseenheid		

Propedeutische fase

Onderwijseenheid						Toetsing						
Naam onderwijseenheid	Naam examenonderdeel	Code	Voorwaarde (n) tot deelname	Legenda	Bijzonderheden	Naam toets	Toetscode	EC	Vereiste minimumscore en beoordelingschaal	Wegingsfactor	SBU	Toetsvorm Toetszitting
Klinisch redeneren A: laagcomplex niveau	Uitvoering geven aan het verpleegkundig proces: Klinisch redeneren en indiceren	2022DTKR1Z	Geen	BD, EW	Geen	Klinisch Redeneren Zorgplan A	2022DTKR1A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW
Uitvoeren van zorg A: Persoonlijke ondersteuning	Uitvoering geven aan het verpleegkundig proces: Verpleegkundig handelen	2022DTUZ1Z	Geen	BD, EW	Geen	Uitvoeren van zorg A	2022DTUZ1A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW
Organiseren van zorg A: Zorgvragerniveau	Organiseren van zorg	2022DTOZ1Z	Geen	BD, EW	Geen	Organiseren van zorg A	2022DTOZ1A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW
Gezondheidsbevordering A: In een	Gezondheidsbevordering	2022DTGB1Z	Geen	BD, EW	Geen	Gezondheidsbevordering A: In een	2022DTGB1A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW

laagcomplexe situatie						laagcomplexe situatie						
Verpleegkundig leiderschap A ; beginner niveau	Verpleegkundig leiderschap	2022DTCB1Z	Geen	BD, EW	Geen	Verpleegkundig Leiderschap A	2022DTCB1A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW
Persoonlijke en professionele ontwikkeling A: Als beginnend HBO Verpleegkundige	Persoonlijke en professionele ontwikkeling	2022DTPP1Z	Geen	BD, EW, KE	Geen	PPO A	2022DTPP1A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW



Hoofdfase

Onderwijseenheid						Toetsing						
Naam onderwijseenheid	Naam examenonderdeel	Code	Voorwaarde (n) tot deelname	Legenda	Bijzonderheden	Naam toets	Toetscode	EC	Vereiste minimumscore en beoordelingschaal	Wegingsfactor	SBU	Toetsvorm Toetszitting
Verpleegkundig adviseren A: Verpleegkundige richtlijnen, procedures en standaarden onderbouwen	Verpleegkundig advies	2022DTVA1Z	Geen	BD, EW	Geen	Verpleegkundig adviseren A	2022DTVA1A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW
Uitvoeren van zorg B: Persoonlijke ondersteuning en niet voorbehouden handelingen	Uitvoering geven aan het verpleegkundig proces: Verpleegkundig handelen	2022DTUZBZ	Geen	BD, EW	Geen	Uitvoeren van zorg B: Persoonlijke ondersteuning en niet voorbehouden handelingen	2022DTUZBA	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW
Klinisch redeneren B: middencomplex niveau	Uitvoering geven aan het verpleegkundig proces: Klinisch redeneren en indiceren	2022DTKR2Z	Geen	BD, EW	Geen	Klinisch redeneren B op middencomplex niveau	2022DTKR2A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW
Organiseren van zorg B:	Organiseren van zorg	2022DTOZ2Z	Geen	BD, EW	Geen	Organiseren van zorg B:	2022DTOZ2A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW

Overdracht en Multidisciplinair overleg						Overdracht en Multidisciplinair overleg						
Gezondheidsbevordering B: In een middencomplexe situatie	Gezondheidsbevordering	2022DTGB2Z	Geen	BD, EW	Geen	Gezondheidsbevordering B: In een middencomplexe situatie	2022DTGB2A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW
Verpleegkundig adviseren B: Advies kwaliteitsverbetering met implementatieplan	Verpleegkundig advies	2022DTVA2Z	Geen	BD, EW	Geen	Verpleegkundig adviseren B: Advies kwaliteitsverbetering met implementatieplan	2022DTVA2A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW
Verpleegkundig leiderschap B ; gevorderd niveau	Verpleegkundig leiderschap	2022DTCB2Z	Geen	BD, EW	Geen	Verpleegkundig leiderschap B ; gevorderd niveau	2022DTCB2A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW
Persoonlijke en professionele ontwikkeling B: Als professional in een team	Persoonlijke en professionele ontwikkeling	2022DTPP2Z	PPOA behaald	BD, EW	Geen	Persoonlijke en professionele ontwikkeling B: Als professional in een team	2022DTPP2A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW
Uitvoeren van zorg C: Voorbehouden handelingen en	Uitvoering geven aan het verpleegkundig proces:	2022DTUZ3Z	Geen	BD, EW	Geen	Uitvoeren van zorg C: Voorbehouden handelingen	2022DTUZ3A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW

verpleegkundig rekenen	Verpleegkundig handelen					Verpleegkundig rekenen	2022DTUZ3C		V/O	0%		S TZ
						Verpleegkundig rekenen	2022DTUZ3B		V/O	0%		AW
Klinisch redeneren C: hoogcomplex niveau	Uitvoering geven aan het verpleegkundig proces: Klinisch redeneren en indiceren	2022DTKR3Z	Geen	BD, EW	Geen	Klinisch redeneren C: hoogcomplex niveau	2022DTKR3A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW
Organiseren van zorg C: Regie en verbetervoorstel overdracht	Organiseren van zorg	2022DTOZ3Z	Geen	BD, EW	Geen	Organiseren van zorg C: Regie en verbetervoorstel overdracht	2022DTOZ3A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW
Gezondheidsbevordering C: In een hoogcomplex situatie	Gezondheidsbevordering	2022DTGB3Z	Geen	BD, EW	Geen	Gezondheidsbevordering C: In een hoogcomplex situatie	2022DTGB3A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW
Verpleegkundig adviseren C: Advies organisatie- of innovatieprobleem	Verpleegkundig advies	2022DTVA3Z	Geen	BD, EW	Geen	Verpleegkundig adviseren C: Advies organisatie- of innovatieprobleem	2022DTVA3A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW
Verpleegkundig leiderschap C ; bachelor niveau	Verpleegkundig leiderschap	2022DTCB3Z	Geen	BD, EW	Geen	Verpleegkundig leiderschap C ; bachelor niveau	2022DTCB3A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW

Persoonlijke en professionele ontwikkeling C: Als toekomstbestendige HBO-verpleegkundige	Persoonlijke en professionele ontwikkeling	2022DTPP3Z	Alle EVL's op niveau C zijn behaald	BD, EW	Geen	Persoonlijke en professionele ontwikkeling C: Als toekomstbestendige HBO-verpleegkundige	2022DTPP3A	10	VN BN/VN/ON	100%	280	AW
--	--	------------	-------------------------------------	--------	------	--	------------	----	----------------	------	-----	----

Keuzevakken

Onderwijseenheid						Toetsing						
Naam onderwijseenheid	Naam examenonderdeel	Code	Voorwaarde (n) tot deelname	Legenda	Bijzonderheden	Naam toets	Toetscode	EC	Vereiste minimumscore en beoordelings-schaal	Wegingsfactor	SBU	Toetsvorm Toetszitting
Verpleegkundig vakmanschap	Verpleegkundig vakmanschap	2022VAKM1Z 2022VAKM2Z 2022VAKMZ Z (30 EC)	Geen	BD, EW	Geen	Verpleegkundig vakmanschap	2022VAKM1A 2022VAKM2A 2022VAKMZA (30 EC)	15 (30)	VN BN/VN/ON	100%	420 (840)	AW
Moderne Dementiezorg	Moderne Dementiezorg	2022MDZZ1Z	Geen, advies A en B afgerond	BD	Geen	Moderne Dementiezorg	2022MDZZ1A	15	VN BN/VN/ON	100%	420	AW
Praktijkondersteuner Huisartsenzorg betreffende het onderdeel	Praktijkondersteuner Huisartsenzorg betreffende	2022POHZ1Z	Geen, advies A en B afgerond	BD	Geen	Praktijkondersteuner Huisartsenzorg betreffende het onderdeel	2022POHZ1A	15	VN BN/VN/ON	100%	420	AW en S (kennistoets)

CVRM, COPD/Astma en DM type 2	het onderdeel CVRM, COPD/Astma en DM type 2					CVRM, COPD/Astma en DM type 2						
Complexe GGZ	Complexe GGZ	2022CGGZ1Z	Geen, advies A en B afgeron d	BD, EW	Geen	Complexe GGZ	2022CGGZ1A	15	VN BN/VN/ON	100%	420	AW